

**Описание педагогического опыта
учителя начальных классов МБОУ «СОШ №7»
Бодровой Натальи Георгиевны**

Тема: «Формирование положительной мотивации учения у младших школьников»

Введение

Сведения об авторе:

ФИО: Бодрова Наталья Георгиевна

Образование: высшее. В 2000 году окончила Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова по специальности «Педагогика и методика начального обучения».

Стаж работы в должности: 10 лет

Категория: соответствие занимаемой должности

Дата последней аттестации: 26.10.20 г.

Актуальность

Педагогическая проблема, над которой я работаю – «Формирование положительной мотивации учения у младших школьников».

Школьное образование предполагает выявление и развитие потенциала познавательной потребности каждого обучающегося, развитие самостоятельности учащихся и их способности к самоорганизации. Действительно, в современных условиях реализации ФГОС главная задача школы – воспитать человека, готового к самообразованию. Говоря более простым языком, школа должна научить ребенка учиться. В связи с этим изменились и приоритеты в целях образования: сегодня уже недостаточно дать школьникам сумму знания, необходимо учить обучающихся учиться, развивать их познавательную и учебную мотивацию. Мотивационный аспект является одним из главных показателей личностных УУД. Поэтому в настоящее время формирование положительной мотивации учения у младших школьников без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем школы. т.к. овладение ей является одним из факторов эффективного учебного процесса. Мотивация играет важную, возможно определяющую, роль в образовательном процессе начальной школы.

Основная идея заключается в создании таких условий, при которых стремление к учебной деятельности становится сильнее всех остальных. Следовательно, задача учителя начальных классов – выработать положительную мотивацию у учащихся к учебной деятельности. Научить детей учиться – главная задача начальной школы. Главный результат – желание детей учиться.

В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учения, лежит познавательная потребность. Она рождается во внешних впечатлениях и активности. Развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей. Отсюда возникает необходимость учить детей думать,

упражнять в сравнении, в обобщении. Мотивация учения выполняет три функции: побуждающую, направляющую (организующую), смыслообразующую. Побуждающая функция неустойчива, действия должны быть рассчитаны на создание организующей и смыслообразующей функции мотивации. Сформировав побуждение к учению, то есть вызвав первичный интерес, познавательные мотивы первого учебного уровня (желание ходить в школу, удовлетворить любознательность) уступают место мотивам более высокого самообразовательного уровня. В результате учение становится потребностью.

Чтобы прийти к этому результату, необходимо различать: а) мотивы учения и б) мотивы, связанные с содержанием учения.

Мотивы учения - мотивы учебной деятельности, связанные с особенностями конкретного ученика, с его отношением и восприятием процесса учения.

Следовательно, чтобы всемерно содействовать формированию положительного отношения к учению, учитель начальных классов должен обеспечить эмоциональный комфорт каждого ученика – значит слабого поощрить даже за малую работу, сильному дать задание по его способностям.

Поэтому постоянно работаю над задачей – выработать положительную мотивацию у учащихся к учебной деятельности. Я считаю, что учитель должен быть доброжелательным, не унижать достоинства ученика, а создавать на уроке определённые условия, чтобы вызвать у учащихся потребность «включения» в активный процесс познания, побудить их к творческому мышлению.

Теоретическая база

Проблема формирования положительной мотивации к учению волновала великих педагогов и психологов в различные времена. Изначально термин «мотивация» был упомянут немецким психологом А. Шопенгауэром в своей статье «Четыре принципа достаточной причины» «Мотивация» характеризуется как «побуждение к действию».

Проведенный анализ научной психолого-педагогической литературы свидетельствует, что изучением мотивации занимались многие отечественные и зарубежные ученые, психологи и педагоги (Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Г.И. Щукина, К. Роджерс, Х.Хекхаузен и др.). По определению Л.И. Божович: «Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой». Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызвал у ребёнка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, направленному умственному труду.

Новизна

С переходом всех образовательных учреждений на ФГОС, особенно много стали уделять внимание вопросу положительной мотивации к учению на начальной стадии обучения, т.к. мотивация является движущей силой прогрессивного развития личности. А моя задача проявляется в создании условий для активной познавательной деятельности обучающихся, через различные формы, методы, приемы и средства подачи материала. Выполняя ту или иную работу, учащиеся овладевают определенным кругом знаний, приобретают умения и навыки самостоятельного решения поставленной перед ними задачи, усваивают материал глубже и лучше.

Технология опыта

Развитие положительной учебной мотивации – процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Активизировать деятельность учащихся невозможно без пробуждения интереса к этой деятельности. Познавательный интерес должен стать мотивом обучения и стойкой чертой характера ученика. Изучив ряд источников, я поставила перед собой цель и задачи.

Цель опыта: активизировать положительную мотивацию к учению у младших школьников через урочную и внеурочную деятельность.

Задачи:

1. Способствовать прочному усвоению учащимися учебного материала;
2. Обеспечить интеллектуальное развитие ребёнка;
3. Развивать личностный потенциал учащихся;
4. Формировать умение самостоятельно добывать знания;
5. Создать условия для реализации творческого потенциала учеников.

Одним из важнейших факторов формирования положительной мотивации к учению является понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития мотивации большое значение имеет методика преподавания данного предмета. Поэтому перед тем как приступить к изучению какой-нибудь темы, много времени уделяю поискам активных форм и методов обучения, продумывая каждый урок. Формированию учебной мотивации способствует умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности. Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При включении ребенка в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается. Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Они стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели. Поддержание постоянного интереса к предмету обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи

материала: «Найди лишнее число в каждом ряду», «Зачеркни его», «Оставшиеся числа, расставь в порядке возрастания», «Подставив вместо чисел соответствующие буквы, расшифруй слово».

За время работы заметила, что больший интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика. Введение в теорию осуществляю через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам: найти площадь класса, средний возраст членов семьи.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению. Я широко использую вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия.

Положительная учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Для этого используются творческие задания: составление ребусов, кроссвордов, сочинение сказок, издание книжек.

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. Этому могут способствовать следующие приёмы:

«Оратор»

За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

«Автор»

...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию у детей к учебе. «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить». В создании проекта может участвовать как один ученик, так и группа ребят.

Активно использую в учебном процессе информационно-коммуникативные технологии. Они повышают эффективность обучения, позволяют содержательно и методически обогатить

учебный процесс, разнообразить его, стимулируют познавательный интерес учащихся к обучению, увеличивают эффективность самостоятельной работы.

Повышению положительной мотивации младших школьников также способствуют дифференцированные задания, что позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

Также я применяю технологию коллективной деятельности. Достаточно часто я даю детям задания, которые нужно выполнять в парах, группах. Во время такой деятельности обучающиеся получают удовлетворение от общения друг с другом, и проявляют большую заинтересованность в уроке. Данная работа позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их, обеспечивает развитие самостоятельности учащихся.

На своих уроках применяю технология интерактивного обучения. Целью этой технологии является не просто передача информации, а привитие учащимся навыков самостоятельного нахождения ответов. Я считаю, что применение интерактивных методов обучения влияет не только на успешное усвоение материала, что также выражается в увеличении хороших оценок, но и на положительное отношение ребят к обучению.

«Соревнование» является любимым для школьников, но несколько опасным, так как может угнетать более слабых учащихся. Здесь необходимо заранее продумать ситуацию, подобрать дифференцированные задания, чтобы создать «Ситуацию успеха» для каждого ученика. Этот приём способствует развитию нужных человеку качеств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества.

Одна из составляющих положительной мотивации – умение ставить цель, определять зону ближайшего развития, понимать, зачем нужно писать грамотно, уметь решать задачи, находить значение числовых выражений и т. п. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед. Для развития этих умений можно использовать следующие приёмы.

В начале учебного года можно попросить ребят ответить на ряд вопросов:

- На что был похож прошлый учебный год?
- На что ты хочешь, чтобы он был похож в этом году?
- Что тебе нужно сделать для этого?
- Какая нужна помощь?
- Какую отметку ты хотел бы иметь по предмету за ... четверть?
- Что тебе нужно сделать, чтобы это было так?
- Чья помощь, и в какой форме тебе нужна?
- Как ты поймешь, что результат достигнут?

Иногда предполагаемые итоговые отметки ребята могут сразу выставить карандашом в дневник. Многих это стимулирует.

Включение в урок здоровьесберегающих технологий позволяет создать атмосферу —здорового урока, что также способствует положительной мотивации. Мною были выработаны основные направления оздоровления учащихся. Учебные занятия в классах рекомендовано проводить в режиме динамических пауз. Для этого в классах проводятся физкультминутки, которые сопровождаются веселыми стихотворениями, музыкальными отрывками из популярных детских песен.

Усилить интерес к предметам помогает внеурочная деятельность, кружковая работа, познавательные экскурсии, театрализованные представления, праздники, КВНы, викторины, конкурсы, олимпиады, что способствует развитию интеллекта, словарного запаса, творческих и художественных способностей каждого ученика, вносит в процесс обучения радость и удовлетворённость собой.

Я широко использую различные формы нетрадиционных уроков. Это уроки-соревнования (конкурсы, викторины, и т.д.), уроки, основанные на фантазии (урок-сказка), уроки-путешествия (заочная экскурсия, прогулки в прошлое и т.д.) и другие.

Перечисленные выше приемы, методы и формы работы побуждают все виды познавательных мотивов, вызывают разного рода положительные эмоции, создают атмосферу непринужденности и раскованности школьников на уроках, активизируют процессы целеполагания, когда школьники не боятся ставить самостоятельные цели. Всё это способствует формированию положительной мотивации к учению у детей в начальной школе.

Результативность опыта.

С моей точки зрения, проблема развития познавательной мотивации на начальном этапе обучения является одной из главнейших задач в педагогической практике. Могу сказать, что на уроках, проводимых с использованием различных технологий повышения учебной мотивации высокая результативность. Активность ребят возрастает, развиваются познавательные творческие способности, воспитывается чувство коллективизма, ответственности.

В моих классах стабильные высокие результаты качества знаний по предметам:

Внутренний мониторинг

Предмет	Качество знаний			
	2018-2019 3класс	2019-2020 4 класс	2020-2021 1 класс	2021-2022 2 класс
Русский язык	55,1%	58,3%	-	63,2%
Математика	69,2%	70,4%	-	72,4%

Внешний мониторинг (28.09.22г.)

Класс	Предмет	Качество знаний
3б	Математика	75%

Качество знаний по годам 2018-2019 уч. год

Класс	Предмет	Качество знаний
3 б	Русский язык	61 %
3 б	Литературное чтение	69%
3 б	Математика	70 %
3 б	Окружающий мир	78 %

2019 – 2020 уч. год

Класс	Предмет	Качество знаний
4 б	Русский язык	62 %
4 б	Литературное чтение	73 %
4 б	Математика	72 %
4 б	Окружающий мир	79 %

2021 – 2022 уч. год

Класс	Предмет	Качество знаний
2б	Русский язык	63 %
2б	Литературное чтение	76 %
2б	Математика	74 %
2б	Окружающий мир	83 %

Достижения моих учеников

Мои ученики всегда принимают участие в школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку», конференции «Исследование, эксперимент, открытие», в муниципальных конкурсах, в дистанционных конкурсах, олимпиадах, в онлайн-олимпиадах от Учи.ру и других.

2018-2019 уч. год

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Тема конкурса	Уровень	Результат
1	Охотников Тимур	Олимпиада по математике для 3 классов	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
2	Абудеева Мария	Олимпиада по математике для 3 классов	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
3	ВедяшкинаЮлия	Олимпиада по математике для 3 классов «Bricsmath.com»	Международный	Диплом победителя 1 место
5	КондратьеваНаталья	Олимпиада по математике для 3 классов «Bricsmath.com»	Международный	Похвальнаяграмота 2 место
6	МустайкинБогдан	Олимпиада по математике для 3 классов «Bricsmath.com»	Международный	Похвальнаяграмота 2 место
8	КондратьеваНаталья	Олимпиада по русскому языку для 3 классов	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
9	ЧистяковБогдан	Олимпиада по русскому языку для 3 классов	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
10	Антипов Иван	Олимпиада по русскому языку для 3 классов	Всероссийский	Похвальнаяграмота 2 место
13	КондратьеваНаталья	Муниципальная научно-практическая конференция «Исследование, эксперимент, открытие»	Муниципальный	Диплом победителя 3 место
14	Репина Марина	Олимпиада по окружающему миру для 3 классов	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
15	КуркинАлександр	Олимпиада по окружающему миру для 3 классов	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
16	КондратьеваНаталья	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Школьный	Грамота победитель
2019 – 2020 уч. год				
17	АбудееваМария	Олимпиада по математике для 4классов	Всероссийский	Похвальнаяграмота 2 место

18	Охотников Тимур	Олимпиада по математике для 4 классов	Всероссийский	Похвальная грамота 2 место
19	Латышева Ульяна	Олимпиада по математике для 4 классов «Bricsmath.com»	Международный	Похвальная грамота 2 место
20	Антипов Иван	Олимпиада по математике для 4 классов «Bricsmath.com»	Международный	Диплом победителя 1 место
21	Куркин Александр	Олимпиада по математике для 4 классов «Bricsmath.com»	Международный	Диплом победителя 1 место
22	Чистяков Богдан	Олимпиада по математике для 4 классов «Bricsmath.com»	Международный	Диплом победителя 1 место
23	Кондратьева Наталья	Муниципальный конкурс сочинений «Полиция и дети»	Муниципальный	Грамота 3 место
2020-2021 уч. год				
24	Голяев Артём	Олимпиада по математике для 1 классов «Bricsmath.com»	Международный	Диплом победителя 1 место
25	Адмайкин Данила	Олимпиада по математике для 1 классов «Bricsmath.com»	Международный	Похвальная грамота 2 место
26	Мадан Дмитрий	Олимпиада по математике для 1 классов «Bricsmath.com»	Международный	Похвальная грамота 2 место
27	Левина Серафима	Олимпиада по математике для 1 классов «Bricsmath.com»	Международный	Диплом победителя 1 место
28	Урдяков Руслан	Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-6 классов	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
29	Логиинов Денис	Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-6 классов	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
30	Мазепов Богдан	Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-6 классов	Всероссийский	Диплом победителя 1 место

		классов		
31	Мурадова Юлиана	Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1-6 классов	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
	Спиридонова Ксения	Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
2021-2022 уч. год				
	Андриянов Михаил	«Олимпиада по литературе для 2 класса»	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
	Андреев Сергей	«Олимпиада по литературе для 2 класса»	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
33	Милкин Алексей	Онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 2 класса	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
34	Урдяков Руслан	«Финансовая грамотность и предпринимательств о» для 2 класса	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
35	Логинов Денис	«Финансовая грамотность и предпринимательств о» для 2 класса	Всероссийский	Похвальная гр амота 2 место
36	Левина Серафима	Муниципальный этап всероссийского конкурса на знание истории и государственных атрибутов и символов	Муниципальный	Грамота 2 место
37	Урдяков Руслан	Научно-практическа я конференция «Первые шаги в науку»	Школьный	Грамота победитель
	Мадан Дмитрий	Олимпиада по окружающему миру и экологии для 2 класса	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
2022-2023 уч. год				
38	Андреев Сергей	Олимпиада по русскому языку и литературе для 1-9 классов	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
	Голяев Артём	Олимпиада по русскому языку и литературе для 1-9 классов	Всероссийский	Диплом победителя 1 место

	Севостьянов Алексей	Олимпиада по математике для 3 класса	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
39	Левина Серафим а	Олимпиаде по шахматам для 3 класса	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
40	Логинов Денис	Олимпиаде по шахматам для 3 класса	Всероссийский	Похвальная гр амота 2 место

Опытом своей работы я делюсь на заседаниях МО учителей начальных классов, заседаниях педагогического совета школы. Провожу открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия.

18.12.20 года провела мастер-класс в 3Б классе «Наша ёлка хороша!» для учителей начальной школы МБОУ «СОШ №7»

13.11.19 года - открытый урок-КВН по русскому языку в 4 классе

10.11.20 году в 1Б классе провела урок-викторину «В гостях у сказки»

02.11.20 года выступала на педагогическом совете школы по теме «Профилактика правонарушений и ассоциативного поведения учащихся»

В 2021 году приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года-2021»

На конкурс представила:

– урок математики в 1 классе «Вычитание вида 10-□»

– мастер-класс «Технология продуктивного чтения» в 1 классе (К.И. Чуковский «Мойдодыр»)

– выступление по теме: «Формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

7.05.21 выступила с докладом на МО учителей начальной школы с темой «Влияние современных технологий на повышении учебной и творческой мотивации младших школьников»

25.10.21 был проведён открытый классный час во 2Б классе «Земля наш общий дом»

07.09.22 на МО учителей начальных классов Рузаевского муниципального района выступала по теме «Развитие учебной мотивации как основное условие успешного обучения младших школьников»

17.11.22 на неделе начальной школы МБОУ «СОШ №7» провела познавательную викторину «Чему учат в школе»

Опыт моей работы представлен на школьном сайте <https://shkola7ruzaevka-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

Также с опытом моей работы можно ознакомиться на личном сайте <https://nsportal.ru/bodrova-natalya-geogievna>

Подводя итог, отмечу, что уроки, проводимые с применением различных технологий, повышают положительную мотивацию у учащихся, позволяют максимально включить учащихся в процесс урока и помогают достигнуть качественного усвоения учебного материала.

Список литературы:

1. Ананьев, Б. Г. Психология педагогической оценки. Избранные психологические труды. В 2-х т., т.2 / под ред. А. А. Бодалева и др. – М.: Педагогика, 1980.
2. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. – М.: Педагогика, 1972.
3. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. – М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1962.
4. Довнар, Л. В. Развитие познавательной активности младших школьников с помощью информационных технологий / Л. В. Довнар // Пачатковая школа. – 2010. - № 2.
5. Джига, Н. В. От положительной мотивации к реальным действиям / Н. Д. Джига // Народная асвета. – 2009. - № 12.
6. Заяц, Т. И. Роль дидактической игры в формировании познавательной активности младших школьников / Т. И. Заяц// Пачатковая школа. – 2010. - №7
7. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001.
8. Липкина, А. И. Самооценка школьника / А. И. Липкина. – М.: Знание, 1999.
9. Лисицкая, Л. Н. Приёмы и методы развития познавательной деятельности / Л. Н. Лисицкая // Пачатковая школа. – 2011. - № 4.
10. Маркова, А. К. Мотивация учения и её воспитание у школьников / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. – М.: Педагогика, 1993.
11. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990.
12. Шинтарь, З. Л. Формирование мотивации к самосовершенствованию у младших школьников / З. Л. Шинтарь // Пачатковая школа. – 2010. - № 6.
13. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971.

Приложение

Урок математики в 1 классе «Вычитание вида 10 - □»

<https://youtu.be/IWZ88Dn5cqQ>