

**Представление педагогического опыта  
Бурмистровой Светланы Ивановны  
учителя начальных классов  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
Рузаевского муниципального района**

**«Формирование креативного мышления младших школьников путем  
организации исследовательской деятельности»**

**Введение**

**Сведения об авторе:**

В 1994 году закончила МГПИ им. М. Е. Евсевьева по специальности «Педагогика и методика начального обучения».

Начало моей педагогической деятельности положила традиционная система обучения младших школьников. Первые шаги в эту профессию совершила в стенах уютной школы №7 Рузаевского муниципального района, где проработала 33 года.

**Актуальность**

Педагогическая проблема, над которой я работаю «Формирование креативного мышления младших школьников путем организации исследовательской деятельности».

Актуальность опыта заключается в необходимости развития креативного мышления, так как современному обществу нужны личности образованные, творческие, способные самостоятельно принимать ответственные решения, находить своё место в жизни.

А может ли исследовательская деятельность стать эффективным условием развития креативности младших школьников? Ответ один – внедрение познавательной самостоятельной деятельности на учебном занятии, при выполнении домашнего задания, во внеурочной деятельности через учебное исследование. Именно поэтому опыт работы по теме «Формирование креативного мышления младших школьников путем организации исследовательской деятельности» приобретает особую актуальность.

**Педагогическая идея опыта**

У каждого учителя складывается своя педагогическая философия и система мировоззрения, которую они стараются привить ребёнку.

В своей работе всё больше сталкивалась с такой проблемой, как отсутствие у детей интереса к учёбе, пассивность к происходящему на уроке, нежелание мыслить, а мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. Используя методики и разнообразные приемы активизации мыслительной деятельности детей и не получая

удовлетворения от происходящего процесса обучения, пришла к мысли о переходе на систему технологии исследовательской деятельности. Я уверена: каждому ребёнку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Прививая ученикам вкус к исследованию, тем самым вооружаю их методами научно-исследовательской деятельности. Организовываю работу детей так, чтобы они ненавязчиво усваивали бы процедуру исследования. Развивать мышление учащихся, формировать умения самостоятельно открывать новые знания, ориентироваться в потоке информации – к этому стремлюсь на каждом уроке.

**Ведущей идеей** моего опыта стала идея: максимальное раскрытие потенциала обучающихся через включение его в собственный исследовательский поиск на уроках и во внеурочной деятельности.

Главная **цель** моей работы с детьми - научить учащихся мыслить. Дети всегда должны находиться в поиске, каждый раз открывая для себя что-то новое. В творческой обстановке всегда рождаются новые идеи, замыслы, возникает атмосфера сотрудничества, которая в свою очередь рождает вкус к творчеству.

Исследовательская, проектная деятельность учащихся - главное направление моей работы. Дети учатся мыслить, овладевают навыками работы в парах, группах, учатся договариваться, отстаивать свою точку зрения. Поэтому, за время работы по данной теме сложилась своя система организации исследовательской деятельности.

Изучив ряд источников, определила следующие цели и задачи.

**Цель** моего опыта: разработать систему творческих заданий, ориентированную на повышение уровня развития креативных способностей младших школьников, а также выявить комплекс педагогических условий, способствующих ее эффективному функционированию в учебном процессе.

#### **Задачи :**

- изучить и проанализировать состояние проблемы исследования в педагогической теории и практике;
- выявить возможности исследовательской деятельности в качестве условия развития креативности детей младшего школьного возраста;
- разработать и реализовать систему творческих заданий, ориентированную на развитие креативных способностей младших школьников.

### **Теоретическая база опыта**

В настоящее время исследования креативности широко изучаются как в нашей стране, так и за рубежом. Среди отечественных ученых, чьи исследования внесли неоценимый вклад в развитие креативности, следует выделить таких как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.Н. Дружинин, Д.Б. Кобалевский, Н.С. Лейтес, Я.А. Пономарев, А.И. Савенков, Н.В. Хазарова, В.С. Юркевич и др. Согласно психологии в целом, креативность - это творческая способность человека, которая характеризуется готовностью к принятию и созданию кардинально новых идей и продуктов, которая

отличается от традиционных общепринятых схем мышления и входит в структуру одаренности в качестве независимого фактора, а также способна решать проблемы, возникающие внутри статичных систем [11]. П. Торрес под креативностью понимает «... копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, нырять в глубину, беседовать с кошкой, проходить сквозь стену, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее».

Главной задачей современной школы является работа на перспективу, на будущее и создание благоприятных условий для формирования такой личности. Развитие такой личности возможно через исследовательскую деятельность. Говоря о понятии «исследовательская деятельность», в отечественной литературе стоит отметить работы А.В. Леонтовича, А. С. Обухова, И.П. Плотникова, В.Г. Разумовского, А. И. Савенкова, Н.А. Семеновой, И.И. Срезневского, В.Я. Стоюнина, К.П. Ягодовского и других.

### **Новизна опыта**

Научная новизна заключается в том, что полученные результаты дополняют научные представления о развитии креативности детей младшего школьного возраста в процессе овладения исследовательской деятельностью.

Новизна опыта проявляется в создании условий для активной познавательной деятельности обучающихся, через различные формы, методы, приемы и средства подачи материала. Выполняя ту или иную работу, учащиеся овладевают определенным кругом знаний, приобретают умения и навыки самостоятельного решения поставленной перед ними задачи, усваивают материал глубже и лучше.

### **Технология опыта**

Работа над этой проблемой побудила меня к поиску таких форм обучения, методов и приёмов, что позволяют повысить эффективность усвоения предметных знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и воспитать у него стремление к познанию.

Технологии, используемые мною в работе - проблемно-диалогическое обучение, развивающее, исследовательские методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие. Развитие креативного мышления младших школьников наиболее ярко проявляется в исследовательской деятельности. В своей работе я использую следующие формы организации исследовательской работы: урок – исследование, урок коллективной исследовательской деятельности, интегрированные уроки, защита проекта, научно – практическая конференция. На уроке с элементами исследования учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность. Работаю над формированием у детей навыков исследовательской деятельности, обучая их работать со справочной литературой, энциклопедиями, периодической печатью.

На своих уроках я использую комплекс творческих заданий (Таблица 1), ориентированных на развитие креативного мышления. В основе каждого задания положены методы творчества, обеспечивающие высокий уровень формирования мышления. А выполнение этих заданий позволяет формировать креативные способности младшего школьника. Например, на уроках математики предлагаю различные типы заданий и задач: стихотворения математического характера, кроссворды, составление тестов, задачи с несформулированным вопросом, логические задачи, синквейны. Выполняя такие задания, учащиеся овладевают умением самостоятельно вести поиск решения в нестандартной ситуации. А задачи развивают умственную активность, инициативу, помогают сохранить живой интерес к математике. Творческие задания способствуют обогащению словарного запаса, кругозора учащихся. Поэтому на уроках литературного чтения можно использовать следующие приёмы: чтение текстов с заданной интонацией, придумывание загадок в стихах, сочинение фантазий, инсценирование небольших рассказов и стихотворений. На уроках русского языка приоритетное значение отводится свободным высказываниям детей. Поэтому предлагаю писать сочинения на основе собственных наблюдений и впечатлений. Уроки окружающего мира являются эффективным средством развития речи, логики, образности, выразительности. Такое упражнение, как творческий рассказ, позволяет ученику самостоятельно думать, размышлять, сочинять, делать выводы. Он использует знания, приобретённые в самостоятельной деятельности. Учитель, стремящийся к развитию креативности учащихся, должен, прежде всего, обеспечивать условия благоприятные для творчества учащихся в классе, т. е. облегчать и стимулировать появление вопросов, новых ракурсов, идей. Большое значение отвожу приемам, формирующим умение работать с вопросами. Технология развития креативного мышления ориентирована на вопросы как основную движущую силу мышления. Один из простых приемов – таблица «тонких» и «толстых» вопросов может быть использована на любой из трех стадий урока. Таблица «тонких» и «толстых» вопросов выглядит так: в левой части - простые «тонкие» вопросы, в правой части – вопросы, требующие более сложного развёрнутого ответа.

?(тонкие вопросы)	?( толстые вопросы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кто...</li> <li>• что...</li> <li>• когда...</li> <li>• может...</li> <li>• будет...</li> <li>• мог ли...</li> <li>• как звали...</li> <li>• было ли...</li> <li>• согласны ли вы...</li> <li>• верно...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дайте объяснение, почему...</li> <li>• почему вы думаете...</li> <li>• почему вы считаете...</li> <li>• в чем разница...</li> <li>• предположите, что будет, если...</li> <li>• что, если...</li> </ul>

Учу различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить столь определенно нельзя (Толстые вопросы). Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы. Только ученики, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям.

Другой мыслительной операцией, способствующей развитию креативных способностей учащихся, и которой должны овладеть ученики, является сравнение. Формированию приема сравнения способствуют задания, в которых требуется сравнить объекты, указать их признаки и свойства, найти сходства и различия. Развитию креативности способствует и аналогия. Использование аналогии в обучении является одним из основных методов при поиске решения проблемы. Для формирования умения проводить аналогию можно использовать задания на нахождение словесных аналогий, аналогий между различными объектами.

Классификация – следующий прием мышления, способствующий развитию креативности. Суть его – в разбиении множества рассматриваемых явлений или объектов на попарно пересекающиеся подмножества. Кроме урочной учебно – исследовательской деятельности необходимо активно использовать и возможности внеурочных форм организации исследования. Развитие креативного мышления младших школьников наиболее ярко проявляется в поисково-исследовательской деятельности. Это их проектные работы. Исследовательская деятельность заставляет ребенка увидеть проблему, поставить перед собой цели и задачи, выдвинуть гипотезу, продумать ход исследования, представить продукт своей поисковой деятельности и сделать определенные выводы. Проектно-исследовательская деятельность начинается уже с периода обучения грамоте в первом классе. Например, после изучения темы «Алфавит» ребятам предлагается задание: «Сделай буквы алфавита из разных материалов». Проектно-исследовательская деятельность осуществляется под руководством учителя или родителей, а учащиеся, в рамках учебной и внеучебной деятельности, реализуют собственные идеи, проводят исследования, обобщают и представляют полученные результаты.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при правильном методическом обеспечении этого компонента учебной работы можно значительно улучшить эффективность процесса обучения в начальной школе, не только повысить уровень знаний учащихся, но и способствовать и личностному росту, развитию их интеллектуально-творческого потенциала.

### **Результативность опыта**

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, быть востребованным и успешным. В моей работе отслеживается позитивная динамика уровня освоения обучающимися учебных программ. Данный результат достигается путем внедрения в учебно-образовательный процесс

современных технологий, дифференциации содержания образования, использования активных методов обучения.

### Качество знаний освоения учебных предметов по годам

% качества				
Предметы	Русский	Математика	Литературное чтение	Окружающий
Годы (класс)				
2018-2019г. 3 класс	76%	76%	95%	92%
2019-2020г. 4 класс	80%	76%	94%	96%
2020-2021г 1 класс	-	-	-	-
2021-2022г 2 класс	77,2%	81,8%	100%	100%

Наблюдения за качественными изменениями в обучении позволили проследить положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией:

### Качество знаний по итогам внутреннего мониторинга

% качества знаний				
Предмет	2018-2019 (3 класс)	2019-2020 (4 класс)	2020-2021 (1 класс)	2021-2022 (2 класс)
Русский	63 %	69%	-	74%
Математика	73%	74%	-	79%

% качества знаний на протяжении трех лет остаётся на высоком уровне: от 63% до 74% по русскому и от 73% до 79% по математике.

По итогам внешнего муниципального мониторинга по математике, проводимого в апреле 2021-2022 учебного года во 2 «А» классе получены следующие результаты:

### Качество знаний по итогам внешнего мониторинга

Предмет	Качество знаний (%)	Уровень обученности (%)
Математика	75 %	100 %

Результативность применения данной проблемы проявляется в участии детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах. Проводимая работа позволяет мне получать результаты качественной подготовки учащихся, развивать их творческие и познавательные способности, которые подтверждаются результатами участия детей в предметных олимпиадах (на портале UChI.RU и различных конкурсах) В нашей школе стало традицией проведение научно - практической конференции "Шаг в будущее". Ребята

моего класса ежегодно принимают участие не только в школьной конференции, но и в муниципальной. Участие детей в этих конференциях является итогом их и моей работы.

<b>Исследовательский метод</b>		
<b>Школьный уровень (очно)</b>		
2019 г.	Исследовательская работа "Хоккей в моей жизни"	Кочемаева Милана
2020 г.	Исследовательская работа "Великая Отечественная война в истории моей семьи"	Назаркина Даша
2021 г.	Исследовательская работа "Тайна моего имени"	Манукян Арина
2022 г.	Исследовательская работа "Волшебная сила фортепиано"	Мухаев Альмир
<b>Муниципальный уровень (очно)</b>		
2019 г.	1 научно-практическая конференция "Исследование, эксперимент, открытие"	Кочемаева Милана – 3 место
2022 г.	10 научно - практическая конференция "Мой дом, моя семья, моя Республика"	Мухаев Альмир – призер
<b>Республиканский уровень (очно)</b>		
2020 г.	8 Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Природа и мы»	Куляпина Татьяна – призер
2020 г.	8 Республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Природа и мы»	Кочемаева Милана – призер

Мои ученики показывают положительные результаты и по программе, и по участию в различных олимпиадах.

<b>Образовательный портал UChI.RU</b>			
2018 - 2019 уч. г.	Кузнецов Д	Осенняя дино-олимпиада	Призеры Победител и
	Гаврюшова К., Коробкова К., Кочемаева М., Куляпина Т., Смолянинов Р.		
	Милешина О, Смолянинов Р	Зимняя олимпиада «Заврики»	Победител и
	Гришова В., Куляпина Т		Призер
	Кочемаева М,	Олимпиада	Победител

	Смолянинов Р	BRICSMATH.COM	и
	Гришова В., Коробкова К., Куляпина Т., Милёшина О.		Призёры
	Гаврюшова К	Осенняя олимпиада «Заврики»	Победител ь
	Коробкова К		Призёры
	Гришова В, Куляпина Т, Маршева Н	Зимняя олимпиада «Заврики» по русскому	Победител и
	Милешина О, Назаркина Д		Призёры
	Гришова В, Милешина О	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике	Победител и
	Кочемаева М, Куляпина Т		Призёры
	Куляпина Т, Торгашова Ю	Зимняя олимпиада «Заврики» по программированию	Победител и
	Гришова В., Кочемаева М., Милёшина О., Назаркина Д.		Призёры
	Кузнецов Д	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому	Победител и
	Денисов Д, Смагина В		Призёры
	Кочемаева М, , Назаркина Д	Весенняя олимпиада «Заврики» по математике	Победител и
	Гришова В., Куликов Р., Куляпина Т., Маршева Н		Призёр
2019 - 2020 уч.г	Кочемаева М, Милёшина О., Торгашова Ю	Осенняя олимпиада «Заврики» по математике	Победител и
	Гришова В., Бурова М., Куляпина Т., Маршева Н.		Призёры
	Кузнецов Д	Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому	Победител и
	Смагина В		Призёры
	Кузнецов Д	Олимпиада BRICSMATH.COM	Победител и
	Бурова М., Куляпина Т., Маршева Н., Смагина В., Торгашова Ю.		Призёры
	Маршева Н, Назаркина Д	Осенняя олимпиада «Юный предприниматель»	Победител и
	Куляпина Т., Торгашова Ю		Призёр
	Куляпина Т, Маршева Н	Зимняя олимпиада по программированию	Победител и
	Кузнецов Д		Призёр



	Кузнецов Д, Куляпина Т	Зимняя олимпиада «Заврики» по математике	Призёр
	Маршева Н, Милёшина О	Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку	Победител и
	Денисов Д., Куликов Р., Куляпина Т., Смагина В., Смолянинов Р.		Призёр
2020 - 2021 уч.г	Куляпина Т	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку	Призёры
	Базаев Н., Базаев А., Бузаков П., Комягин А., Лапшин Д., Манукян А.		
	Базаев Н., Базаев А., Бузаков П., Комягин А., Лапшин Д., Манукян А.	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему	Победител и
	Базаев Н., Базаев А., Бузаков П., Комягин А., Лапшин Д., Манукян А., Мищанчук М., Мухаев А., Щеглова А.	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку	Призёры
	Базаев Н., Базаев А., Комягин А., Кувакина С., Лапшин Д., Манукян А., Медведева Е., Мищанчук М., Мухаев А., Щеглова А.	Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике	Победител и
	Бузаков П., Матявина С., Пичушкин К.		Призёры
	Базаев Н., Базаев А., Бузаков П., Комягин А., Лапшин Д., Манукян А., Медведева Е., Мухаев А., Скворцов А.	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги»	Победител и
2021 - 2022 уч.г	Лапшин Д., Манукян А., Медведева Е., Мухаев А., Скворцов А., Шилкина П.	Межпредметная Дино Олимпиада	Победител и
	Комягин А., Мищанчук М., Просветкина П.		Призёр
	Бузаков П., Комягин А., Кувакина С., Лапшин Д., Манукян А., Мищанчук М., Мухаев А.	Зимняя олимпиада по математике	Победител ь
	Скворцов А., Шилкина П.		Призер

С 2015 года и по настоящее время являюсь руководителем школьного методического объединения начальных классов. Ежегодно в нашем объединении проходит неделя интеллектуального марафона. В ходе подготовки вместе с коллегами стараюсь подобрать такие задания, которые требуют от обучающихся нестандартного подхода для выполнения заданий, проявления творческой индивидуальности. Как руководитель МО учителей начальных классов организую просветительскую работу педагогов в рамках внедрения ФГОС.

Постоянный анализ достижений учеников – обязательное условие моей работы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребёнка, его способности наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать. Диагностирование позволяет мне определить, удаётся ли решать в единстве задачи обучения, развития и воспитания.

О положительной динамике развития креативного мышления свидетельствуют результаты мониторинга, направленные на исследование следующих параметров: самосовершенствование; интеллектуальные умения; оценочные умения.

В начале первого года обучения вместе с психологом школы провожу входную диагностику готовности учащихся к школе (авторы А. Керна в модификации И. Ирасека).

Цель: выявить уровень психического развития ребёнка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций.

Также во время проведения данной входной диагностики учащихся применялись методы наблюдения и беседа.

Результативность деятельности класса подтверждают психологические исследования психологом школы при диагностике с 1 по 4 класс. Во втором классе в конце учебного года, 14 мая 2022 года была проведена диагностика эффективности использования методов развития исследовательской деятельности младших школьников.

Участвовало 21 человек.

#### **Диагностика**

Были заданы следующие вопросы:

*Работа над исследованиями:*

- а) Тебе интересна эта работа?
- б) Помогает ли она лучше учиться, потому что помогает разобраться во всем?
- в) Учит дружить и помогать друг другу?
- г) Позволяет показать, что ты умеешь делать?
- д) Позволяет заинтересовать других тем, что тебе интересно?
- е) Позволяет проверить свои силы?
- ж) Позволяет подружиться с ребятами из других классов?

Проведенный устный опрос учащихся позволил выявить их выраженное позитивное отношение к организации исследовательской работы

в целом по итогам проведенных исследований. Отмечая свою заинтересованность такой организацией обучения (100%), школьники, в частности, указывали, что работа над исследованием "помогает лучше учиться, потому что помогает разобраться во всем" (74%), "учит дружить и помогать друг другу" (81,4%), позволяет "показать, что ты умеешь делать" (59.2%), "заинтересовать других тем, что тебе интересно" (55,5%), "проверить свои силы" (37%), а также "подружиться с ребятами из других классов" (25,9%).

### **КРИТЕРИИ личностного результата ребенка, сравнительный анализ за 2 учебных года (2020-2021, 2021-2022):**

Низкий - проявляется в незначительной степени - 8/6 (38%/28%) ;

Средний - проявляется от случая к случаю, необходим импульс для включения в деятельность - 9/10 (43%/48%);

Высокий - проявляется всегда, ярко выражен эмоциональный настрой на деятельность, «налицо» сформированность качества – 4/5 (19%/24%).

Из сравнительного анализа диагностик двух лет видно, что личностные результаты детей в классе выросли.

Таким образом, подводя итоги, могу отметить, что организация индивидуальных ученических исследований дали вполне конкретные результаты, а именно:

1) повысился уровень знаний учащихся, что проявляется в более глубоком понимании закономерностей изучаемых явлений;

2) изменился уровень сформированности мыслительной деятельности детей, они стали рассматривать учебный материал как самостоятельно добываемую важную для них информацию, а не как то, что требует запомнить учитель;

3) использование в процессе выполнения исследовательских заданий произведений музыки, изобразительного искусства, художественной литературы способствовало эмоционально-нравственному развитию младших школьников;

4) стали ярче проявляться познавательные интересы детей и из стремление к активной самостоятельной работе на уроках и во внеурочное время;

5) школьники стали активно участвовать в творческой проектной деятельности, результатом которой стали их рисунки, поделки, сочинения, стихотворения, в которых нашло отражение личностное отношение к тем или иным явлениям и процессам окружающего мира.

Формирование креативного мышления у обучающихся провожу и через внеурочную и воспитательную деятельность. Одним из важных направлений в своей работе считаю привитие учащимся чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и к ценностям отечественных традиций. Для этого использую доступный возрасту материал, содержащий факты из истории и культуры района, города, республики. Изучаем достопримечательности

района, где учатся и живут дети. При непосредственном участии родителей, совершаем знакомство с профессиями людей, проживающих в нашем крае.

Авторская программа внеурочной деятельности «Край мой - капелька России» успешно осваивается моими учениками. Методика работы с детьми строится в направлении личностно – ориентированного взаимодействия с ребёнком. Осваивая этот курс, дети учатся экспериментировать, у них развивается поисковая деятельность, что способствует развитию креативного мышления.

Своим педагогическим опытом я охотно делюсь с коллегами, выступаю с докладами на уровне школы и города, участвую в работе семинаров и секций муниципального уровня, провожу открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещаю уроки коллег.

13.11.19 провела открытый мастер – класс «Если хочешь быть здоров» в 4 классе ( кейс – технологии на уроке окружающего мира)

В 2019 – 2020 учебном году на МО учителей начальных классов Рузаевского муниципального района в «Гимназии № 1» выступила с докладом «Развитие креативного мышления посредством исследовательской деятельности».

8.05.20 провела открытый урок окружающего мира в 4 классе «Наш край» на муниципальном семинаре учителей начальных классов «Формирование гражданско – патриотического воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО».

В 2020 – 2021 учебном году мною было подготовлено выступление в своей школе на МО учителей начальных классов по теме «Использование приемов

технологии развития критического мышления через чтение и письмо в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся».

7.05.21 - открытое внеклассное мероприятие «Нам не забыть погибших за Россию»

С докладом «Проектно- исследовательская деятельность как средство повышения функциональной грамотности младших школьников» в 2022 – 2023 учебном году выступила на МО учителей начальных классов Рузаевского муниципального района в МБОУ «СОШ № 5».

Следует также отметить значение организации исследовательской деятельности учащихся в повышении профессиональной компетентности и педагогического мастерства самого учителя. Деятельность учителя, организующего исследовательскую работу детей, становится источником передового педагогического опыта.

Распространяю педагогический опыт посредством сети Интернет:

Учебно-методический материал «Урок по окружающему миру «Наш край» на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС – онлайн»

Интернет-адрес: [https://fgosonline.ru/stati\\_po\\_rybrikam/](https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/)

Программа курса внеурочной деятельности «Искорка» на Всероссийском информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов Российской Федерации»

Интернет-адрес: <https://педпроект.рф/бурмистрова-с-и-программа-искорка/>

«Здесь Родины моей начало. Мой край- Мордовия моя»

Интернет адрес: <https://fond21veka.ru/publication/18/35/432420/>

Делюсь своим опытом на сайте: <https://nsportal.ru/svetlana-ivanovna-burmistova>

Имею публикацию муниципального уровня:

Статья в Рузаевской газете «Начальная школа – колыбель знаний»

Опыт моей работы представлен на сайте МБОУ «СОШ № 7»:

<https://shkola7ruzaevka-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

Анализ результатов, выявленных в ходе работы по формированию креативного мышления путём организации исследовательской деятельности показал, что наблюдается положительная динамика по всем основным показателям учебной и внеурочной деятельности учащихся, что соответствует планируемым результатам освоения образовательной программы.

Обобщение опыта работы по данной теме позволило выявить следующее:

- положительная динамика развития креативного мышления, выявленная в ходе организованного психолого – педагогического диагностирования, служит показателем активизации познавательной деятельности в обучении младших школьников.

- организация творческой деятельности младших школьников с учетом выбранной стратегии позволило сохранить уровень обученности и качество знаний на достаточно высоком уровне.

- наиболее приемлемыми методами и приемами развития креативного мышления для учащихся начальной школы являются: творческие задания, создание проблемных ситуаций, участие в проектах, конкурсах, олимпиадах.

Опыт работы может быть использован в любой общеобразовательной школе на ступени начального образования как педагогами с высокой планкой профессионального мастерства, так и начинающими педагогами.

Анализируя свой педагогический опыт, следует отметить, что именно исследовательская деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время является одним из главных средств формирования креативного мышления младших школьников.

## Приложение

Таблица 1 «Творческие задания по предметам»

Математика	Задачи с меняющимся содержанием; Прямые и обратные задачи; Задачи с несколькими решениями; Задачи на перестройку действия; Задачи, в которых нет вопроса; «Определяй-ка»; «Третий лишний»; «Что на что похоже»; «Сочини задачу в стихотворной форме»; «Сочини сказку»; «Новая геометрическая фигура»; Составление римских цифр «Ассоциативная цепочка»; «Волшебные очки»; «Итоги урока, от имени изучаемой темы».
Русский язык	Сочинения – сказки; Импровизация; Узнай предмет по описанию; «Лесенка»; «Помоги учительнице!»; Ребусы; Словарные диктанты с творческим подходом (картинный диктант, грамматическая эстафета, «Закрой форточку», работа по перфокартам); «Творческие словари» «Салат из сказок»; «Вырази мысль другими словами»; «Определяй-ка»; «Подходит – не подходит»; «Дерево предсказаний»; Игра «Верю – не верю»; «Ассоциативная цепочка»; «Журналисты»; Игра «Загадай желание»; Эмблема темы; «Итоги урока, от имени изучаемой темы».
Литературное чтение	- «Шапка вопросов»; «Оживление»; Приём «Бином-фантазия»; «Фантастические гипотезы»; Творческое пересказывание; Продолжи произведение; «Живые картинки»; «А что, если бы?» «Безумный генетик»; «Древо мудрости»; «Очумелые глазки»; Закончи сказку;

	«Представь себе»; «Угадай кто/что это?»; Метод «Шесть шляп»; Рецензирование созданных рисунков; «Журналисты»; Драматизация; Словотворчество; «Я начну, а ты продолжи» «Фантастические гипотезы»; «Ассоциативная цепочка».
Окружающий мир	- «Определяй-ка»; «Подходит – не подходит» «А что, если бы...?»; «Журналисты»; «Угадай кто/что это?»; «50 вариантов»; «Воображаемая экскурсия»; «Поиск общего»; «Жалобная книга»; «Составь своё задание»; «Составь загадку»; Игра «Загадай желание».

### Список литературы

1. Безруков, В. С. Настольная книга педагога-исследователя [Текст] / В. С. Безруков. – М. : Оникс, 2015. – 259 с.
2. Библер, В. С. Мышление как творчество: введение в логику мысленного диалога [Текст] / В. С. Библер. – М. : Медиа, 2015. – 199 с.
3. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе [Текст] / А. В. Бычков. – М. : Москва, 2015. – 319 с.
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : АСТ, 2011. – 637 с.
5. Господникова, М. К. Проектная деятельность учащихся [Текст] / М. К. Господникова // Журнал учитель. – 2009. – № 9. С. 76-79.
6. Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников [Текст] / М. В. Дмитриева. – М. : БАЛЛАС, 2016. – 168 с.
7. Ивочкина, Б. Т. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Б. Т. Ивочкина, И. К. Ливерц. – М.: Народное образование. – 2012. – № 3. – С. 115-127.
8. Коломеец, Л. С. Исследовательская работа в начальной школе [Текст] / Л. С. Коломеец. // Фестиваль педагогических идей : открытый урок. – Баласс, 2015. – Ч. 3. – С.62-89.
9. Креславская, Т. А. Категории креативной педагогики в контексте обучения младших школьников. Начальная школа плюс до и после [Текст] / Т. А. Креславская // Научно-методический и психолого-педагогический журнал. – 2018. – № 4. – С.59-62.