

Рассмотрен
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «30» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ « СОШ №7»
_____ / Н.Р.Ахмеров/

Отчет
о результатах
самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №7»
Рузаевского муниципального
района
за 2022 год

Содержание

I. Аналитическая часть	3
Введение	3
1. Общая информация об учреждении	4
2. Оценка системы управления образовательным учреждением	5
3. Оценка организации образовательной деятельности	7
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
5. Оценка качества представления образовательных услуг	43
6. Оценка организации получения образования обучающимися ОВЗ	61
7. Результаты внешней оценки	62
8. Анализ востребованности выпускников	63
9. Оценка кадрового обеспечения	63
10. Оценка методического обеспечения	101
11. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	104
12. Оценка материально-технической базы	104
13. Оценка обеспечения комплексной безопасности в учреждении	105
II. Статистическая часть	109
III. Общие выводы по итогам самообследования	112

I. Аналитическая часть

Введение

Отчет о результатах самообследования школы — важный мониторинговый документ, который составляется на основании данных комплексной целевой проверки и отражает объективную оценку результатов деятельности по всем направлениям.

Подготовка и составление отчета о самообследовании образовательной организации способствует: обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг; созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности школы, как следствие - увеличению количества учащихся и объемов финансирования; своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно-воспитательного процесса.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование МБОУ «СОШ № 7» проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом МБОУ «СОШ № 7».

В процессе самообследования проводилась самостоятельная оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформлялись в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» Рузаевского муниципального района.

1. Общая информация об учреждении

Наименование общеобразовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» Рузаевского муниципального района
Сокращенное наименование организации (по уставу)	МБОУ «СОШ №7»
Тип общеобразовательной организации	Общеобразовательная организация
Вид общеобразовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Организационно - правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дата открытия	01.09.1954
Язык образования	Русский
Юридический адрес	431444, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Маяковского, д.67
Фактический адрес	431444, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Маяковского, д.67
Телефон	(883451)69985
Е-mail	sch.ruzaev.7@e-mordovia.ru
График работы	Понедельник - пятница, 8.00-17.00
Руководитель	Директор Ахмеров Наиль Раисович
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2683 от 23 августа 2016 г. Серия 13А01 № 0000464
Лицензия	№ 4306 от 11 мая 2021 г.
Учредитель	Администрация Рузаевского муниципального района Республики Мордовия Адрес: 431440, Республика Мордовия, г.Рузаевка, ул.Ленина, д.61 Тел.:(83451)4-08-33 Факс:(83451)6-32-04

МБОУ «СОШ №7» (далее – Школа) расположена в верхней части города Рузаевка Республики Мордовия. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 83 процента - рядом со школой, 17 процентов – в близлежащих районах города.

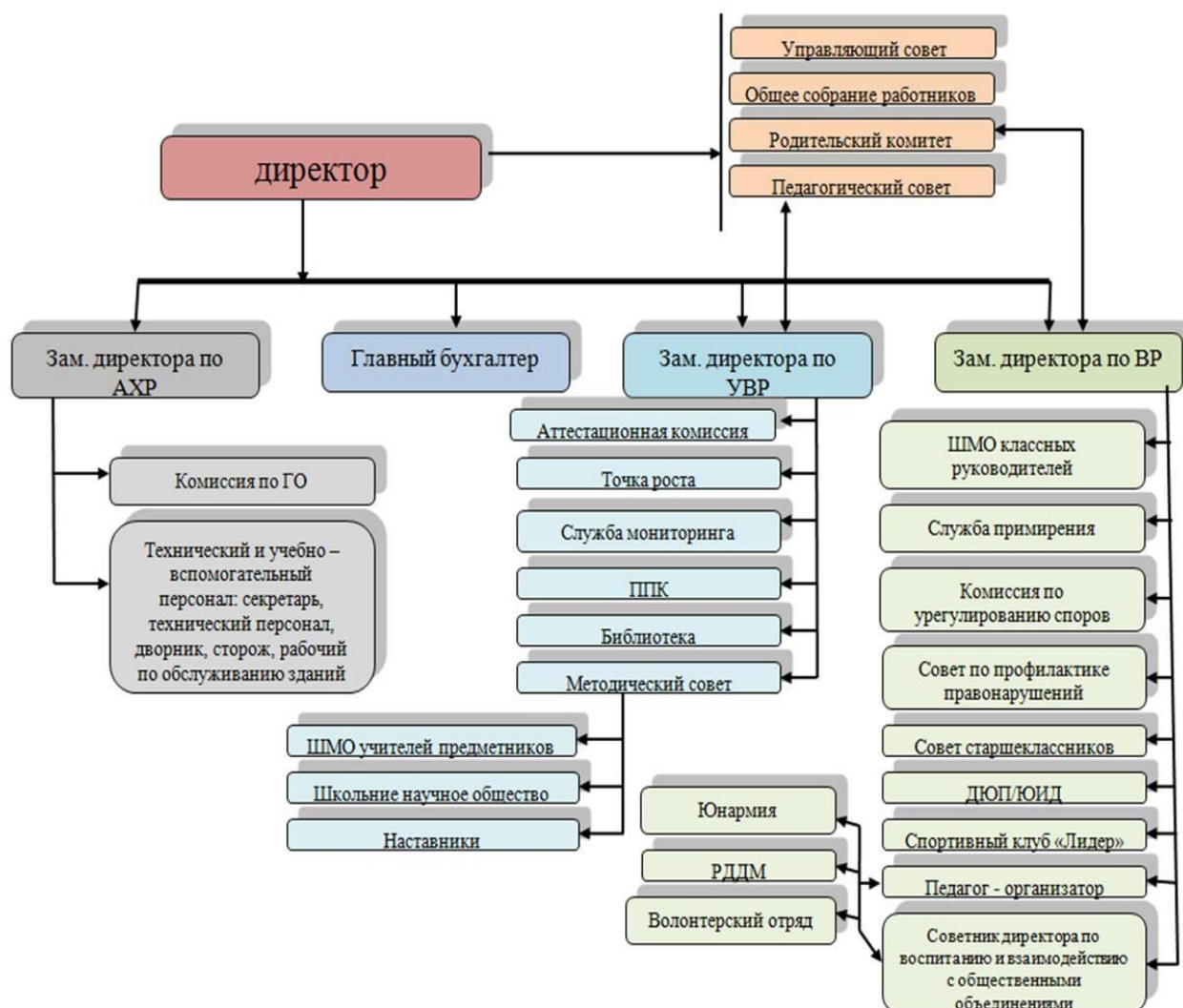
Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Сведения о руководителе

Ахмеров Наиль Раисович - образование высшее, МГУ им. Н.П. Огарева, 2002 год. Прошел профессиональную подготовку в АНО ДПО «Межрегиональная академия повышения квалификации» г.Пенза по программе обучения «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных муниципальных нужд», присвоена квалификация «Контрактный управляющий (специалист-эксперт в сфере закупок)», 2015 год, в ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» по программе обучения «Экономика, менеджмент, управление проектами и персоналом образовательной организации», 2019 год.

Структура и система управления



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Непосредственное управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом, в функции директора входит координация и контроль работы всех участников образовательного процесса и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений школы.

Заместитель директора по учебной работе реализует оперативное управление учебно-образовательным процессом, осуществляет реализацию приоритетных направлений национальной образовательной политики, организует подготовку и проведение всероссийских проверочных работ, итоговой аттестации учащихся 9-х классов (ГИА), учащихся 11-х классов(ЕГЭ) и отчетность по результатам экзаменов, разрабатывают проект учебных планов для 1-11 классов, осуществляет организацию, руководство и контроль за качеством учебно-воспитательного процесса 1-11 классов, обеспечивает реализацию образовательного процесса в 1-11-х классов в условиях ФГОС, планирует работу методических объединений учителей, осуществляет методическое руководство исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью коллектива школы, контролирует прохождение аттестации работников школы, обеспечивает участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, реализует программу «Одаренные дети».

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися; осуществляет методическое руководство воспитательным процессом; следит за обеспечением режима, соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе.

Формами коллегиального управления школы являются:

- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Свою работу коллегиальные органы управления школы осуществляют в соответствии с разработанными в школе локальными актами. Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Управляющий совет: рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Педагогический совет: осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников: реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В школе работает методический совет, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят директор, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители

методических объединений, педагоги школы. В школе функционируют 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов и ГПД - руководитель Бурмистрова С.И.;
- МО учителей историко-филологического цикла - руководитель Ханюкова Т.А. ;
- МО учителей математики - руководитель Ларина Л.Н.;
- МО учителей естественнонаучного цикла - руководитель Антонова Е.В.;
- МО учителей иностранного языка- руководитель Давыдова Н.И.;
- МО учителей музыки, физической культуры, технологии и ИЗО - руководитель Каспарова З.Н.;
- МО классных руководителей - руководитель Лебедева И.В.

Работа ШМО ежегодно планируется и является составной частью годового плана работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с учетом реальных возможностей школы.

В школе создана профсоюзная организация. Возглавляет профсоюзную организацию педагог школы.

Органы ученического самоуправления представлены Советом старшеклассников (9-11 классы). Школа предоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

На протяжении многих лет между учащимися и учителями складываются добрые отношения. И естественно, главная роль в получении результатов принадлежит воспитательному пространству, в центре которого - школа.

Психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям; - творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Вопросы спорного характера рассматриваются и разрешаются на Комиссии по урегулированию споров.

Вывод: Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития школы, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

3. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1 -4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11 классов - на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план на 2021-2022 учебный год предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения в соответствии ФГОС.

Учебный план МБОУ «СОШ №7» позволял создать условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта, для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей.

Учебная нагрузка учащихся не превышала объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в учебном плане применительно к пятидневной рабочей неделе в 1-11 классах. Учебные занятия в 1-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 мин каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 мин каждый, 1 раз в неделю 5 уроков, при этом 1 урок - физкультура, в январе-мае по 4 урока по 40 мин каждый, 1 раз в неделю 5 уроков, при этом 1 урок - физкультура. Продолжительность урока для 2-11 классов - 45 минут.

Продолжительность учебного года была определена следующим образом: в 1-х классах - 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели.

Структура учебного плана представлена двумя частями - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть включает в себя образовательные области и учебные предметы, курсы общекультурного значения, создаёт условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям; формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам; единство школьного образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальный характер развития школьников с учётом их личностных особенностей, интересов и склонностей; более полную реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, используется:

1) для преподавания на основании приказа Министерства образования Республики Мордовия от 08.10.2004 г. №700 «Об апробации нового содержания образования по предметам «Мокшанский язык», «Эрзянский язык» в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся» предметом «Мокшанский язык» во 2-4 классах;

2) для преподавания предметов, не входящих в обязательную часть;

3) для увеличения количества часов, отведенных на преподавание предметов инвариантной части;

4) для проведения учебных курсов, реализации национально - регионального компонента, курсов по выбору, предметных элективных курсов;

5) для организации исследовательской и проектной деятельности.

3.1 Анализ организации обучения на дому

В 1-11 классах по медико-социальным справкам, выданным врачебной комиссией Рузаевской ЦРБ, и заявлениям родителей обучались на дому 2 учащихся (4а-1, 8б-1). Учебная нагрузка распределена в необходимом объёме.

Занятия проводились учителями в соответствии с утверждённым расписанием, родители ознакомлены с расписанием индивидуальных занятий учащегося на дому.

Учителями составлено календарно-тематическое планирование по предметам, заведены журналы индивидуального обучения на дому. Программный материал по итогам

года освоен в полном объеме.

3.2 Анализ выполнения учебных программ

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

В начальной школе в результате анализа выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана. Расхождений в изученном программном материале в сравнении с планированным не выявлено. Практическая часть выполнена полностью.

Выполнение учебного плана на средней и старшей ступенях. Программный материал по всем предметам 5-11 классов пройден полностью. Количество проведенных часов по ряду предметов меньше запланированного в рабочих программах. Программа пройдена в этом случае за счет уплотнения программного материала, использования часов, выделенных при планировании на повторение, за счет возможностей самостоятельного изучения материала. Практическая часть по всем предметам учебного плана выполнена полностью.

Вопрос о выполнении учебных программ стоит на контроле. В целях выполнения программы было организовано замещение отсутствующих учителей-предметников.

3.3 Анализ организации питания учащихся, состояния их здоровья

В школе ведется работа по созданию условий для формирования здорового образа жизни. Состояние здоровья обучающихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям.

В текущем году медицинский осмотр прошли 100% учащихся.

Количество детей-инвалидов на 2022 год - 13 чел.

С целью обеспечения здорового образа жизни в школе организовано горячее питание для учащихся 1-11 классов, состоящее из завтраков и обедов. Питание соответствует всем требованиям и рекомендациям нормативных документов. В школе питаются – 67,2% учащихся.

С 01.09.2020 года учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим завтраком на 100%.

3.4 Анализ движения обучающихся

Параметры	На 20.09.2021	На 31.05.2022	На 31.12.2022
Обучалось (всего)	455	452	431
В начальной школе	175	174	166
В основной школе	247	244	235
В средней школе	33	34	30

Количество обучающихся и классов (на 31.12.2022 г.)

Класс	Количество обучающихся	Класс	Количество обучающихся
1А	32	6Б	26

2А	21	7А	23
2Б	26	7Б	23
3А	21	8А	20
3Б	20	8Б	27
4А	24	9А	22
4Б	22	9Б	24
5А	27	10	19
5Б	19	11	11
6А	24		
Итого:431			

Вывод: за последний год наметилась тенденция к понижению количества учащихся. По сравнению с 2021 годом количество учащихся уменьшилось на 24 человека.

3.5 Анализ воспитательной работы

Воспитательная система МБОУ «СОШ №7» складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный Совет родителей и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка,

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную функции.

В течение 2021-2022 учебного года воспитательная деятельность школы реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Она была направлена на достижение поставленной цели – выявление талантливых ребят, их поддержка и поощрение, общественное признание результатов ученической исследовательской деятельности, развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению. Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать следующие задачи:

- Максимальное развитие, индивидуальное самовыражение каждого ребенка, сохранения его неповторимости, раскрытие потенциальных талантов; Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива;

- Воспитание любви к Отечеству, к семье; Воспитание отношения к Земле как общему дому человечества; Воспитание отношения к знаниям как результату творческого труда, как великому богатству, к человеку как главной ценности в обществе; Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;

- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и секций, организацию предметных и тематических недель, общешкольных линеек и дежурств по школе, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и др.

Содержание воспитательной работы определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;

- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;

- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Создание условий для реализации способностей и соответствующей атмосферы, благоприятного морально-психологического климата в коллективе – основная задача

заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей в сотрудничестве с родителями учащихся. Особое звено деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей» и тех учащихся, которые находятся в психологически трудных ситуациях.

Внеклассная работа.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю организовать досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД), проведением акций, литературно – музыкальных монтажей.

Все классы принимали участие в школьных мероприятиях, акциях, традиционных месячниках. Однако активность классов была различной. Самыми активными участниками всех общешкольных мероприятий были обучающиеся начальных классов, 8Б класс (классный руководитель Кузнецова И. В.), 9А класс (классный руководитель Антонова Е. В.), 8А класса (классный руководитель Ханюкова Т. А.), 6Б класса (классный руководитель Гертер О. С.).

Традиционными были День Знаний и «Детства последний звонок», Осенние, Новогодние праздники, Дни здоровья, Дни открытых дверей. В течение всего года проходили интересные разнообразные мероприятия, наиболее удачно прошли «День Матери», уроки мужества, посвященные 77-ой годовщине Победы, классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества, «Последний звонок», в подготовке которых принимали участие в едином творческом союзе классные руководители, учителя-предметники и, конечно же, сами ребята и их родители.

Анализ всех проведенных мероприятий показал, что они прошли на достаточно хорошем творческом и эмоциональном уровне. Использовались разнообразные формы и методы, которые способствовали воспитанию у обучающихся ответственности и чувства долга, способствовали повышению общественной активности учащихся.

Работа по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в 2021-2022 учебном году проводилась согласно утвержденной программе.

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

- 22 августа учащиеся 5 – 8 классов провели Акцию «Наш Российский флаг», посвященную Дню флага.

- Отряд ЮНАРМИЯ провел урок мужества для учащихся 9 — 11 классов. Традиционно стало проведение уроков мужества в День знаний в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ. В этом году классный час был посвящен 75 — летию Победы.

- В рамках памяти событий Отечественной войны 1812 года 7 сентября среди учащихся 11 класса прошла интеллектуальная игра «210 лет со дня Бородинского сражения».

- 20 сентября организовали и провели Акцию «Голубь мира». Учащиеся 5 – 11 классов на белых голубях написали фамилии своих родственников, погибших на войне, и выпустили их на шариках.

- 1 октября волонтеры добровольческого отряда поздравили бабушек и дедушек с «Днём пожилых людей». Учащиеся 5-6х классов нарисовали поздравительные открытки. Волонтеры клеили добрые пожелания и после уроков направились на улицы нашего города, чтобы пожелать здоровья и сказать слова благодарности людям, которые прожили долгую жизнь.

- Стало традицией 3 декабря возлагать цветы к памятнику Погибшим воинам в честь «Дня неизвестного солдата». В нашей школе прошли мероприятия, посвященные этому празднику: уроки мужества. Отряд Юнармия и отряд РДШ провели торжественное мероприятие около памятника.

- 23 января прошла Акция памяти «Блокадный хлеб», члены отряда ЮНАРМИЯ приняли участие. Этой дате были посвящены и уроки мужества, отряд волонтеров провели акцию в школе. Учащиеся 7 классов просмотрели фильм «Дневник Тани Савичевой».

- 27 января в нашей стране отмечают День воинской славы России. В этот день исполнилось 78 лет со дня снятия блокады Ленинграда. Зимой 1944 года советские войска успешно завершили операцию по разгрому фашистских войск, которые окружали Северную столицу. В этот день вспоминают жертв бомбежек и массового... В рамках этой памятной даты прошли классные часы, уроки мужества, линейка «Памяти», возложение цветов, библиотечные уроки, просмотр документальных фильмов. День 2 февраля 1943 года в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 года "О днях воинской славы и памятных датах России" отмечается как день воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Этой дате были посвящены классные часы, уроки мужества.

- Ежегодно в рамках Дня защитника Отечества на базе МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» проходит Спартакиада допризывной молодежи. Не стал и исключением и этот год. Конкурс состоял из отдельных этапов: строевая подготовка, выполнение норматива «Неполная разборка и сборка после неполной разборки АК-74», пулевая стрельба, физическая подготовка. Судейство на этапах осуществляли: военный комиссар Рузаевского муниципального района Республики Мордовия п/п-к Чичаев В.А., специалисты МАУ «Центр физической культуры и спорта»; специалисты МАУ «Центр молодежной политики и туризма»; сотрудники ОМОН. Организатором Спартакиады стал МАУ «Центр физической культуры и спорта».

- 23 февраля мы традиционно празднуем День защитника Отечества, один из важнейших праздников в календаре россиян. Это день почитания солдат и бойцов, служивших и защищавших страну во время войны и невзгод. В рамках этого праздника прошли мероприятия: «Солдатский чемоданчик», «Тропа к генералу». Ученики приняли активное участие в конкурсе моделей военной техники.

- Администрация города и комиссариат объявляли Акцию «Дорога памяти». Ученики и учителя собирали материал о родственниках, участниках войны и тыла. В преддверии Дня Победы прошли акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Сад Победы», «Георгиевская ленточка», «Дорога памяти», «Свеча памяти» и др.

- Научно – исследовательские работы учащиеся школы направили на научно – практическую конференцию «Мой дом, моя Республика».

- В начале апреля прошли Гагаринские уроки, посвященные 88 – летию Ю.А. Гагарину. 25 декабря.

- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Обучающиеся МБОУ "СОШ №7" приняли участие в видео марафоне.

Духовно - нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей. Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проводились классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. В октябре месяце учащимися 11 классов был проведен литературно – музыкальный монтаж, посвященный Дню учителя (Давыдова Н. И.). 13 декабря была организована площадка Международной акции «Тест по истории Отечества», в котором приняли активное участие учащиеся 10 и 11 классов. В середине декабря состоялся муниципальный этап республиканского конкурса «Новогоднее чудо». Активное участие приняли учащиеся начальных классов. Есть победители и призеры.

В феврале прошел школьный тур конкурса «Живая классика». Задачами конкурса были: повышение интереса к чтению у детей и подростков, расширение читательского кругозора, знакомство детей с произведениями русской литературы XVIII-XXI вв., которые не входят в школьную программу. Участвовали учащиеся 5 – 11 классов.

В ноябре в школе прошла предметная неделя русского языка и литературы. Цель её проведения - привитие интереса к предметам, развитие умения самостоятельно работать с языком, литературой, находить нужную информацию, излагать ее, делать верные выводы из прочитанного .

Всероссийская акция Российского движения школьников «Подари книгу» объединила школьников и подарила радость детям и взрослым. Идея акции очень проста: дарить книги детям и взрослым, тем самым искренне и красноречиво выражая им свою любовь. Ученики 5 - 6 классов приняли активное участие в этой акции.

В рамках празднования 8 Марта в школе прошел литературно – музыкальный монтаж «Славим женщину!», выставка рисунков «Улыбка моей мамы», вечера отдыха с приглашением мам и бабушек. 22 сентября ученики 3 «А» класса школы № 7 (кл. рук. С. И. Бурмистрова) стали участниками урока-размышления «В поисках утраченного». Мероприятие проводилось в рамках реализации проекта «Детское чтение для сердца и разума». Дети познакомились с творчеством М. Горького и Л. Толстого. 21 октября педагог-организатор провела для учеников 6А класса урок памяти в честь Праздника белых журавлей. Главная цель – сохранить и донести до будущих поколений важность тех страшных событий и не допустить их повторения. 21 октября в нашей школе состоялся праздничный концерт, посвященный Международному Дню музыки, который был учрежден 1 октября 1975 года по решению ЮНЕСКО! 21 октября подвел итоги конкурса рисунков «Золотая осень» среди обучающихся 1–4 классов. 13 октября педагог-организатор провела для 4А класса урок, посвященный великому полководцу Александру Невскому, с целью приобщения любви к родине!

В течение года проводились мероприятия:

День знаний для 1 – 11 классов

Акция « Сладкая радость» - в День Народного Единства

Интеллектуальный марафон «Что? Где? Когда?» 8 – 11 классы

Классные часы с приглашением активистов Молодежного центра (Добрые уроки)

Традиционно День учителя

Учащиеся школы выезжали на экскурсии в: г. Саранск, Темников, Тарханы, Болдино.

В рамках Дня славянской письменности (24 мая) прошли следующие мероприятия: Беседы на темы «Русский язык в современном мире», «Говори и пиши правильно» конкурс орфографии, « Русский язык делового человека», тесты на знание русского языка, творческие диктанты и лекции «Шагаем в эпоху грамотеев», урок «Что ты знаешь о Букваре» и др.

Здоровьесберегающее направление.

Определены основные направления работы:

профилактика и оздоровление– физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля исамодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение учебного года в школе работал спортивный кружок «Баскетбол», «Лыжные гонки», «Легкая атлетика», «Шашки».

Учителем физической культуры в школе проводились соревнования по мини – футболу, пионерболу, волейболу, шашкам, шахматам.

4 октября учащиеся нашей школы приняли участие в первенстве Рузаевского муниципального района по бегу памяти А. В. Мельникова, в котором заняли призовые места: 1 место Чернова Вероника, 3 место Вельмякин Максим.

Экологическое воспитание.

Цель экологического воспитания — это формирование бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Всё это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению, охране и защите природы своей местности.

Эта цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: образовательных

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности пути их разрешения; воспитательных

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; развивающих

- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Постепенно определяются образовательные и воспитательные задачи:

- углубить и расширить экологические знания;

- привить начальные экологические навыки и умения — поведенческие, познавательные, преобразовательные;

- развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности;

- сформировать (воспитать) чувства бережного отношения к природе.

Успех в экологическом образовании и воспитании школьников во многом зависит от того, в какой степени учитель побуждает интерес, стремление глубже познать окружающий мир и совершенствоваться во всех видах экологической деятельности. В течение 2022 года в школе прошли следующие мероприятия:

Учащиеся 1 – 4 классов обучались по программе «Окружающий мир» Экскурсии в природу: «Весенние явления», «Уголки родной природы», «Зимний лес», «Осенний парк».

В апреле и в сентябре месяце проходила Акция по уборке школьной территории «Ждёт помощников природа». В школьной библиотеке прошла выставка книг «Земля – наш дом родной» (январе). Для учащихся 4 классов прошел конкурс экологических знатоков “Берегите землю” (февраль). Для учащихся 5 – 6 классов прошла викторина «Красная книга Мордовии» (март). Для учащихся 7 - 8кл прошел конкурс плакатов – призывов «Живой мир ждет твоей помощи»(апрель). Викторина «Первоцветы весенние» для 5 – 6 классов (апрель) Конкурс фотографий «Природа нашего города» (апрель). Экологический субботник «Зеленая Россия» сентябрь. Акция «Чистый город начинается с

тебя». (Всероссийский субботник) (Сентябрь) Всероссийский экологический урок " Наш дом. Ничего лишнего" (сентябрь). Чистый город начинается с тебя. (Всероссийский субботник) (Сентябрь). 5- 7 классы (октябрь). Конкурс «Синичкин дом» (ноябрь)

18 августа на площадке центра образования «Тавла» - школы № 17 г. Саранска стартовал Всероссийский форум "Мир возможностей - сделаем вместе! " Победитель акции «Здоровое питание школьника» Шалимова Арина, ученица 9 Б класса «СОШ №7» Рузаевского муниципального района представила гостям форума свой мастер -класс по определению качества меда.

Правовое воспитание - это организованное, систематическое и целенаправленное влияние школы, семьи и общества на формирование правового сознания, убеждения, отношения к правопорядку и самовоспитанию законопослушных граждан своего государства

Задачи::

1) Школа должна добиваться усвоения учащимися системы знаний по вопросам Государства и права.

2) Воспитывать уважительное отношение школьников к законам своего государства и убеждать в необходимости их выполнения.

3) Прививать навыки правомерного поведения, потребность активно защищать в установленном порядке интересы и права личные, государственные и общественные.

4) Выбатывать активную гражданскую позицию у школьников нетерпимость к нарушениям правопорядка.

В школе действует система работы по **профилактике правонарушений**:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на различных видах учета;

- классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

- организация работы Совета профилактики;

- отслеживание занятости учащихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

Основные виды деятельности:

- Создание банка данных трудных учащихся
- Составление социального паспорта школы
- Проведение «Дня Здоровья».
- Проведение единого дня профилактики.
- Проведение общешкольного родительского собрания.
- Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.
- Беседы с учащимися по профилактике правонарушений
- М.О. классных руководителей по вопросам: «Организация профилактической работы с трудными учащимися»; «Организация свободного времени учащихся «группы риска».
- Участие в акции «Молодежь за здоровый образ жизни»

- Проведение бесед, лекций.
- Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность
- Создание волонтерских отрядов
- Организация спортивного досуга

Были составлены план работы школы по профилактике предупреждений правонарушений, бродяжничества, наркомании, негативных привычек. Разработаны планы совместной работы по профилактике правонарушений с ЛОВД, ОМВД, ЦРБ.

С сентября месяца начала формироваться база данных школы на основании социальных паспортов классов, составленных классными руководителями. С сентября месяца проходят рейды по посещаемости. 11 сентября в школе прошли мероприятия, посвященные Всемирному Дню трезвости. Акция «Мы за ЗОЖ»: флешмоб, посвященный Дню Трезвости, «Веселые старты» для учащихся 6 – 7 классов. Беседы нарколога Штанько Н.А. с учащимися 9 – классов. В декабре прошла муниципальная игра «Подросток и закон».

В целях правового просвещения с учащимися проведены следующие мероприятия: молодежь против наркотиков, акция «полицейский Дед мороз», мероприятия в рамках «Дня трезвости», в рамках Всемирного дня ребенка в период с 11 по 20 ноября. наше образовательное учреждение посетили: Инспектор ОПДН ОМВД России по Рузаевскому муниципальному району капитан полиции Кудрина О. С., Еремкина Е. А., заместитель старшего судебного пристава по Рузаевскому району и провели со школьниками, их родителями, а так же педагогами занятия, в ходе которых напомнили о правилах поведения в социальных сетях и проинформировали о необходимости защиты персональных данных. Кроме того рассказали подросткам о мерах ответственности за совершение административных правонарушений и уголовно – наказуемых деяниях.

В отчетном периоде проведено большое количество мероприятий, направленных на профилактику дорожно- транспортных происшествий и соблюдения правил поведения в общественных местах, правил поведения безопасности на железной дороге, минутки ПДД, неделя безопасности, акция «юный пешеход», «Безопасность на воде», единый урок безопасности в сети интернет, викторина «Зеленый огонек», просмотр роликов «Безопасность зимой», практическое занятие «Тонкий лед», правила поведения при пожаре, конкурс рисунков ПДД, беседы «Один дома», практическое занятие «Правила поведения при пожаре».

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся: уроки Победы посвященный году «Памяти и славы», день мира — праздник, учрежденный Генассамблеей ООН «Единого часа духовности «Голубь мира», участие в церемонии захоронения останков солдата Ивана Афанасьевича Кондратьева, погибшего в годы Великой Отечественной, вахта памяти у « Парты героя», экскурсия в музей «Боевой славы» ЦМПиТ, день призывника, исследовательско - патриотический форум «рожденный побеждать», День неизвестного солдата, «Подросток сохрани свое будущее».

Обновлены стенды «Закон и порядок», «Противопожарная безопасность», «правила дорожного движения». Оформлен стенд антитеррористической направленности. На школьном сайте обновлена страница «Безопасность».

Всемирный день защиты прав потребителей 15 марта 2022 года решено провести под Девизом «Fair Digital Finance — «Справедливые цифровые финансовые услуги». В школе прошли классные часы. В рамках Акции «СТОП ВИЧ-СПИД» в школе прошел День здорового образа жизни, в рамках которого прошли классные часы, массовые зарядки, соревнования по футболу, конкурсы рисунков, сочинений «Мы за ЗОЖ!». Школьный врач проводила беседы о вреде курения, употребления наркотических средств.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.

В новом учебном году больше внимания необходимо уделять правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, продолжать методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Посещение на дому проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнении своих обязанностей родителями и опекунами, составлялись акты обследования жилищно- бытовых условий, оказывалась помощь в воспитании и обучении, классные руководители контролировали посещаемость, организовывали занятость в свободное от учебы время. Ребята посещали кружки в ДЮСШ, в школе (некоторые ребята посещали несколько кружков).

Вид учета	На конец 2020 года	На конец 2021 года	На конец 2022 года
Школа	5 учащихся 5 семей	11 учащихся 6 семей.	0 учащихся 3 семьи
ПДН	5 учащихся 5 семей	11 учащихся 6 семей.	0 учащихся 3 семьи
КДН и ЗП	5 учащихся 5 семей	11 учащихся 6 семей.	0 учащихся 3 семьи

Регулярные рейды в семьи и профилактические беседы с учащимися и их родителями, заместителя директора по ВР, инспектора ПДН, классных руководителей способствовали уменьшению негативных явлений в жизни подростков. Все учащиеся из неблагополучных семей, несовершеннолетние «группы особого внимания» аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс. Благодаря совместной работе педагогического коллектива оперативно принимались решения в конкретных ситуациях с детьми «группы риска».

В работе оправдывает себя метод собеседования с классными руководителями, учителями - предметниками по работе с детьми из семей, состоящими на учете в социально-педагогической службе, а также индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, совет профилактики.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью. Трудовое воспитание тесно связано с политехнической подготовкой учащихся. Политехническое образование обеспечивает знание основ современной техники, технологии и организации производства; вооружает учащихся общетрудовыми знаниями и навыками; развивает творческое отношение к труду; способствует правильному выбору профессии. Таким образом, политехническое образование является базой трудового воспитания.

В условиях школы решаются следующие задачи трудового воспитания учащихся:

- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике, развитие потребности в творческом труде;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками

С сентября учащиеся 8 – 11 классов начали просмотр цикла Интернет – уроков «Шоу профессий». Уроки смотрели как в онлайн, так и дистанционно. Было просмотрено 12 уроков различной тематики.

В течение года педагоги и студенты ВУЗов г.о. Саранск, города Рузаевка проводили беседы с учащимися школы.

Обучающиеся 10 и 11 классов участвовали в выездной профориентационной беседе на базе МБУК «Центр культуры им. А.В. Ухтомского». Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А. Гагарина» провели «День открытых дверей» для будущих абитуриентов.

С 21 ноября по 18 декабря учащиеся школы приняли участие в «Уроке цифры» по теме «Видеотехнологии».

Необходимо поставить на особый контроль профилактическую работу классных руководителей с целью раннего выявления детей «группы риска».

Работа школы по воспитанию культуры безопасности была направлена на:

- Распознавание и оценивание опасности среды обитания человека;
- Определение способов защиты от них;
- Приобретения навыков в ликвидации последствий экстремальных ситуаций;
- Оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

Цель: Обеспечение здорового образа жизни, сохранение здоровья. Обеспечение личной безопасности младшего школьника.

Задачи:

- Освоение знаний о здоровом образе жизни;
- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах, правила дорожного движения;
- Пожар. Возможные причины возникновения пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.
- Опасные ситуации и правила поведения на воде.
- Основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии.
- Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей.
- Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.
- Поведение при похищении или захвата в качестве заложника.

В сентябре месяце проходил месячник ОБЖ, Неделя безопасности. Юные инспектора движения (6а класс, руководитель Кузина Т. М..) разметили безопасную дорогу в школу. На классных часах разобрали безопасный маршрут, провели беседы по ПДД. На школьном сайте были размещены Памятки по ПДД. Инспектор ГИБДД Юдаева Н.И. провела беседы с учащимися 5 — 6 классов. На уроках «Окружающего мира» учителя начальных классов провели уроки безопасности. В рамках акции «Оказание первой помощи» в начальной школе и в среднем звене прошли уроки ОБЖ.

Перед осенними каникулами в школе была проведена профилактическая неделя по снижению детского дорожно-транспортного травматизма. Цель недели безопасности: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье! В сентябре прошла учебная эвакуация. Прошла Акция антитеррор.

В преддверии празднования главного праздника нашей страны 77-летия Победы в Великой Отечественной войне провели Акцию «Голубь мира». Учащиеся 5 – 11 классов на белых голубях написали фамилии своих родственников, погибших на войне и выпустили их на шариках.

Хочется отметить, что показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и старшего звена. Обучающиеся – активисты этих классов задают стиль общения, стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых.

«Я иду голосовать» - ежегодный молодежный конкурс, основной целью которого является развитие политической компетентности в молодежной среде. Данный конкурс в Рузаевском районе проводится не первый год и пользуется большой популярностью среди учащихся образовательных учреждений. Учащиеся нашей школы приняли активное участие в игре, основной целью которой является создание условий для формирования гражданско-правовой культуры и развитию политической компетентности на основе системно - деятельностного подхода в воспитании молодежи.

Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (ЮНИТЭР, ДЮСШ, Центрами Патриотического воспитания, молодежной политики и туризма, Ледовым дворцом, бассейном, клубами легкой атлетики и борьбы, художественной и музыкальной школой №3). Было открыто 12 кружков от станции «ЮНИТЭР», и 3 секции от ДЮСШ.

В этом учебном году в рамках плана воспитательной работы школы классные руководители участвовали в проведении следующих общешкольных мероприятиях:

- Общешкольная линейка, посвященная 1 сентября (классные руководители 1-11 классов).

- Классные часы, посвященные изучению государственной символики (флаг, герб, гимн), Конституции РФ, Устава школы, свода школьных правил.

- Начальная школа
- Конкурс рисунков «Осенний калейдоскоп»
- Посвящение в первоклассники
- Поездки: в музей, в театр, музей Локомотивного Депо
- КТД «День матери» (классные руководители 1-11 классов)
- КТД «Новогодний калейдоскоп»
- Конкурс «Мастерская Деда Мороза»
- Праздник «Прощание с Азбукой» (классные руководители 1 классов)
- Общешкольный субботник
- Месячник патриотического воспитания, посвященного 78 – годовщине Победы
- Праздник прощание с начальной школой (классные руководители 4 - х классов)
- Праздник «Прощай, первый класс!» (учителя 1 классов)
- Праздник «Последний звонок» (классные руководители 4, 9, 11 классов)
- Единый День телефона доверия (классные руководители 4-8 классов)

Работа по созданию условий для формирования социальной активности учащихся через органы школьного самоуправления проходила в каждом классном коллективе (что было отражено в воспитательных планах и программах классных руководителей). Следует продолжать работу по организации детского самоуправления.

Проанализировав работу методического объединения за учебный год, можно считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

На следующий год необходимо обратить внимание на рассмотрение следующих вопросов:

- применение классными руководителями различных воспитательных технологий;
- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;
- повысить роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

– Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ф. И.О.	Мероприятие (конкурс, олимпиада, конференция и т.д.)	Дата проведения	Результат	Учитель
Муниципальный уровень				
Давыдов Александр	Конкурс кроссвордов по избирательному праву среди обучающихся общеобразовательных организаций Рузаевского муниципального района «Я – будущий избиратель»	2022	I место	Митяева Р. А.
Кудинова Елизавета	Конкурс рисунков среди обучающихся общеобразовательных школ Рузаевского муниципального района «Выбор за нами!»	2022	I место	Масленникова Л. А.
Команда МБОУ «СОШ №7»	Муниципальные соревнования на призы клуба «Быстрая лыжня» среди школ Рузаевского района. Лыжная эстафета	Март 2022	I место	Манаев А. В.
Команда МБОУ «СОШ №7»	Муниципальные соревнования на призы клуба «Быстрая лыжня» среди школ Рузаевского района. Лыжная гонка	Март 2022	I место	Манаев А. В.
Базанкова Дарья	VIII муниципальная читательская конференция «Чтение без границ» по повести Э. Хемингуэя «Старик и море»	29 апреля 2022	Победитель в номинации «Самостоятельность суждений»	Ханюкова Т. А.

Ф. И.О.	Мероприятие (конкурс, олимпиада, конференция и т.д.)	Дата проведения	Результат	Учитель
Кельдошова Анастасия	VIII муниципальная читательская конференция «Чтение без границ» по повести Э. Хемингуэя «Старик и море»	29 апреля 2022	участие	Ханюкова Т. А.
Мухаев Альмир	X муниципальная научно-практическая конференция школьников «МОЙ ДОМ, МОЯ СЕМЬЯ, МОЯ РЕСПУБЛИКА»	28 апреля 2022	Призер	Бурмистрова С. И.
Лешин Иван	Всероссийский муниципальный конкурс «Эколята – друзья и защитники Природы»	Март 2022	Призер	Киселева Н. В.
Шабалина Анастасия	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2022	Сентябрь 2022	участие	Ханюкова Т.А.
Команда	Муниципальная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Октябрь 2022	1 место	Рожкова А. Р.
Малышев Максим	Муниципальный конкурс литературных работ "Искусство слова"	ноябрь, 2022	Призер	Ханюкова Т.А.
Республиканский уровень				
Бармина Яна	XI открытая республиканская учебно-практическая конференция школьников «Юный исследователь»	Март 2022	Призер	Иляева Л. Н.
Давыдов Александр	Республиканский конкурс учебных и творческих проектов "Моя будущая профессия - учитель истории"	Ноябрь 2022	Диплом III степени	Митяева Р. А.
Лебедева Анна	IX Республиканского конкурса ученических научно-исследовательских и проектных работ «Химический потенциал»	14.11.2022 по 18.12.2022	призер	Иляева Л. Н.
Цыпелева Олеся	IX Республиканского конкурса ученических научно-исследовательских и проектных работ «Химический потенциал»	14.11.2022 по 18.12.2022	призер	Иляева Л. Н.
Цыпелева Олеся	Межрегиональная билингвальная с международным участием олимпиада школьников "УЧЕНИКИ ГИППОКРАТА 2022"	декабрь 2022	призер	Иляева Л. Н.
Мартынов Денис	Муниципальный конкурс эстрадной песни «Серебряная музыка»	декабрь 2022	Лауреат III степени	Кручинкин В. В.
Всероссийский уровень				
Кураева Софья	VI Межрегиональная акция «Читаем книги Нины Павловой»	2022	участие	Пилюгина Е. А.
Черняшкина Елизавета	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Декабрь 2022	2 место	Рожкова А. Р.
Лапшин Даниил	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Декабрь 2022	3 место	Рожкова А. Р.
Заплаткин Ярослав	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Декабрь 2022	3 место	Рожкова А. Р.
Гуренкова Полина	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Декабрь 2022	3 место	Рожкова А. Р.
Международный уровень				

Ф. И.О.	Мероприятие (конкурс, олимпиада, конференция и т.д.)	Дата проведения	Результат	Учитель
Горячев Григорий	Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее»	Апрель 2022	Диплом I степени	Антонова Е. В.

В целом задачи, поставленные в 2022 году, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

3.6 Система внеурочной деятельности

Учебный план внеурочной деятельности на учебный год разработан в соответствии с п.5, ст.14 Закона РФ «Об образовании», ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 26.11.2012 №1241, от 22.09.2011 №2357); ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.); письмом Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Внеурочная деятельность понимается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т. д.

При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности начальных классов является дополнением к учебному плану 1-4-ых классов и одним из способов реализации основной образовательной программы начального общего образования школы. Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности школьников предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и мета предметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное,
2. духовно-нравственное,

3. социальное,
4. общеинтеллектуальное,
5. общекультурное.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Объём внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения следующим образом: 1 класс – 330 ч., 2 класс – 340 ч., 3 класс – 340 ч., 4 класс – 340 ч.. Всего 1-4 классы – 1350ч.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №7 реализуется оптимизационная модель (элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года) и модульной модели (проектная деятельность), разовые мероприятия).

Программы внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году реализовывались как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования муниципального района.

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное (Секция, кружок, занятия)	Динамическая пауза
	Секция футбола
	Секция хоккея

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
	Лыжная секция
	Танцы
	Спортивный клуб «Лидер»
	Азбука здоровья
	Беседы о ЗОЖ, ПДД, ОБЖ
	Участие в оздоровительных процедурах
	Школьные, классные спортивные мероприятия, оздоровительные акции, Дни здоровья.
	Подвижные игры
Духовно-нравственное (Учебный курс, программа воспитания, кружки)	Этические беседы
	Мероприятия гражданско – патриотической направленности
	Уроки нравственности
	Юный художник
	Патриоты Родины
	С чего начинается родина
	Проектная деятельность
	Курсы по выбору
Общекультурное (Кружки, проекты и др.)	Музыкальная школа
	Выразительное чтение
	Художественная школа
	Сольное пение
	Дорога без опасности
	РДШ
	Отряд «Юнармия»
	Школьный театр
	Мероприятия: концерты, праздники, конкурсы, фестивали (на уровне класса и школы)
	Экскурсии, поездки в театр, музеи, выставки
	Тематические занятия (с библиотекарем, психологом)
Социальное (Кружки, проекты и др.)	Школьная активность
	Творческий сундучок
	Экоотряд «Сделаем вместе»
	Участие в социальных акциях
Общеинтеллектуальное (Кружки, проекты и др.)	Умники и умницы
	Я исследователь
	Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, интеллектуальные марафоны, викторины
	Проектная деятельность
	Курсы по выбору
	Юный эколог В мире природы

Расписание внеурочной деятельности в начальной школе

	1	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
понедельник	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
вторник		Орлята России		Орлята России	Орлята России		Орлята России
среда	Орлята России		Орлята России			Орлята России	
четверг	Орлята России			Орлята России			Орлята России
пятница		Орлята России	Орлята России		Орлята России	Орлята России	

Вывод.

1. План внеурочной деятельности реализован в полном объеме.
2. Внеурочная деятельность позволила решить следующие задачи:
 - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
 - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - улучшить условия для развития ребенка;
 - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности в 5-11 классах

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 7 в среднем звене - оптимизационная, в ее реализации принимали участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 5-11-х классов, учителя-предметники, психолог школы).

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состояли в создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всего структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

4. Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;

- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

- 5) участие в общественно значимых делах;

- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировались с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 7» использовались возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. МБОУ «СОШ № 7» организовывало свою деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

План внеурочной деятельности предусматривал распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализовывал индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

МБОУ «СОШ № 7» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Сетка часов работы объединений внеурочной деятельности

5 классы

Направление деятельности	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество часов
---------------------------------	-----------------------------	------------------------	-------------------------

Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Каспарова З.Н.	1
Общеинтеллектуальное	Эколог-исследователь	Каспарова З.Н.	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Ларина Л. Н.	1

6 классы

Направление деятельности	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество часов
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Гертер О. С.	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Кузина Т. М.	1
Общекультурное	РДШ	Гертер О. С.	1
Общеинтеллектуальное	Отряд ЮИД	Кузина Т. М.	1

7 классы

Направление деятельности	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество часов
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Митяева Р. А.	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Есин А. Е.	1
Общекультурное	Краеведение	Митяева Р. А.	1
Патриотическое	Юнармия	Есин А. Е.	1

8 классы

Направление деятельности	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество часов
Общекультурное	РДШ	Ханюкова Т. М.	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Ханюкова Т. М.	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Кузнецова И. В.	1
Патриотическое	Юнармия	Кузнецова И. В.	1

9 классы

Направление деятельности	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество часов
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Антонова Е. В.	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Ильина И. А.	1
Общеинтеллектуальное	Экология	Антонова Е. В.	1
Общекультурное	Легкий английский	Ильина И. А.	1

10 классы

Направление деятельности	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество часов
Патриотическое	Информатика	Сиволапова Е. М.	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Сиволапова Е. М.	1

11 классы

Направление деятельности	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество часов
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Лоскутова Л. И.	1
Социальное	Волонтеры	Лоскутова Л. И.	1

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением использовались возможности учреждений дополнительного образования - ДЮСШ, ДОУ «ЮНИТЭР», Музыкальная школа №3, художественная школа, Дом культуры «Орион».

Вывод.

1. План внеурочной деятельности реализован в полном объеме.

2. Внеурочная деятельность позволила решить следующие задачи:
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
 - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - улучшить условия для развития ребенка;
 - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

3.7 Анализ работы педагога – психолога

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Исходя из цели, были определены следующие задачи:

- 1.Повысить психологическую компетентность учителей, родителей, учащихся.
- 2.Диагностировать психическое развитие детей на разных возрастных ступенях, для дачи объективной информации педагогам, родителям, для выработки целенаправленных, скоординированных методов работы с данным контингентом детей.
- 3.Вести коррекционно-развивающую работу, с детьми начальных классов, для оказания помощи в развитии познавательных процессов, с целью улучшения адаптации к школе, с целью подготовки четвероклассников к среднему звену.
- 4.Вести консультативную работу с учителями, родителями, учащимися, с целью оказания психологической помощи.
- 5.Провести психопрофилактическую работу, с целью выявления дезадаптивных детей, и детей групп риска.
- 6.Вести занятия с подростками, попавших в сложную жизненную ситуацию, для оказания им помощи в выборе стилей поведения в различных жизненных ситуациях.
- 7.Вести адаптационные занятия с первоклассниками и пятиклассниками, для сглаживания процесса адаптации.
- 8.Вести работу с обучающимися, нуждающимися в помощи школьного ППк.
9. Проводить индивидуальные занятия с детьми, требующих работы в индивидуальном режиме.
10. Осуществлять психологическое сопровождение первоклассников в условиях реализации ФГОС.
- 11.Участвовать в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях и других образовательных мероприятиях

1.Психологическое просвещение. В этом направлении психолог выступила на межведомственном муниципальном МО психологов «Суицидальное поведение. Рекомендации участникам образовательного процесса»; провела мастер-класс на заседании МО психологов «Техника «Арт-терапия» в работе педагога-психолога с девиантными подростками» и одной из техник арт-терапии выбрала «Эбру»; выступила на заседании городской межведомственной комиссии «Буллинг. Профилактика его проявления»; принимала участие в родительских собраниях; беседовала с обучающимися 9-х и 11-го класса на тему «Правильная организация себя во время подготовки к итоговой аттестации»; участвовала в работе антитеррористической комиссии Рузаевского муниципального района; в семинарах МО психологов Рузаевского муниципального района.

2. Психопрофилактическая работа. Провела индивидуальные консультации с учителем 1-ого класса по результатам диагностики детей на этапе приема в школу, с целью знакомства учителя с индивидуальными особенностями детей для эффективного построения учебно-воспитательного процесса; наблюдала за поведением учащихся 1ого класса в учебных ситуациях (посещение уроков), с целью выявления дезадаптивных детей, изучения индивидуальных особенностей; провела индивидуальную консультацию классных руководителей 5х классов по результатам диагностики, с целью оказания

помощи в выборе тактики воспитания учащихся, индивидуального подхода; провела занятия в 1-ом классе на тему: «Введение в школьную жизнь. Профилактика дезадаптации у детей 1го класса»; провела Всероссийскую осеннюю неделю психологии, в рамках проведения Всероссийской осенней недели психологии проведены тренинговые занятия, направленные на сплочение, уверенность, адаптацию классных коллективов (2,3,4,5,9,10 классы), проведено занятие с педагогами, направленное на предупреждение профессионального выгорания, родительское собрание, направленное на психологическое просвещение родителей по вопросам воспитания.

3. Психологическая диагностика.

1) Диагностика адаптации ребенка (1класс) к школе, с целью выявления дезадаптивных детей.

1А класс

норма – 23 человека

Средняя степень дезадаптации – 7 человек

Серьёзная степень дезадаптации – 2 человека

Нуждается в консультации психоневролога – 0 человек

По результатам проведённой диагностики были даны следующие рекомендации:

1. Повторная диагностика в IV четверти
2. Формирование учебной мотивации
3. Положительный настрой к школе
4. Гиперактивным обучающимся дополнительную физкультминутку
5. Соблюдение режима дня и занятий
6. Провести адаптационные занятия

Изучение уровня психологической готовности обучающихся к школе, с целью выявления группы риска:

Высокий уровень психологической готовности – 5 человек, 17,2%

Выше среднего- 9 человек, 31%

Средний уровень – 11 человек, 38%

Ниже среднего – 3 человека, 10,3%

Низкий уровень – 1 человек, 3,5%

Рекомендации:

1. Соблюдение режимных моментов
2. формирование кругозора, знаний о себе и семье
3. формирование внутренней позиции школьника
4. повышение уровня школьной мотивации
5. учить работать по образцу и по правилу
6. консультация логопеда
7. Развитие мелкой моторики
8. Развитие навыка самоконтроля
9. Развитие мышления, речи, умения составлять рассказ

2) Изучение уровня сформированности УУД у первоклассников.

3) Диагностика в 5х классах, направленная на изучение структуры классного коллектива.

4) Тест школьной тревожности Филипса в 5х классах, с целью изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой, оценкой эмоциональных особенностей отношений ребёнка со сверстниками и учителями:

5А Средний уровень тревожности, адаптации – 8 чел

Норма - 18 человек

5Б Средний уровень тревожности, адаптации – 6 чел

Норма - 13 человек

Рекомендации:

1. Повторная диагностика в IV четверти
2. Соблюдение режимных моментов

3. изучение межличностных отношений в коллективе
4. классному руководителю составить план по сплочению классного коллектива
5. Модифицированную анкету школьной мотивации Н.Г. Лускановой в 5х классах, направленную на определение уровня школьной мотивации детей при переходе из младшего звена в среднее.

5А Высокий уровень мотивации – 10 человек

Норма – 16 человек

Низкий уровень – 0 человек

5Б Высокий уровень – 4 человека

Норма – 15 человек

Низкий уровень – 0 человек

По результатам проведённой диагностики классному руководителю были даны следующие рекомендации:

- ✓ Правильно спланированный режим дня.
- ✓ Адаптационные занятия.
- ✓ Индивидуальный подход.
- ✓ Положительный настрой как в школе, так и дома.
- ✓ Работа с родителями психолога и классного руководителя.

6) Диагностика участников проекта «Билет в будущее»

7) Диагностика в 4-х классах, с целью выявления детей группы риска

8) Диагностика характерологических особенностей личности трудных подростков, склонности к деструктивному поведению, с целью выработки тактики работы с каждым из подростков.

9) Диагностика трудных подростков по методике «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению», с целью выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростка.

10) Диагностика подростков, имеющих те или иные трудности в обучении и поведении (по просьбе родителей, запросу учителей).

11) Проведены диагностики с подростками, склонных к суицидальному поведению (по результатам проведены консультации, с подростками профилактические занятия)

12) Проведены беседы с подростками, склонными к деструктивному поведению.

13) Анализ проведённого СПТ. С последующим планом работы.

Проведены консультации с родителями, классными руководителями, самими подростками

4. Работа с родителями.

Проводились плановые родительские собрания (1,9,11 классы); в рамках проведения Всероссийской недели психологии было проведено общешкольное дистанционное родительское собрание; родительские собрания по запросу; индивидуальные и групповые консультации и занятия с родителями обучающихся группы риска; работа с семьями, находящиеся в СОП.

Консультации с родителями, классными руководителями, самими подростками - это тоже важные направления в работе психолога

5. Развивающая и психокоррекционная работа.

В этом направлении проведено:

- ✓ Групповые коррекционно-развивающие занятия с группой детей (30 занятий) по Локаловой, с целью развития психических процессов и навыков общения.
- ✓ Индивидуальные беседы с трудными подростками, с целью оказания помощи подростку осознать свои сильные и слабые стороны личности.
- ✓ Индивидуальные занятия с обучающимися начальной школы.
- ✓ Курс занятий с группами обучающихся с ОВЗ (по возрасту).
- ✓ Занятия с обучающимися подросткового возраста из группы риска (по эмоциональному признаку)

- ✓ Групповой тренинг с девятиклассниками, направленный на сплочение классного коллектива, профилактики буллинга и кибербуллинга.
- ✓ Групповые занятия в начальной школе, направленные на сплочение классного коллектива.

Вывод: В целом, коррекционно-развивающую работу за истекший год можно считать плодотворной.

6. Консультативная работа.

Всего в течение года было проведено 188 консультаций, в том числе 21 дистанционных, различного направления:

- ✓ Консультации учителей
- ✓ Консультации родителей
- ✓ Консультации детей
- ✓ Профконсультации

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. разработка режимных моментов
7. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы: можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. В дальнейшем надо уделять больше внимания мотивированию клиентов. Также стоит обратить внимание на высокое количество обращений за консультациями со стороны родителей. Продолжить практику дистанционных консультаций.

Методическая работа психолога.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

➤ Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для

учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
- Оформление документации педагога-психолога
- Оформление документации ПМПк
- Подготовка документов, для прохождения очередной процедуры аттестации
- Посещение конференций, вебинаров, КПК и семинаров в целях самообразования

Выводы: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

3.8. Анализ работы библиотекаря

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- ✓ Формирование и удовлетворение потребностей учащихся и педагогов в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании; приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценности чтения и книги;
- ✓ Содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов;
- ✓ Формирование и сохранение духовной культуры, экологической культуры современных школьников;
- ✓ Воспитание культурного и гражданского самосознания;
- ✓ Формирование комфортной библиотечной среды.
- ✓ Формирования ШИБЦ.

Для реализации этих задач библиотека комплекзует универсальный фонд учебными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Для обеспечения учета при работе с основным фондом ведется следующая документация:

1. Книга суммарного учета основного фонда;
2. Инвентарные книги;
3. Журнал учета изданий, не подлежащей записи в инвентарную книгу;
4. Журнал учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
5. Акты на литературу, переданную в дар;
6. Электронный каталог.

Для обеспечения учета при работе с учебным фондом ведется следующая документация:

1. Книга суммарного учета учебного фонда;
2. Электронный каталог учебников;
3. Накладные на учебники;
4. Акты на списание учебников;
5. Журнал выдачи учебников по классам.
6. Электронный каталог.

В течение 2022 года школьная библиотека работала по утверждённому плану. Всё содержание работы строилось согласно намеченным целям и задачам, проводилось обучение читателей пользоваться книгой и другими носителями информации. Оказывалась помощь в поиске, отбору и умению оценивать необходимую информацию, а также индивидуальная работа с учащимися.

Библиотека школы занимает отдельное помещение на втором этаже. Книгохранилище находится отдельно. В библиотеке организованы места для работы читателей библиотеки, есть рабочее место для библиотекаря с выходом интернет.

Организует работу библиотеки один работник – библиотекарь. Фонд библиотеки находится в открытом доступе для читателей, укомплектован художественной и справочной литературой (5353 экз.), учебниками и учебными пособиями (8378 экз.).

Для обеспечения учёта библиотечного фонда ведётся следующая документация: нормативные правовые документы, книга суммарного учёта фонда библиотеки, инвентарные книги, читательские формуляры, акты. Используется программа электронной книговыдачи ИРБИС. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В течение года ведётся работа с электронным каталогом книжного и учебного фондов. Большая работа проводилась библиотекарем с учебниками. Поступающие учебники своевременно оформляются (распаковываются, штампуются, присваиваются инвентарные номера и вводятся в электронный каталог для последующей электронной книговыдачи). Ведётся картотека учебников и другая необходимая документация.

Сделан заказ на учебники на следующий учебный год согласно Федеральному перечню учебников. В формировании заказа участвовали учителя, администрация школы. Обеспеченность учебниками на данный учебный год составила 100%.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями на абонементе и в классах.

В 2022 году библиотекарь принимала участие в семинарах и вебинарах «Современная школьная библиотека: учет и обработка библиотечного фонда, обслуживание читателей в цифровой среде». Посетила выездной обучающий семинар библиотекарей в Национальной библиотеке им. А.С. Пушкина в г.Саранск.

Продолжила работу по созданию электронного каталога в системе СК-Библиотека на основе ресурсов сетевого издания «Открыт для тебя».

Одними из самых активных читателей являются учащиеся начальных классов. Они ходят в библиотеку не только за программной литературой, но и берут книги по своей инициативе. Обучающиеся 8-11 классов посещают библиотеку меньше, приобретают книги по образовательным программам.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным, так и к знаменательным датам:

- Новинки.
- Мой выбор – будущее России.
- Книги-Юбиляры 2022 года.

➤ 2022 год – год народного искусства и нематериального культурного наследия.

➤ К памятным датам

Основные формы индивидуального обслуживания: беседы при записи в библиотеку, при выдаче изданий, о прочитанном; анализ читательских формуляров. Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь им в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.).

Традиционно происходит знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов. Они знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал», посещают городскую детскую библиотеку.

В дни весенних каникул проводится Неделя детской книги, в рамках которой учащиеся школы посещают детскую библиотеку-филиал № 3.

Регулярно проходят экскурсии в модульную библиотеку.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022 год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года работала согласно утвержденному плану и в полном объеме.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо продолжить работу в следующем учебном году:

- Повышать читательскую активность.
- Продолжать работу по обновлению фонда.
- Продолжать работу по пополнению электронного каталога.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждены положения «О внутренней системе оценки качества образования» и «О внутришкольном контроле».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ государственная итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей.

Предметом системы оценки качества образования являются:

✓ качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

✓ качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

✓ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- ✓ воспитательная работа;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы.

По итогам мониторингов был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

В школе на конец 2022 года обучался 431 учащийся. Школа работает в 5-дневном режиме, в количестве 19 классов-комплектов: в школе I уровня – 7. В них – 166 учащихся, в школе II уровня – 9, в них – 235 учащихся; всего классов III уровня – 2. В них – 30 учащихся.

Аттестации за 2021-2022 учебный год подлежало 404 человека (обучающиеся со 2 по 11 классы), обучающиеся 1х классов не аттестовываются.

В начальной школе (2-4 классы) из 126 обучающихся 15 отличников, 54 ударника. Неудачников нет. Уровень обученности – 100%, качество знаний обучающихся - 55 %.

В основной школе из 244 учащихся 25 отличников и 87 ударников. Уровень обученности составляет – 100%. Качество знаний – 46 %.

В старшей школе из 34 учащихся 7 отличников и 14 ударников. Уровень обученности составляет – 100%. Качество знаний – 62 %.

Учитывая успеваемость обучающихся всех уровней обучения, получаем следующее:

Отличников – 47 человек.

Ударников – 155 человек.

Неудачников – нет.

Уровень обученности – 100%

Качество знаний – 50 %.

Вместе с тем, 20 учащихся 2-11 классов по итогам года имеет по одной тройке. Качество знаний могло бы составить 55 % .

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся аттестованных классов проведем с результатами за 2020-2021 учебный год (качество знаний составляло 51 %). Качество знаний обучающихся ухудшилось на 1 %.

За отличные успехи в учебе за 2021-2022 учебный год Похвальными листами награждены следующие обучающиеся:

№	Фамилия, имя	Класс
1.	Манукян Арина	2а
2.	Комягин Александр	2а
3.	Милкин Алексей	2б
4.	Самсонкина Елизавета	3а
5.	Елистратова Богдана	4а
6.	Киреева Виктория	4а
7.	Черняева Анастасия	4а
8.	Кандахарова Анастасия	5а
9.	Комягина Диана	5а
10.	Огурцова Екатерина	5а

№	Фамилия, имя	Класс
11.	Гуренкова Полина	5а
12.	Загороднова Дарья	5а
13.	Куляпина Елена	6 а
14.	Кочемаева Милана	6 а
15.	Кондратьева Наталья	6б
16.	Афонина Полина	7б
17.	Давыдов Александр	7б
18.	Мартынов Егор	10
19.	Султанова Анастасия	10
20.	Цыпелева Олеся	10

Резервом ударников по итогам 2021-2022 учебного года являются 20 обучающихся, имеющих по одной тройке.

Анализируя успеваемость обучающихся по классам в сравнении с итогами 2020-2021 учебного года, можно отметить улучшение результатов в

4а классе (с 54,2 % до 58,3 %) – учитель Мадяева Г.А.

5а классе (с 75,9 % до 86,2 %) – классный руководитель Кузина Т.М.

8б классе (с 29% до 30%)- классный руководитель Ильина И.А.

9а классе (с 42% до 46%)- классный руководитель Сиволапова Е.М.

Вместе с тем во многих классах произошло ухудшение качества знаний по сравнению с 2020-2021 учебным годом:

3а классе (с 77 % до 74 %) - учитель Фомина О.Н.

3б классе (с 35 % до 20 %) – учитель Лошманова И.С.

4б классе (с 44,4 % до 31 %)-учитель Насибуллина А.С.

5б классе (с 47 % до 44,4 %)- классный руководитель Гертер О.С.

6а классе (с 67%до 63 %)- классный руководитель Хайдукова А.П.

6б классе (с 42% до 26%)-классный руководитель Митяева Р.А.

7а классе (с 36,3% до 30 %)- классный руководитель Ханюкова Т.А.

7б классе (с 61,5% до 53,8%)- классный руководитель Кузнецова И.В.

8а класс (с 41% до 27%) – классный руководитель Антонова Е.В.

9б классе (с 45,8% до 39%)-классный руководитель Каспарова З.Н.

В 11 классе (79%) – классный руководитель Ларина Л.Н. - качество знаний на прежнем уровне.

Во 2а классе качество знаний составило 72,7% - классный руководитель Бурмистрова С.И.

Во 2б классе качество знаний составило 71% - классный руководитель Бодрова

Н.Г.

В 10 классе качество знаний составило 40% - классный руководитель Лоскутова

Л.И.

Результат этого года не так результативен, хотя потенциал в школе имеется.

Данные по итогам успеваемости за 2021 - 2022 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Учатся с одной «3»	Неуспевающие	Успеваемость % (без «2»)	Качество знаний % («5», «4»)
1а	23						
1б	25						
2а	22	3	13	2	-	100%	72.7 %

Класс	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «5» и «4»	Учатся с одной «3»	Неуспевающие	Успеваемость % (без «2»)	Качество знаний % («5», «4»)
2б	17	2	9	1	-	100%	70,6 %
3а	24	4	13	2	-	100%	74 %
3б	20	-	4	1	-	100%	20 %
4а	24	5	10	-	-	100%	58,3 %
4б	19	1	5	1	-	100%	31 %
1-4	174/126	15	54	7	-	100%	55 %
5а	29	8	17	-	-	100%	86,2 %
5б	27	-	12	2	-	100%	44,4 %
6а	24	3	12	1	-	100%	63 %
6б	23	1	5	4	-	100 %	26 %
7а	20	1	5	2	-	100 %	30 %
7б	26	3	11	1	-	100 %	53,8 %
8а	23	2	4	3	-	100%	27 %
8б	23	-	7	-	-	100%	30%
9а	26	3	9	-	-	100%	46 %
9б	23	4	5	-	-	100%	39 %
5-9	244	25	87	13	-	100 %	46 %
10	15	3	3	-	-	100%	40 %
11	19	4	11	-	-	100%	79%
10-11	34	7	14	-	-	100%	62%
Итого:	452/ 404	47	155	20	-	100 %	50 %

Сравнительный анализ качества знаний по уровням обучения

	Всего уч-ся	В том числе			Уровень обученности				Качество знаний			
		2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	по школе	2-4	5-9	10-11	по школе
2020-2021 учебный год	401	145	222	34	100	100	100	100	56	44,2	73,5	51
2021-2022 учебный год	404	126	244	34	100	100	100	100	55	46	62	50

Вывод: качество знаний учащихся 2021-2022 учебного года обучения в сравнении с 2020- 2021 учебным годом составляет 50 %, ухудшено на 1%.

Причинами отрицательной динамики успеваемости являются:

- недостаточна индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися ;
- ослаблена работа учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого степень устойчивости знаний учащихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (четвертной контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и ученика для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый контроль (промежуточная аттестация), цель которого состоит в

определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе,

- планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

**Средние показатели успеваемости
обучающихся МБОУ «СОШ №7» по различным предметам в 2021-2022 учебном
году**

Учитель	Предмет	Качество знаний, %	Средний балл	Средний показатель учителя
Хайдукова А.П.	Русский язык/родной язык/ литература/ родная литература			
	I четверть	67/82	4/4	75/4
	II четверть	71/73/92/91	3,7/3,8/4,6/4,4	82/4,1
	III четверть	75,7/76/90/87	4/4,1/4,6/4,3	82/4,2
	IV четверть	75/75/83/86	3,9/4,1/4,2/4,6	79,8/4,05
	год	75,3/77,7/85/87,3	3,8/4,3/4,3/4,5	81,3/4,2
Кузнецова И.В.	Русский язык/родной язык/ литература/ родная литература			
	I четверть	57,6/66,5/88/87,5	3,7/4/4,2/4,5	74,9/4,1
	II четверть	60,3/87,8/77,3/82	3,8/4,3/4/4,4	76,8/4,1
	III четверть	59,3/76/90/85	3,7/3,9/4,4/4,5	78/4,1
	IV четверть	70/85,3/93,8/77,8	3,9/4,2/4,5/4,3	81,7/4,2
	год	69,3/84,3/92,9/90,6	3,9/4,2/4,5/4,6	76,9/4,3
Ханюкова Т. А.	Русский язык/родной язык/ литература/ родная литература			
	I четверть	67,5/75/78,6/89	3,87/4,16/4,25/4,43	77,5/4,2
	II четверть	60/75/75,8/85	3,8/4,13/4,2/4,37	74/4,1
	III четверть	61/84/84,5/86	3,8/4,3/4,4/4,5	79/4,3
	IV четверть	65,3/82/84,3/89	3,9/4,3/4,5/4,6	80/4,3
	год	63,5/79/63/67	3,8/4,2/4,3/4,5	68/4,2
Пилюгина Е.А.	Литература			
	I четверть	94,5	4,57	88/4,57
	II четверть	93	4,61	93/4,61
	III четверть	96,5	4,6	96,5/4,6
	IV четверть	92,5	4,6	92,5/4,6
	год	92	4,6	92/4,6
Ларина Л. Н.	Математика/ Алгебра /геометрия			
	I четверть	59/39/50,5	3,69/3,39/3,55	49,5/3,54
	II четверть	55/57/69	3,73/3,67/3,82	60,3/3,74
	III четверть	67/37,5/47,5	3,87/3,5/3,6	50,7/3,6
	IV четверть	62/60/60	3,79/3,8/3,87	60,7/3,82
	год	69,7/57,3/62	3,87/3,73/3,86	63/3,8
Сиволапова Е. М.	Математика/алгебра/геометрия/ информатика			
	I четверть	54/52/40/79	3,6/3,6/3,5/4	56/3,7
	II четверть	64/33/36/70	3,7/3,4/3,5/4	51/3,7
	III четверть	54/43/44/60	3,6/3,6/3,6/3,8	50,2/3,7
	IV четверть	56/40/43/70,6	3,6/3,6/3,6/4	52,4/3,7
	год	52/42/42/76/3	3,5/3,6/3,5/4	54,8/3,7
Базанкова Т. В.	Физика/ Алгебра/Геометрия/Астрономия			
	I четверть	71/41/47,5	3,94/3,5/3,57	53,2/3,67
	II четверть	66,3/45,5/50/100	3,88/3,57/3,63/4,74	65,5/3,96
	III четверть	63/43/45,5	3,75/3,5/3,57	50,5/3,61
	IV четверть	63,5	3,95	63,5/3,95
	год	66,8	4,15	66,8/4,15

Учитель	Предмет	Качество знаний, %	Средний балл	Средний показатель учителя
Антонова Е. В.	Биология/экология /химия			
	I четверть	72,5/-/68	4/-/3,9	70/3,95
	II четверть	77,25/100/59	4,08/4,94/3,7	78,75/4,24
	III четверть	67,2/59	3,93/3,8	63,1/3,86
	IV четверть	81/100/57	4,2/4,8/3,74	80/4,2
	год	80/100/57	4/4,8/3,74	79/4,1
Иляева Л.Н.	Химия			
	I четверть	47,33	3,61	47,33/3,61
	II четверть	53,86	3,73	53,86/3,73
	III четверть	44	3,55	44/3,55
	IV четверть	63	3,82	63/3,82
	год	63	3,82	63/3,82
Лоскутова Л. И.	География			
	I четверть	66,1	3,91	66,1/3,9
	II четверть	74,4	3,8	74,4/3,8
	III четверть	68,3	3,9	68,3/3,9
	IV четверть	76,8	4,15	76,8/4,15
	год	75,25	4,1	75,25/4,1
Давыдова Н. И.	Английский язык			
	I четверть	76	4	76/4
	II четверть	69,6	4	69,6/4
	III четверть	76	4,1	76/4,1
	IV четверть	77	4,1	77/4,1
	год	77	4,1	77/4,1
Кузина Т. М.	Английский язык			
	I четверть	56,9	3,8	56,9/3,8
	II четверть	53,8	3,7	53,8/3,7
	III четверть	56,2	3,7	56,2/3,7
	IV четверть	56	3,7	56/3,7
	год	54,4	3,7	54,4/3,7
Есин А. Е.	История/обществознание/ ОБЖ			
	I четверть	53	3,59	
	II четверть	63,8/67,2/91	3,78/3,89/4,31	74/3,99
	III четверть	75	3,89	75/3,89
	IV четверть	67/79/92	3,8/4/4,4	79,3/4,06
	год	89/79/91	3,9/4/4,46	86,3/4,1
Масленникова Л. А.	ИЗО			
	I четверть	99	4,9	99/4,9
	II четверть	99	4,8	99/4,8
	III четверть	99	4,9	99/4,9
	IV четверть	99	4,9	99/4,9
	год	99	4,9	99/4,9
Кручинкин В. В.	Музыка			
	I четверть	100	4,8	100/4,8
	II четверть	100	4,9	100/4,9
	III четверть	100	4,9	100/4,9
	IV четверть	100	4,9	100/4,9
	год	100	4,9	100/4,9
Каспарова З. Н.	Технология			
	I четверть	96,8	4,75	96,8/4,75
	II четверть	98,7	4,9	98,7/4,9
	III четверть	97,4	4,8	97,4/4,8
	IV четверть	99,4	4,85	99,4/4,85
	год	99,4	4,85	99,4/4,9
Манаев А. В.	Физическая культура			

Учитель	Предмет	Качество знаний, %	Средний балл	Средний показатель учителя
	I четверть	98,7	4,9	98,7/4,9
	II четверть	98,9	4,8	98,9/4,8
	III четверть	96,55	4,8	96,55/4,8
	IV четверть	100	4,9	100/4,9
	год	100	4,9	100/4,9
Ильина И. А.	Английский язык			
	I четверть	57,3	3,75	57,3/3,75
	II четверть	56,5	3,6	57,5/3,6
	III четверть	53,5	3,6	53,5/3,6
	IV четверть	54,2	3,7	54,2/3,7
	год	60,4	3,9	60,4/3,9
Бурмистрова С.И.	2а класс			
	I четверть	89,8	4,2	89,8/4,2
	II четверть	87,5	4,2	87,5/4,2
	III четверть	89,7	4,3	89,7/4,3
	IV четверть	90,8	4,3	90,8/4,3
	год	89,7	4,2	89,7/4,2
Бодрова Н.Г.	2б класс			
	I четверть	65,3	3,9	65,3/3,9
	II четверть	76,4	4,05	76,4/4,05
	III четверть	77,8	4	77,8/4
	IV четверть	75	4,1	75/4,1
	год	76,5	4	76,5/4
Фомина О.Н.	3а класс			
	I четверть	83,7	4,2	83,7/4,2
	II четверть	83	4,2	83/4,2
	III четверть	86,5	4,2	86/4,2
	IV четверть	84	4,2	84/4,2
	год	84	4,2	84/4,2
Лошманова И.С.	3б класс			
	I четверть	48,7	3,7	48,7/3,7
	II четверть	55	3,8	55/3,8
	III четверть	43,8	3,6	43,8/3,6
	IV четверть	38,8	3,6	38,8/3,6
	год	47,5	3,7	47,5/3,7
Мадяева Г. А.	4а класс			
	I четверть	68	4	68/4
	II четверть	70,9	4	70,9/4
	III четверть	71	4	71/4
	IV четверть	72	4	72/4
	год	69	4	69/4
Насибуллина А.С.	4б класс			
	I четверть	45,7	3,6	45,7/3,6
	II четверть	57,5	3,7	57,5/3,7
	III четверть	47,5	3,6	47,5/3,6
	IV четверть	54	3,7	54/3,7
	год	53	3,7	53/3,7
Митяева Р. А.	История/обществознание			
	I четверть	64	3,83	64/3,83
	II четверть	71/67	4/3,87	69/4
	III четверть	78	4,3	78/4,3
	IV четверть	73/72	4,08/4	72,5/4,04
	год	73,5/72	4,05/4	73/4
Гергер О.С.	Технология			
	I четверть	100	5	100
	II четверть	100	5	100

Учитель	Предмет	Качество знаний, %	Средний балл	Средний показатель учителя
	III четверть	100	5	100
	IV четверть	100	5	100
	год	100	5	100

**Рейтинг качества знаний обучающихся по предметам
в 2021- 2022 учебном году**

Начальная школа

Учитель	Класс	Средний показатель качества знаний
Бурмистрова С.И.	2 А	89,7
Бодрова Н.Г.	2Б	76,5
Фомина О.Н.	3 А	84
Лошманова И.С.	3 Б	47,5
Мадяева Г.А.	4А	69
Насибуллина А.С.	4Б	53

Основная и средняя школа

Учитель	Предмет	Средний показатель качества знаний
Хайдукова А.П.	Русский язык	75,3
Кузнецова И.В.	Русский язык	69,3
Ханюкова Т.А.	Русский язык	63,5
Хайдукова А.П.	Литература	85
Кузнецова И.В.	Литература	93
Ханюкова Т.А.	Литература	79
Пилюгина Е.А.	Литература	92
Сиволапова Е.М.	Математика	52
Ларина Л.Н.	Математика	69,7
Ларина Л.Н.	Алгебра	57,3
Сиволапова Е.М.	Алгебра	42
Ларина Л.Н.	Геометрия	62
Сиволапова Е.М.	Информатика	76,3
Сиволапова Е.М.	Геометрия	42
Базанкова Т.В.	Физика	69
Базанкова Т.В.	Алгебра	48
Базанкова Т.В.	Геометрия	50
Базанкова Т.В.	Астрономия	100
Ильева Л.Н.	Химия	63
Антонова Е.В.	Биология	80
Антонова Е.В.	Экология	100
Лоскутова Л.И.	География	75
Давыдова Н.И.	Английский язык	77
Ильина И.А.	Английский язык	60,4
Кузина Т.М.	Английский язык	54,4
Ильина И.А.	Немецкий язык	57
Кузина Т.М.	Немецкий язык	92
Есин А.Е.	История	89
Есин А.Е.	Обществознание	79
Есин А.Е.	ОБЖ	91
Митяева Р.А.	История	73,5
Митяева Р.А.	Обществознание	72
Кручинкин В.В.	Музыка	100
Масленникова Л.А.	ИЗО	100
Каспарова З.Н.	Технология	99,4
Гертер О.С.	Технология	100
Манаев А.В.	Физическая культура	100

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	Качество знаний			Успеваемость		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2020-2021	56	44,2	73,5	100	100	100
2021-2022	55	46	62	100	100	100

Вывод: к сожалению, произошло понижение качества знаний по начальной и средней школе, а на уровне основной школы улучшение на 1,8 % .

Динамика качества знаний учащихся выпускных классов

Класс	2020-2021	2021 -2022
4	61,4	44,7
9	33,3	42,5
11	66,7	79

Выводы: отмечается рост качества знаний по основному и среднему уровню, но ухудшение в начальном звене.

Анализ распределения количества отличников и хорошистов по параллелям показал, что их число равномерно уменьшается с пятого по девятый класс.

Основными причинами снижения качества обучения учащихся является снижение мотивации учащихся в процессе всего периода обучения в школе, а также ослабление контроля за учебной деятельностью детей некоторых классных руководителей и родителей.

5. Оценка качества представления образовательных услуг

Сведения об итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников 9х, 11х классов – один из самых важных этапов учебно-воспитательного процесса. Это хорошо понимает педагогический коллектив школы, поэтому на протяжении всего учебного года учителя-предметники вели большую работу по подготовке обучающихся выпускных классов к экзаменам.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников администрация школы руководствовалась нормативными документами:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования;

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения единого государственного экзамена, основного государственного экзамена в 2022 году», «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена, основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

- Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА : проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ, ОГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились

результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Итоги государственной итоговой аттестации – 2022

по образовательным программам среднего общего образования

На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучалось 19 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. Кандахарова Елена, Комиссарова Мария, Кондратьева Ксения получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 10 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение) являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники получили «зачет» по итоговому сочинению.

В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Количество учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2022 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
Обществознание	13
Математика (базовый уровень)	12
Математика (профильный уровень)	7
Информатика и ИКТ	-
Физика	4
Химия	3
Биология	3
Английский язык	1
Литература	2
География	-
История	4

Вывод: В рейтинге предметов по выбору, как и в прошлые годы, на 1 месте обществознание – 68 %.

В основном, выбор предметов осуществлялся в соответствии с предполагаемым профилем ВУЗов.

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранным выпускниками школы.

Предмет	2018-2019уч.год		2019-2020уч.год		2020-2021уч.год		2021-2022 уч.год	
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Количество сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	18	60,44	19	72,94	15	68	19	61
Математика (профильный уровень)	11	55	6	63,8	6	37,2	7	45
Математика (базовый уровень)	7	4,3	-	-	-	-	12	4
Обществознание	10	48,8	16	52,4	12	47,5	13	55
Биология	3	72,67	11	52,45	4	66,5	3	47,3
Физика	7	51,57	2	63	1	38	4	46,3
Химия	3	67,67	5	54,8	3	82,7	3	53,3
Английский язык	1	49	2	67,5	1	72	1	72
История	4	46,75	5	45,2	3	47	4	61
География	2	52	1	96	-	-	-	-
Литература	-	-	2	58,5	1	69	2	64,5
Информатика и ИКТ	3	59,67	2	70	-	-	-	-

Вывод. Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2022 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Средний тестовый балл по русскому языку составил 61%. Это хуже прошлых лет, но все же результат радует.

Средний балл по математике (профильной), обществознанию, физике, истории повысился по сравнению с прошлым годом. Средний балл по биологии, химии, литературе, к сожалению, понизился. Результаты по иностранному языку стабильны-72 балла.

Количество баллов от 70 до 90 баллов набрали 4 выпускника (21 %) по русскому языку, 4 человека (21%) по обществознанию, 1 человек (5,2%) по литературе, 1 человек (5,2%) по истории.

Выпускники школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующее количество выпускники:

-математика (профильная) – 4 человека; (в резервный день все выпускники пересдали удачно).

-обществознание – 3 выпускника.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Итоги государственной итоговой аттестации – 2022

по образовательным программам основного общего образования

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и две выпускницы сдавали в форме ГВЭ. Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку и два предмета по выбору.

Кроме того, все девятиклассники прошли итоговое собеседование по русскому языку, что явилось допуском к ГИА.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-ых классах обучалось 49 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все. 21 выпускник основную школу окончил без троек, это составляет 43% всех выпускников.

Аттестат об основном общем образовании с **отличием** получили 5 выпускников – Орехова Анастасия, Горячев Григорий, Милин Никита, Бармина Яна, Мусалеев Артур.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2021 -2022 учебном году

	9 класс	
	математика	русский язык
Количество сдававших	49	49
Получили оценку:		
5	5	14
4	23	18
3	21	17
2	-	-
Подтвердили годовую оценку	31	27
Получили оценку выше годовой	10	14
Получили оценку ниже годовой	8	8
% качества знаний за экзамен	57	65,3
Средний балл за год	3,5	3,4
Средний балл за экзамен	3,7	3,9

Вывод. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что все учащиеся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Одна выпускница получили «2» за экзамен, но успешно пересдала этот предмет в резервный день.

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за три года.

	Русский язык			Математика		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество участников	31	30	49	31	30	49
Оценка:						
5	9	5	14	3	1	5
4	13	13	18	18	9	23
3	9	12	17	10	20	21
2	-	-	-	-	-	-
% качества	71	60	65,3	74,2	33,3	57

Сведения о результатах ОГЭ по выбору выпускников 9-х классов

Предмет	Выполняли работу					% усп.	% кач.	учитель
		5	4	3	2			
Информатика	11	-	4	7	-	100	36,4	Сиволапова Е.М.
Физика	11	-	6	5	-	100	54,5	Базанкова Т.В.
Обществознание	30	4	15	11	-	100	63	Есин А.Е., Митяева Р.А.
Химия	7	2	3	2	-	100	71,4	Антонова Е.В., Иляева Л.Н.
География	22	2	11	9	-	100	59	Лоскутова Л.И.
История	5	1	4			100	100	Есин А.Е.
Биология	8	5	3			100	100	Антонова Е.В.

Результаты написания работ по предметам по выбору в 2022 году выявили хорошую и удовлетворительную успеваемость учеников.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2021 -2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2022 году»; в соответствии с приказом Министерства образования Республики Мордовия « О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Мордовия в 2022 году » в МБОУ «СОШ №7» была организована и проведена Всероссийская проверочная работа. Её проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Согласно графику всероссийские проверочные работы были проведены в сентябре 2022 года в 5,6,7, 8,9 классах за 4, 5, 6,7, 8 классы.

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7,8 классов в соответствии с требованиями ФГОС, выявить имеющиеся проблемы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на следующий учебный год.

В 5(4)-ых классах были проведены Всероссийские проверочные работы по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». В 6 (5) -ых классах по русскому языку, математике, истории, биологии. В 7(6) -ых классах по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, по обществознанию. В 8(7)-ых классах по русскому языку, математике, биологии, иностранному языку, обществознанию, географии, истории. В 9(8)-ых классах по русскому языку, математике, обществознанию, географии, химии, физике .

Результаты учащихся 5(4) классов.

Предмет	Класс	Кол-во		Учитель	Выполнили на:				Обучен-ность %	Кач-во %	Средний балл
		по списку	писали		5	4	3	2			
Русский язык	5а	27	24	Ханюкова Т. А.	6	8	9	1	96	58	3,8
	5б	19	16	Лебедева И. В.	1	7	6	2	88	50	3,4
Математика	5а	27	28	Ларина Л.Н.	3	13	6	1	96	70	3,78
	5б	19	15	Усова К.В.	2	7	6	-	100	60	3,73
Окружающий мир	5а	27	18	Антонова Е.В.	2	9	6	1	94	61	3,7
	5б	19	17	Антонова Е.В.	-	4	13	-	100	24	3,2

Результаты учащихся 6 (5) классов.

Предмет	Класс	Кол-во		Учитель	Выполнили на:				Обучен-ность %	Кач-во %	Средний балл
		По списку	Писали		5	4	3	2			
Русский язык	6а	25	21	Пилюгина Е.А.	5	11	3	2	90	76	3,7
	6б	25	16	Кузнецова И.В.	1	6	7	2	88	44	3,4
Математика	6а	25	20	Ларина Л.Н.	7	5	6	2	90	60	3,85

	6б	25	20	Усова К.В.	2	7	9	2	90	45	3,45
Биология	6а	25	22	Антонова Е.В.	5	12	3	2	91	77	3,9
	6б	25	19	Антонова Е.В.	1	13	5	-	100	74	3,8
История	6а	25	21	Митяева Р. А.	9	10	2	-	100	90	4,33
	6б	25	20	Есин А. Е.	1	10	9	-	100	55	3,6

Результаты учащихся 7(6 классов).

Предмет	Класс	Кол-во		Учитель	Выполнили на:				Обученность %	Кач-во %	Средний балл
		по списку	писали		5	4	3	2			
Русский язык	7а	22	18	Ханюкова Т.А.	3	9	5	1	94	67	3,7
	7б	23	21	Кузнецова И. В.	1	4	14	2	90	25	3,2
Математика	7а	22	18	Ларина Л.Н.	-	8	8	2	89	44	3,33
	7б	23	22	Ларина Л.Н.	-	7	15	-	100	32	3,32
История	7а	22	21	Есин А. Е.	3	7	9	2	90	40	
Биология	7б	23	14	Антонова Е.В.	-	9	4	1	93	64	3,6
Обществознание	7б	23	14	Митяева Р.А.	3	7	3	1	93	63	3,09
География	7а	22	21	Лоскутова Л.И.	3	10	8	-	100	61,9	3,7

Результаты учащихся 8(7) классов.

Предмет	Класс	Кол-во		Учитель	Выполнили на:				Обученность %	Кач-во %	Средний балл
		по списку	писали		5	4	3	2			
Русский язык	8а	20	12	Ханюкова Т. А.	1	5	5	1	92	50	3,5
	8б	27	23	Кузнецова И. В.	3	6	11	3	87	43	3,4
Математика	8а	20	14	Усова К.В.	1	4	7	2	86	36	3,29
	8б	27	22	Ларина Л.Н.	1	8	13	-	100	41	3,45
Биология	8б	27	22	Антонова Е.В.	9	11	2	-	100	91	4,3
История	8б	27	23	Митяева Р. А.	14	9	-	-	100	100	4,61
География	8а	20	18	Лоскутова Л.И.	1	10	7	-	100	61	3,6
Обществознание	8а	20	17	Есин А.Е.	1	8	8	-	100	53	3,4
Английский язык	8а	20	13	Ильина И.А.	1	4	8	-	100	36	3,2
	8б	27	22	Кузина Т.М.	5	8	13	-	100	50	3,4

Результаты учащихся 9 (8) классов.

Предмет	Класс	Кол-во		Учитель	Выполнили на:				Обученность %	Кач-во %	Средний балл
		по списку	писали		5	4	3	2			
Русский язык	9а	23	21	Ханюкова Т. А.	1	12	6	2	90	62	3,6
	9б	24	19	Ханюкова Т. А.	2	9	6	2	89	55	3,6
Математика	9а	23	20	Сиволапова Е.М	-	8	11	1	95	40	3,4
	9б	24	19	Базанкова Т.В.	-	6	12	-	95	31,6	3,26
Химия	9а	23	21	Антонова Е.В.	6	9	4	2	90	71	3,9
Обществознание	9а	23	21	Митяева Р. А.	3	8	9	1	95	52	3,62
Физика	9б	24	19	Астафьева А.А.	0	6	11	2	89	32	3,21
История	9б	24	18	Митяева Р. А.	-	6	12	-	100	33	3,33

Результаты учащихся 11 класса (БЫЛИ ВЫПОЛНЕНЫ НА КОНЕЦ 2021-2022 УЧ.Г.)

Предмет	Класс	Кол-во		Учитель	Выполнили на:				Обученность %	Кач-во %	Средний балл
		по списку	писали		5	4	3	2			
География	11	15	13	Лоскутова Л.И.	11	2	-	-	100	100	4,8

Проблемы, обнаруженные при проверке ВПР

Предмет	Класс	Проблема
История	6 (5-е) классы	Ошибки в установлении причинно-следственных связей, в построении логических рассуждений, умозаключениях (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
	7 (6-й) класс	Неумение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
	8 (7-й) класс	Неумение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
	9 (8-й) класс	Низкая способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
Обществознание	7 (6-й) класс	Ошибки в установлении причинно-следственных связей, в построении логических рассуждений, умозаключениях (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
	8 (7-й) класс	Ошибки в умении создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
	9 (8-й) класс	Ошибки в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
География	7 (6-й) класс	Ошибки в описании погоды по условным знакам.
	8 (7-й) класс	Затруднения в установлении соответствия описания с названием природной зоны.
Окружающий мир	5 (4-е) классы	Затруднения вызвали: определение материков на карте мира и природных зон, названия животных и где они обитают; профессии людей, чем известен регион.
Биология	6 (5-е) классы	Затруднения вызвали: свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Методы изучения живых организмов.
	7 (6-й) класс	Затруднения вызвали: сравнение объектов и выявление их различий; выявление у объекта отсутствующего признака; формирование выводов на основе проведенного анализа; сравнение биологических объектов.
	8 (7-й) класс	Затруднения вызвали: сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения; проводить анализ изображенных растительных

Предмет	Класс	Проблема
		организмов.
	9 (8-й) класс	Затруднения вызвали: умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ОТВЕТ на поставленный вопрос.
Химия	9 (8-й) класс	Затруднения вызвали: задания на понимания различий между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями; задания на выявление индивидуальных химических веществ в составе смесей и запись химических формул известных химических соединений; расчёт молярной массу газообразного вещества по его известной химической формуле.
Математика	5 (4-е) классы	Учащиеся допустили типичные ошибки при выполнении заданий на интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, умение делать выводы и прогнозы); сравнение различных величин.
	6 (5-е) классы	Учащиеся допустили логические ошибки при решении задач методом рассуждений; трудности при нахождении процентов от числа ;допущены ошибки при нахождении значения выражения.
	7 (6-е) классы	Учащимися допущены ошибки при нахождении части от числа или при нахождении числа по его части; затруднения в оценивании размеров реальных объектов окружающего мира; ошибки на применение правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений; логические ошибки в анализе и извлечении информации при решении задач.
	8 (7-е) классы	Учащиеся допустили ошибки при решении задач на процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; трудности при раскрытии скобок; ошибки при решении уравнений и работе с графиками.
	9 (8-е) классы	Учащиеся допустили ошибки на знание геометрических фактов и неумение применять их при решении практических задач;решать текстов ые задачи на производительность;выполнять задания высокого уровня сложности, которое направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
Физика	9 (8-й) класс	Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответы на 3,4, 7, 9, 10 заданиях. К решению задания с номером 11 никто не приступал. Невнимательность учащихся при чтении заданий,

Предмет	Класс	Проблема
		не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.
Английский язык	8 (7-е) классы	Трудности на знание грамматики и лексики; на речевое задание по описанию фотографии.
Русский язык	5 (4-е) классы	Часть 1. 1. Орфографические ошибки: правописание безударной гласной в корне слова, правописание приставок и предлогов. Часть 2. 1. Трудности при определении основной мысли текста.
	6 (5-е) классы	Дети допустили орфографические и пунктуационные ошибки при списывании текста. Дети испытали затруднение в определении типов речи, ошибались в нахождении сложного предложения и предложения с прямой речью. Многие дети показали неумение определять основную мысль текста.
	7 (6-е) классы	Дети допустили орфографические и пунктуационные ошибки при списывании текста. Семиклассники испытали трудности в определении лексического значения слова, возникли проблемы с постановкой запятой при обращении. Некоторые показали неумение описать ситуацию, в которой будет уместно употребление конкретного фразеологизма. Трудности возникли и с определением стилистической окраски слова.
	8 (7-е) классы	Дети допустили орфографические и пунктуационные ошибки при списывании текста. Особые сложности возникли в заданиях, где нужно было определить производные предлоги и союзы и отличить их от других частей речи. Некоторые не смогли найти грамматические ошибки в построении предложений.
	9 (8-е) классы	Дети допустили орфографические и пунктуационные ошибки при списывании текста. Ошибки в распознавании тропов (метафоры, олицетворения, эпитета, гиперболы, литоты).

Выводы:

По итогам контрольных работ учителям школы даны следующие рекомендации:

Учителям 4-8 классов проанализировать результаты всероссийских проверочных работ, скорректировать рабочие программы по учебным предметам на 2022-23 учебный год с учетом выявленных пробелов знаний у обучающихся, наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.

Всем учителям продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

Учителя, учащихся которых имеют неудовлетворительные оценки за ВПР, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного

подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения.

Всем педагогам продолжать работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

Учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала; развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты участия в предметных олимпиадах (очные, заочные), в конкурсах, фестивалях

В 2022 году учащиеся 1-11 классов приняли активное участие во всероссийских конференциях, республиканских, муниципальных, школьных олимпиадах, конкурсах.

Предметная олимпиада - это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной научной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умения применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Предметные олимпиады проводятся с целью выявления одаренных и талантливых детей, развития познавательных интересов обучающихся. Руководствуясь положением о муниципальном туре Всероссийской олимпиады, в период с 09 ноября по 08 декабря 2022 года в школе проходили предметные олимпиады учащихся 4, 7-11 классов.

Результаты предметных олимпиад

Предмет	Всего участвовало	Ф.И. ученика	Класс	Результат	Ф.И.О. учителей
Физика	2 чел.	Милин Никита	10		Астафьева А. А.
		Мартынов Егор	11		Астафьева А. А.
Математика	4 чел.	Сорокин Станислав	4А		Фомина А. А.
		Куляпина Елена	7А		Ларина Л. Н.
		Михеев Андрей	9А		Сиволапова Е. М.
		Мусалеев Артур	10		Сиволапова Е. М.
Биология	6 чел.	Куляпина Елена	7А	Победитель	Антонова Е.В.
		Козлов Егор	8Б	Призер	
		Катков Михаил	8А	Призер	
		Михеев Андрей	9А	Призер	
		Горячев Григорий	10	Победитель	
		Цыпелева Олеся	11	Победитель	
Экология	5 чел.	Михеев Андрей	9А	Призер	Антонова Е.В.
		Козлов Егор	8Б		
		Горячев Григорий	10	Победитель	
		Цыпелева Олеся	11	Призер	
		Лебедева Анна	11		
Физическая культура	4 чел.	Коробкова Ксения	7А		Манаев А. В.
		Шугков Максим	8Б		
		Чернова Вероника	9А		
		Михеев Сергей	11	Призер	
		Вергаскина Валерия	11		
Русский язык	5 чел.	Самсонкина Елизавета	4А		Фомина О. Н.
		Куляпина Елена	7А		Ханюкова Т. А.
		Кузин Дмитрий	8Б		Кузнецова И. В.
		Шабалина Анастасия	9Б		Ханюкова Т. А.
		Мурадова Сабина	10		Кузнецова И. В.
		Давыдов Александр	8Б	Призер	Митяева Р. А.

Предмет	Всего участвовало	Ф.И. ученика	Класс	Результат	Ф.И.О. учителей
История	4 чел.	Катков Михаил	8А		Есин А. Е.
		Барышникова Валерия	10		Митяева Р. А.
		Султанова Анастасия	11		Есин А. Е.
Общественные науки	2 чел.	Давыдов Александр	8Б	Призер	Митяева Р. А.
		Султанова Анастасия	11		Есин А. Е.
Литература	5 чел.	Назаркина Дарья	7А		Ханюкова Т. А.
		Давыдов Александр	8Б		Кузнецова И. В.
		Катков Михаил	8А		Ханюкова Т. А.
		Шабалина Анастасия	9Б		Ханюкова Т. А.
		Барышникова Валерия	10		Кузнецова И. В.
Иностранный язык (английский)	5 чел.	Милешина Ольга	7А	Призер	Давыдова Н. И.
		Давыдов Александр	8Б	Призер	Кузина Т. М.
		Малышев Максим	9А		Кузина Т. М.
		Кузнецова Елизавета	10		Давыдова Н. И.
		Султанова Анастасия	11	Победитель	Давыдова Н. И.
Родной язык (мокшанский)	1 чел.	Польдяев Илья	4А	Призер	Кузина Т. М.

Таким образом, всего в муниципальной предметной олимпиаде приняло участие 43 человека. Предметные олимпиады вызвали у учащихся интерес: победителями стали 5 обучающихся, а призерами – 11.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 11 января по 20 февраля 2022 года. В этом году по проходному баллу на региональный этап были направлены 8 учащихся по биологии, экологии и одна ученица 10 класса по английскому языку.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Ф.И. учащегося	Класс	Результат
Биология		
Михеев Андрей	8	Призер
Орехова Анастасия	9	Победитель
Горячев Григорий	9	Призер
Экология		
Орехова Анастасия	9	Победитель
Лебедева Анна	10	Призер
Комиссарова Мария	11	Участник
Горячев Григорий	9	Участник
Английский язык		
Султанова Анастасия	10	Победитель

Ежегодно обучающиеся школы участники муниципального конкурса «Ученик года». В этом году школу представляла Кандахарова Елена, одиннадцатиклассница, войдя в пятерку финалистов.

Выпускницы школы: Кандахарова Алена, Комиссарова Мария, Кондратьева Юлия награждены медалью «За особые успехи в учении».

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях показал:

- Всего участников – 249 человек (55,09 %) от общего количества обучающихся.
- Победители и призерами – 160 учащихся (64,26%), в том числе:
- Регионального уровня – 6 (3,75%)
- Федерального уровня – 151 (94,37%)
- Международного уровня – 3 (1,88%)

Такого рода деятельность направлена, прежде всего, на воспитание духовных и нравственных качеств личности школьников, становление их гражданской позиции, помимо этого, участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала учащихся.

Ф. И.О.	Мероприятие (конкурс, олимпиада, конференция и т.д.)	Дата проведения	Результат	Учитель
Республиканский уровень				
Малышев Максим	ВКС на лучшее сочинение о своей культуре	сентябрь 2022	участник	Ханюкова Т. А.
Давыдов Александр	Республиканский конкурс учебных и творческих проектов "Моя будущая профессия - учитель истории"	ноябрь 2022	Диплом III степени	Митяева Р. А.
Цыпелева Олеся	Межрегиональная билингвальная с международным участием олимпиада школьников "УЧЕНИКИ ГИШОКРАТА 2022"	декабрь 2022	призер	Антонова Е. В.
Всероссийский уровень				
Беззубова Яна	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Кузнецова И.В.
Лапшин Даниил	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Бурмистрова С.И.
Мезенцева Дарина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Лошманова И.С.
Текарева Ангелина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Киселева Н.В.
Кочемаев Яромир	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Киселева Н.В.
Евтушенко Давид	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Насибуллина А.С.
Вандышева Анастасия	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Насибуллина А.С.
Милина Мария	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Киселева Н.В.
Логинов Артем	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Хайдукова А. П.
Левина Арина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Хайдукова А. П.
Кандахарова Анастасия	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Хайдукова А. П.
Сафронова Мирослава	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Хайдукова А. П.
Огурцова Екатерина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Хайдукова А. П.
Кузин Егор	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Хайдукова А. П.
Манукян Арина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Бурмистрова С.И.
Афониная Полина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Кузнецова И. В.
Жбанкина Татьяна	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	призер	Киреева Т. В.
Мадан Алина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Ханюкова Т. А.
Катков Михаил	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	призер	Ханюкова Т. А.

Кудинова Елизавета	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	участие	Ханюкова Т. А.
Мурадова Юлиана	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	призер	Бодрова Н. Г.
Урдяков Руслан	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	призер	Бодрова Н. Г.
Кувакина Софья	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Бурмистрова С. И.
Комягин Александр	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Бурмистрова С. И.
Пичушкин Кирилл	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	призер	Бурмистрова С. И.
Мазепов Богдан	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	призер	Бодрова Н. Г.
Адмайкин Данила	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	призер	Бодрова Н. Г.
Ведяшкина Александра	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Мадяева Г. А.
Текарева Альбина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Мадяева Г. А.
Скузоватов Иван	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Мадяева Г. А.
Степанов Иван	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Мадяева Г. А.
Скворцов Александр	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	победитель	Бурмистрова С. И.
Просветкина Полина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	Призер	Бурмистрова С. И.
Шалимова Арина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	февраль 2022	Призер	Ханюкова Т. А.
Сорокин Станислав	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	победитель	Фомина О. Н.
Шегуров Святослав	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	победитель	Фомина О. Н.
Милкин Алексей	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	победитель	Бодрова Н. Г.
Голяев Артем	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	победитель	Бодрова Н. Г.
Аданичкина Полина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	победитель	Ларина Л. Н.
Мадан Алина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	победитель	Ларина Л. Н.
Асташина Диана	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	победитель	Ларина Л. Н.
Огурцова Екатерина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	победитель	Ларина Л. Н.

Масенин Сергей	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	победитель	Сиволапова Е. М.
Никанкина Дарья	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	победитель	Сиволапова Е. М.
Пронькин Матвей	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	победитель	Сиволапова Е. М.
Кураев Ярослав	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	призер	Базанкова Т. В.
Пичушкин Кирилл	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	победитель	Бурмистрова С. И.
Лапшин Даниил	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	победитель	Бурмистрова С. И.
Логинов Денис	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	победитель	Бодрова Н. Г.
Мельчехин Артем	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	победитель	Фомина О. Н.
Мадан Дмитрий	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	победитель	Бодрова Н. Г.
Спиридонова Ксения	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	призер	Бодрова Н. Г.
Кувакина Софья	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	победитель	Бурмистрова С. И.
Мухаев Альмир	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	победитель	Бурмистрова С. И.
Скворцов Александр	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	победитель	Бурмистрова С. И.
Андреев Сергей	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	февраль 2022	Победитель	Бодрова Н. Г.
Лешин Иван	Всероссийский муниципальный конкурс «Эколята – друзья и защитники Природы»	Март 2022	Призер	Киселева Н. В.
Фомин Никита	XVII Всероссийская олимпиада по русскому языку	Март 2022	победитель	Кузнецова И. В.
Фомин Никита	XVII Всероссийская олимпиада по литературе	Март 2022	Призер	Кузнецова И. В.
Тишкина Маргарита	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март 2022	Призер	Киреева Т. В.
Рассейкина Софья	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март 2022	Победитель	Киреева Т. В.
Кузнецов Глеб	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март 2022	Победитель	Киреева Т. В.
Нефедов Дмитрий	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март 2022	Победитель	Фомина О. Н.

Бармина Ксения	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март 2022	Победитель	Фомина О. Н.
Тюрина Анастасия	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март 2022	Победитель	Фомина О. Н.
Кулагин Артем	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март 2022	Победитель	Фомина О. Н.
Колотыгина Софья	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март 2022	Победитель	Фомина О. Н.
Кураева Софья	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март 2022	Победитель	Митяева Р. А.
Скузоватов Иван	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март 2022	Победитель	Мадяева Г. А.
Киреева Виктория	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март 2022	Победитель	Мадяева Г. А.
Черняева Анастасия	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март 2022	Призер	Мадяева Г. А.
Аверьянова Варвара	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март 2022	Призер	Мадяева Г. А.
Беззубова Яна	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март 2022	Победитель	Митяева Р. А.
Короткова Алина	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март 2022	Победитель	Митяева Р. А.
Котькин Дмитрий	Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Март 2022	Победитель	Митяева Р. А.
Резаева Виктория	Урок по теме «Быстрая разработка приложений» всероссийской акции «Урок Цифры»	Апрель 2022	участие	Сиволапова Е. М.
Исидоров Даниил	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Призер	Насибуллина А. С.
Вандышева Анастасия	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Победитель	Насибуллина А. С.
Назаркина Дарья	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Победитель	Антонова Е. В.
Смагина Валерия	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Победитель	Антонова Е. В.
Кочемаева Милана	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Победитель	Антонова Е. В.
Сафронова Мирослава	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Победитель	Антонова Е. В.
Ейкина Юлия	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	призер	Антонова Е. В.

Куляпина Елена	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Победитель	Антонова Е. В.
Викулова Виктория	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Победитель	Киселева Н. В.
Росланов Владимир	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Победитель	Киселева Н. В.
Кочемаев Яромир	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Победитель	Киселева Н. В.
Щеглова Ангелина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	призер	Бурмистрова С. И.
Шилкина Полина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Победитель	Бурмистрова С. И.
Бузаков Павел	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Победитель	Бурмистрова С. И.
Москалева Ульяна	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Победитель	Киреева Т. В.
Бажанов Роман	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Победитель	Киреева Т. В.
Жбанкина Татьяна	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Победитель	Киреева Т. В.
Аржакаев Максим	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Победитель	Киреева Т. В.
Бармина Ксения	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Победитель	Фомина О. Н.
Колотыгина Софья	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Победитель	Фомина О. Н.
Самоскина Елизавета	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Призер	Фомина О. Н.
Сорокин Станислав	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Призер	Фомина О. Н.
Долбина Софья	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Апрель 2022	Призер	Фомина О. Н.
Кураев Ярослав	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Апрель 2022	Победитель	Ильина И. А.
Катков Михаил	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Апрель 2022	Призер	Ильина И. А.
Аданичкина Полина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Апрель 2022	Победитель	Давыдова Н. И.
Сидельская Снежана	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Апрель 2022	Победитель	Давыдова Н. И.

Соколов Никита	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Апрель 2022	Победитель	Кузина Т. М.
Исидоров Даниил	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Апрель 2022	Победитель	Кузина Т. М.
Куркин Александр	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Апрель 2022	Победитель	Кузина Т. М.
Вандышева Анастасия	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Апрель 2022	Победитель	Кузина Т. М.
Черняева Анастасия	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Апрель 2022	Победитель	Кузина Т. М.
Кондратьева Наталья	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Апрель 2022	Победитель	Кузина Т. М.
Андрюхина Алина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Апрель 2022	Победитель	Давыдова Н. И.
Кандахарова Анастасия	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Апрель 2022	Победитель	Давыдова Н. И.
Степанов Иван	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Апрель 2022	Победитель	Давыдова Н. И.
Текарева Альбина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Апрель 2022	Победитель	Давыдова Н. И.
Слугина Маргарита	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Апрель 2022	Победитель	Кузина Т. М.
Гуренкова Полина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Апрель 2022	Победитель	Кузина Т. М.
Мустайкин Богдан	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Апрель 2022	Призер	Кузина Т. М.
Котькин Дмитрий	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Апрель 2022	Призер	Кузина Т. М.
Кураева Софья	VI Межрегиональная акция «Читаем книги Нины Павловой»	2022	участие	Пилюгина Е. А.
Зув Евгений	Всероссийская итоговая олимпиада по математике	Май 2022	Призер	Ларина Л. Н.
Тюрина Анастасия Олеговна	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего, профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя»	октябрь 2022	Победитель	Рожкова А. Р.
Адмайкин Данила	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов	ноябрь 2022	победитель	Бодрова Н. Г.
Андрянов Михаил	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов	ноябрь 2022	победитель	Бодрова Н. Г.
Мазепов Богдан	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9	ноябрь 2022	победитель	Бодрова Н. Г.

	классов			
Севостьянов Алексей	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов	ноябрь 2022	победитель	Бодрова Н. Г.
Кильянкин Данила	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" для 1-9 классов	ноябрь 2022	победитель	Фомина О. Н.
Тужилкин Данил	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" для 1-9 классов	ноябрь 2022	победитель	Фомина О. Н.
Кулагин Артем	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" для 1-9 классов	ноябрь 2022	победитель	Фомина О. Н.
Долбина Софья	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов	ноябрь 2022	победитель	Фомина О. Н.
Сорокин Станислав	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов	ноябрь 2022	победитель	Фомина О. Н.
Позднякова Елизавета	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-9 классов	декабрь 2022	победитель	Мадяева Г. А.
Храмова Ангелина	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-9 классов	декабрь 2022	победитель	Мадяева Г. А.
Шегурова Анастасия	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-9 классов	декабрь 2022	победитель	Мадяева Г. А.
Масенин Александр	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-9 классов	декабрь 2022	победитель	Мадяева Г. А.
Чугунов Илья	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-9 классов	декабрь 2022	призер	Лошманова И. С.
Соколова Валерия	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-9 классов	декабрь 2022	призер	Лошманова И. С.
Семенова Валерия	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-9 классов	декабрь 2022	призер	Лошманова И. С.
Султанов Илья	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-9 классов	декабрь 2022	призер	Лошманова И. С.
Калинин Артем	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-9 классов	декабрь 2022	призер	Лошманова И. С.
Кураев Ярослав	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-9 классов	декабрь 2022	победитель	Сиволапова Е. М.
Текарева Альбина	Экодиктант 2022	декабрь 2022	диплом III степени	Антонова Е. В.
Табачков Никита	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-9 классов	декабрь 2022	победитель	Мадяева Г. А.
Родин Максим	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-9 классов	декабрь 2022	победитель	Мадяева Г. А.
Клещина Мария	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-9 классов	декабрь 2022	победитель	Мадяева Г. А.

Бирюкова Устинья	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для учеников 1-9 классов	декабрь 2022	победитель	Мадяева Г. А.
Международный уровень				
Левина Арина	Международная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку	Март 2022	Призер	Кузина Т. М.
Давыдов Александр	Международная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку	Март 2022	Призер	Кузина Т. М.
Горячев Григорий	Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее»	Апрель 2022	Диплом I степени	Антонова Е. В.

Большая работа проводится учителями естественного цикла и результаты радуют.

Участие в научно-практических конференциях

№	Название мероприятия	Участник	Результат	Учитель
1	VIII муниципальная читательская конференция «Чтение без границ» по повести Э. Хемингуэя «Старик и море»	Базанкова Дарья	Победитель в номинации «Самостоятельность суждений»	Ханюкова Т. А.
2	VIII муниципальная читательская конференция «Чтение без границ» по повести Э. Хемингуэя «Старик и море»	Кельдюшова Анастасия	участие	Ханюкова Т. А.
3	X муниципальная научно-практическая конференция школьников «МОЙ ДОМ, МОЯ СЕМЬЯ, МОЯ РЕСПУБЛИКА»	Мухаев Альмир	Призер	Бурмистрова С. И.
4	XI открытая республиканская учебно-практическая конференция школьников «Юный исследователь»	Бармина Яна	Призер	Иляева Л. Н.
5	IX Республиканского конкурса ученических научно-исследовательских и проектных работ «Химический потенциал»	Лебедева Анна	Призер	Антонова Е.В.
6	IX Республиканского конкурса ученических научно-исследовательских и проектных работ «Химический потенциал»	Цыпелева Олеся	Призер	Иляева Л. Н.

Исходя из данных, следует вывод: большую работу по подготовке учащихся к конкурсам, конференциям и фестивалям принимают учителя русского языка и литературы, начальных классов, истории и обществознания, химии, географии, биологии и ИЗО.

6. Оценка организации получения образования обучающимися с ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В школе на конец 2022 года – 15 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и 13 детей-инвалидов.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определены адаптированными образовательными программами, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Реализуются адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2), адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с НОДА (вариант 6.1 и вариант 6.2), адаптированная основная образовательная программ для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), адаптированная основная образовательная программ для обучающихся с УО (варианты 1,2).

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. При реализации данных образовательных программ возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому и инклюзивное образование;

- вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- в соответствии с планом реализации приоритетного национального проекта РФ «Образование» и регионального проекта по организации инклюзивного обучения детей-инвалидов, а также для эффективного включения детей-инвалидов в процесс инклюзивного обучения учителя проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов;

- в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

7. Результаты внешней оценки

На конец 2022 года был проведен мониторинг с целью определения уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

По результатам, полученным в ходе анкетирования, 92 % родителей удовлетворены качеством учебно-воспитательной работы, что выше по сравнению с показателями 2021 года (84%) на 8%.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством

- образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально - психологической службы.
 3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы - развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
 4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации школьников с ОВЗ детей.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической помощи.

8. Анализ востребованности выпускников

Востребованность выпускников 9 класса в 2022 году									
кол-во учащихся	Окончило всего	10 класс	СПО	на работу	курсы	выбыло за пределы Республики	не работают и не учатся	армия	другое
49	49	19	30	0	0	0	0	0	0

Для обучения в 10 классе обучающимися и родителями (законными представителями) выбран универсальный учебный план.

Востребованность выпускников 11 класса в 2022 году									
кол-во учащихся	Окончило всего	ВУЗ	СПО	на работу	курсы	выбыло за пределы Республики	не работают и не учатся	армия	другое
19	19	16	3	0	0	4	0	0	0

Всего выпускников – 19, из них: продолжили обучение в образовательных организациях высшего образования – 16(84,2%); 3 (15,7 %) выпускника продолжили обучение в организациях среднего профессионального образования (СПО).

9. Оценка кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 26 педагогических работников. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «СОШ № 7» показывает, что педагогов, имеющих педагогический стаж до 3 лет – 3 чел., от 3 до 20 лет - 9, свыше 20 лет - 14. Данные позволяют утверждать, что в большинстве своем в школе работают педагоги с большим опытом работы. Молодых специалистов - 3.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 50 и выше. Количество педагогов пенсионного возраста уменьшилось.

25 педагогов имеют высшее образование, два - ССО. Все имеют педагогическое образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 53,8% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

В 2022 м году учебно-воспитательный процесс обеспечен кадрами в полной мере.

Статистические данные педагогического потенциала в образовательном учреждении

	Педагогические работники (абсолютные единицы)	% к общему числу педагогических
Всего:	26	
Имеют образование:		
- высшее	24	92,3 %
- незаконченное высшее	-	
- среднее специальное	2	7,6 %
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	8	30,7 %
- первую	6	23,07 %
- соответствие	8	30,7 %
- почетные звания, награды	12	46,2 %
- ученая степень	-	
Прошли курсы повышения квалификации:		
Всего	26	100%
ГБУДПО РМ «Педагог 13.ру»	18	69,2%
МГПУ им. Е.Е. Евсевьева	-	-
другое (указать) ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	8	30,7

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников школы в 2022 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

Согласно вышеперечисленным нормативным документам по аттестации педагогических и руководящих работников в этом учебном году на аттестацию подали заявления 4 педагога, из них аттестовалось: на высшую квалификационную категорию - 3 педагога, один - на первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогов

Одним из требований Образования является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно «Закону об Образовании» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического

мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что педагоги МБОУ «СОШ № 7» в системе повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсов ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру., ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева». Так, за последние два года курсы повышения квалификации прошли 26 работников.

Плановый показатель прохождения курсов выполнен. В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка учителей. Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. Учителя продолжают обучение работе на персональном компьютере с целью использования информационных технологий в деятельности учителя-предметника.

Сведения о педагогических кадрах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» Рузаевского муниципального района

Фамилия имя, отчество	Дата рождения	Должность	Предмет	Образование: наименование учреждения, специальность по диплому, год окончания	Переподготовка по профилю: наименование учреждения, специальность по диплому, год окончания	КПК: дата, организация, количество часов, тема	Категория/соответствие	Дата прохождения аттестации	Стаж общий	Стаж педагогический	Стаж руководящий	Награды	Звания
Ахмеров Наиль Раисович	03.10.19 80	Директор школы	-	Высшее, МГУ им.Н.П.Ог арева, «Технолог ия машиностр оения», 2002	АНО ДПО «Межрегиональ ная академия повышения квалификации» г.Пенза по программе обучения «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственны х и муниципальных нужд», присвоена квалификация «Контрактный управляющий (специалист- эксперт в сфере закупок)», 2015 год; ФГБОУ ВО «Пензенский государственны	22.10.2020 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Организация проектной деятельности в школе» (72 часа), 20.01.2021 Комиссия Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Платформа», «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (16 ч) 28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» , «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч), 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.)	Соответст вие занимаем ой должност и	28.12.20 20	19	5,5	4		

					й технологически й университет» по программе обучения «Экономика, менеджмент, управление проектами и персоналом образовательно й организации», 2019 год.								
Пилюгина Елена Александров на	06.10.19 62	Зам. директора по УВР	-	МГПИ имени М.Е. Евсевьева, 1984 год «Русский язык и литература »	«Инновационная технология подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку» МГПИ (108 ч.), 2018 г. 24.08.2020 ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» (36 ч.) 24.08.2020 ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» «Цифровые технологии для трансформации школы» (72 ч.) 28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» , «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч), 21.06.2022 ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» «Организация деятельности ОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (18ч.) 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников-	Соответст вие занимаем ой должност и	13.05.20 19	39	39	20	Благодарст венное письмо МО РФ - 2000г. Почетная грамота МО РМ – 2004 г. Почетный работник общего образовани я РФ – 2005г. Обладател ь премии Главы администр ации Рузаевског о муниципал ьного района - 2012 г.		

						«Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.)								
Лебедева Ирина Владимировна	08.06.1977	Зам.директора по ВР	-	МГПИ им. М.Е. Евсевьева, «Педагогика и методика начального образования», 2002 год.		<p>«Актуальные вопросы преподавания учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» МРИО, 2018 год 05.11.2019</p> <p>ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЕ» «Менеджмент в образовании» (260ч.) 19.12.2019</p> <p>ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики» (72 часа) 22.10.2020</p> <p>ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Организация проектной деятельности в школе» (72 часа) 28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО», «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч), 13.09.2021 ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» «Современные технологии социально-педагогической работы с несовершеннолетними: теории и практики художественного образования и культурологии» (72 часа), 30.08.2022</p> <p>ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог</p>	Соответствие занимаемой должности	13.05.2019	21	21	4			

						13.ру «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.), 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.)							
Антонова Елена Викторовна	26.04.1970	Учитель	Биология, химия	МГПИ имени М.Е.Евсевьева, 1992 год «Биология с дополнительной специальностью химия»		«Подготовка председателя и экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по биологии» МРИО, 2018 г. «Технологии проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в профессиональной деятельности учителя биологии и химии», МГПИ, 2018 г. «Здоровье сберегающие технологии в работе педагога в условиях цифровизации образования», МГПИ, 2019 год «Развитие одаренности в современной образовательной среде: модели, программы, технологии», ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», 2019 г. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики», МГПИ, 2019 г. 19.12.2019 ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики»	Высшая	13.03.2019	30	30		Благодарность Главы РМ- 2004 г., Почетная грамота МО РМ – 2004 г. Победитель регионального конкурса «Учитель года – 2004» Обладатель премии Президента РФ – Почетный работник Российской Федерации, 2013 год Обладатель Премии Главы администрации городского поселения	Заслуженный учитель Республики Мордовия, 2020 год

						<p>(72 часа), 11.12.2019 ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева» Здоровьесберегающие технологии в работе педагога в условиях цифровизации образования» (72 часа), 18.12.2019 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Развитие одаренности в современной образовательной среде: модели, программы, технологии» (72 часа) 28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» , «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч) 09.04.2021 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Формирование индивидуального образовательного маршрута педагога в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства» (108 ч.) 16.04.2021 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Продуктивная дидактика подготовки школьников к олимпиадам по общеобразовательным предметам (биология)» (36 ч.) 2021 ФГА ОУ ДПО ««Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Подготовка тьюторов для реализации</p>							<p>Рузаевка, 2018 год Почетная грамота Правитель ства Республик и Мордовия, 2019 год</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>курса «Школа современного учителя»(18ч.)</p> <p>2021 ФГА ОУ ДПО ««Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления (36ч.)</p> <p>06.05.2022</p> <p>ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.)</p> <p>21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.)</p>								
Астафьева Арина Александровна	02.02.2000	Учитель	Физика	МГПИ им. М.Е. Евсевьева, «Педагогическое образование», 2022 г. Бакалавр		<p>21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.)</p>	-	-	11 м.	10 м.				
Бурмистрова Светлана Ивановна	28.02.1970	Учитель	Начальные классы	МГПИ им. М.Е. Евсевьева, «Педагогика и		<p>18.06.2020</p> <p>ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева» «Цифровые образовательные</p>	Высшая	14.03.2023	33	33			Почетная грамота Главы администрации	

				методика начального обучения» 1994 год		<p>технологии в начальной школе» (72 ч.)</p> <p>28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» , «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч) 17.05.2022</p> <p>ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.) 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.) 22.10.2020</p> <p>26.12.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Организация проектной деятельности в школе» (72 .) 2022 год ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (58 ч.)</p>					<p>Рузаевского о муниципал ьного района, 2013 г. Почетная грамота от первого заместител я министра РФ, 2015г</p> <p>Диплом суперфина листа муниципал ьного конкурса профессио нального мастерства «Учитель года-2015»</p> <p>Почетная грамота администр ации Рузаевског о муниципал ьного района, 2020г</p>		
Бодрова Наталья Георгиевна	01.06.1978	Учитель	Начальны е класс ы	Караганди нский госу дарств енный университе т им Е.А.		<p>«Современное начальное образование: содержание, технологии, компетентность учителя», МРИО, 2018 г.</p> <p>«Развитие орфографической зоркости у младших школьников»</p>	Первая	14.02.2023	22	10		-	

				<p>Букетова, 2000 «Педагогика и методика начального образования»</p>	<p>МРИО, 2018 г. «Реализация требований ФГОС в практике учителя начальных классов», МРИО, 2018 г. «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС», МРИО, 2018 г. «Допрофессиональное самоопределение и ранняя профориентация младших школьников», МРИО, 2018 г. «Актуальные вопросы преподавания учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»», МРИО, 2019 г. 28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО», «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч) 17.05.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.) 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.) 2022 год ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (58 ч.)</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Белухина Марина Александровна	23.11.19 94	Учитель	-	МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2017 «Педагогическое образование»	«Проектирование и реализация образовательного процесса в группе продленного дня в условиях реализации ФГОС» МРИО, 2018 г. 28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО», «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч), 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.) 21.02.2023 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Содержание работы классного руководителя по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни» (36 ч.) 30.03.2023 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.)	Соответствие занимаемой должности	18.11.20 21	4	3				
Базанкова Татьяна Витальевна	11.01.19 54	Учитель	Математика и физика	Костромской государственный педагогический институт им. Н.А. Некрасова	«Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС в ОО», МРИО, 2019 г. «Особенности подготовки учителей физики к ЕГЭ в новой форме», МРИО, 2019 год «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными	Соответствие занимаемой должности	18.11.20 21	44	44				

				«Математика»1975 год		<p>возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики», МГПИ, 2019 г 19.12.2019</p> <p>ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева»« Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики» (72 часа)</p> <p>28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» , «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч)</p> <p>2021 ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Российской Федерации»</p> <p>«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления» (36ч.)</p>							
Гертер Оксана Сергеевна	29.08.1985	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с общественными наблюдателями	-	МГУ им. Н.П. Евсевьева, 2008 год «Технология машиностроения»		<p>28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» , «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч)</p> <p>26.05.2021 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Эффективные технологии и инструменты наставничества в образовательной организации» (36 ч.),</p> <p>25.02.2022 Общество с ограниченной ответственностью «Результат» «Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС» (108 ч.),</p> <p>21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного</p>	Соответствие занимаемой должности	18.11.2021	15	4		-	

						повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.)							
Давыдова Нина Ивановна	05.10.19 57	Учитель	Иностранный язык	МГПИ имени М.Е.Евсевьева, 1980 год «Учитель английского языка»		<p>«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики», МГПИ, 2019 г 19.12.2019</p> <p>ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева» Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики» (72 часа)</p> <p>26.01.2021 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» (72 ч)</p> <p>28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО», «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч)</p> <p>01.02.2021 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Специфика преподавания английского языка учетом требований ФГОС» (72ч.)</p> <p>21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.)</p>	Высшая	12.02.2020	46	42		Отличник народного просвещения – 1993 г. Почетная грамота Правительства РМ Почетная грамота Главы МО Рузаевка – Почетная грамота МО РМ – Обладатель премии Главы администрации Рузаевского муниципального района, 2006г. Благодарственное письмо Главы Республики Мордовия (по волонтерскому направлению)	Заслуженный учитель Республики Мордовия, 2014 год

												ию),2018		
Есин Алексей Евгеньевич	13.11.19 70	Учитель	История и ОБЖ	МГУ имени Н.П. Огарева, 1996 год «История»		«Новые педагогические технологии в преподавании истории и обществознания». МРИО, 2018 г. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики», МГПИ, 2019 г 19.12.2019 ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики» (72 часа) 22.10.2020 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Проектная деятельность в школе. Обществознание» (72 часа) 26.10.2020 Учебно-методический центр ГКУ РМ «Специальное управление гражданской защиты» (36 ч) 09.11.2020 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Проектная деятельность в школе, Обществознание» (72 ч.) 28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» , «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч) 31.05.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в	Первая	14.05. 2019	31	28			Почетная грамота МО РФ – 2005г. Премия Главы администрации Рузаевского о муниципального района – 2010 г. Благодарственное письмо главы администрации Рузаевского о муниципального района, 2016г. Благодарственное письмо ДОСААФ Рузаевского о муниципального района, 2018г. Медаль ДОСААФ, 2019 Г.	

						работе учителя» (36 ч.), 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.)							
Ильина Ирина Александровна	03.06.19 81	Учитель	Иностранный язык	МГУ имени Н.П. Огарева, 2008 год «Филология»		«Проблемы реализации требований ФГОС ОО в иноязычном образовании», МРИО, 2019 г. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики», МГПИ, 2019 г 19.12.2019 ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики» (72 часа) 28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» , «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч) 01.04.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.), 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48	Соответствие занимаемой должности	13.05.2019 г.	22	22		Почетная грамота управления образования Рузаевка, 2013 год Победитель в номинации «Учитель-творец» муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2020»	

						ч.)							
Каспарова Зоя Николаевна	27.04.19 56	Учитель	Техн ологи я	Азербайдж анский государств енный университе т им. С.М. Кирова, 1979 год «Математи ка»		«Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», 2019 25.11.2019 Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр ПРОФЗНАНИЕ» «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (108ч.) 13.05.2020 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Профорентация и профильное обучение» (72ч.) 28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» , «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч) 15.04.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.), 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.) ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития	Первая	13.05. 2019	49	36		Почетная грамота МО РМ – 2004г. Почетная грамота МО и науки РФ, 2010г. Почетная грамота Главы администр ации Рузаевского о муниципал ьного района, 201 4	

						работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (58 ч.)							
Киселева Наталья Викторовна	02.04.1976	Учитель	Начальны е классы	МГПИ имени М.Е.Евсевьева, 1998 год «Олигофренопедагогика», «Психология» ГБОУДПО «МРИО», 2015 год «Педагогика и методика начального обучения»	09.03.2021 ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» «Учитель - логопед»	«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях территориальных ПМПК и ПМП консилиумов образовательных организаций» МГПИ, 2018 г. «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ОО», МГУ им. Н.П. Огарева, 2018 «Медиация в системе образования», ООО Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований, 2018 год «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной организации», ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», 2018 год 12.05.2020 «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Метапредметный подход как тренд в образовании. Начальные классы».(72 ч.) ГБДПО Республики Мордовия 09.11.2020 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Психологическое сопровождение реализации ФГОС:	Учитель - Первая, 16.12.2020 Психолог – Высшая, 22.11.2022		20	20		Почетная грамота Главы администрации Рузаевского муниципального района, 2010 Почетная грамота управления образования Рузаевского муниципального района, 2014 год Почетная грамота от первого заместителя министра РФ, 2020г	

						<p>приоритетные направления и содержание деятельности школьного психолога» (36 часа), 28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» , «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч) 08.04.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды» (72 ч.), 26.04.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Медиация: курс подготовки медиаторов для образовательных организаций» (36 ч.), 06.05.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации» (72 ч.), 17.05.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.), ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое</p>								
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>сопровождение и межведомственное взаимодействие» (72ч.)</p> <p>21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников-«Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.), 2022</p> <p>2022 год ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (58 ч.)</p> <p>17.03.2023 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников-«Педагог 13.ру «Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей, прибывших из зон боевых действий» (24 ч.), 31.03.2023 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников-«Педагог 13.ру «Профилактика террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» (24 ч.)</p>							
Кузнецова Ирина Васильевна	20.04.1967	Учитель	Русский язык и литература	МГУ имени Н.П. Огарева, 1992 год «Русский язык и		«Социально-педагогическая поддержка и особенности подготовки обучающихся ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку и литературе» МРИО, 2018 г. «Инновационная технология подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам по русскому языку» МГПИ (108 ч.),	Соответствие занимаемой должности	10.04.2018г.	36	36		Почетный работник образования РФ – 2005г.	

				литература »	<p>2018 г. «Особенности подготовки обучающихся ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку и литературе», МРИО, 2019 г. «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», 2019 год 25.11.2019</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр ПРОФЗНАНИЕ» «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (108ч.) 13.05.2020 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Современные аспекты преподавания русского языка (как родного, как неродного) в поликультурном образовательном пространстве» (18ч.) 28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО», «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч), 02.04.2021</p> <p>ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Новые подходы к развитию профессиональных компетенций учителя-филолога в условиях национальной системы профессионального роста педагога» (108ч.), 20.05.2021 ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» «Профессиональная деятельность воспитателя и вожатого в летнем оздоровительном лагере» (72 ч.),</p>						Обладатель Премии Главы администрации городского поселения Рузаевка, 2014 год
--	--	--	--	-----------------	---	--	--	--	--	--	--

						19.11.2021 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Подготовка обучающихся к итоговому сочинению (изложению) в рамках ГИА» (36ч.) 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.)							
Кузина Татьяна Михайловна	29.08.1982	Учитель	Мокшанский язык	ГОУВПО МГУ имени Н.П. Огарева, 2004 год «Филология»		«Проблемы реализации требований ФГОС ОО в иноязычном образовании» МРИО 2018 год «Актуальные проблемы преподавания мордовского (мокшанского, эрзянского) языка» 2018 год «Инновационные подходы в преподавании учебных предметов», МРИО, 2018 год «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики», МГПИ, 2019 г 19.12.2019 ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики» (72 часа) 28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО», «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч) 24.03.2021 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального	Первая	14.05.2020	17	8		Почетная грамота Главы администрации Рузаевского муниципального района, 2017 год Диплом суперфиналиста муниципального профессионального мастерства «Учитель года-2019»	

						<p>мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Актуальные проблемы преподавания родного (мокшанского, эрзянского) языка и родной (мордовской) литературы в школах РМ и мордовской диаспоры в условиях реализации ФГОС ОО» (108 ч.) 01.12.2021 ООО «Инфоурок» «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» (108 ч.) 01.04.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» (36 ч.), 06.05.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации» (72ч.) 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.)</p>							
Ларина Лариса Николаевна	08.01.1969	Учитель	Математика	МГУ имени Н.П. Огарева, 1991 год «Математика»		<p>«Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: базовый и углубленный уровни», МРИО, 2018 г. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях</p>	Высшая	13.11.2019	31	31		Почетная грамота МО РМ – 2004 г. Почетная грамота МО и	Почетная грамота РМ 2021 г.

						<p>инклюзивной практики», МГПИ, 2019 г. 19.12.2019 ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики» (72 ч.) 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.) 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.)</p>						<p>науки РФ – 2005 г. Ветеран труда – 2012 г. Почетная грамота Главы администрации Рузаевского о муниципального района, 2014г. Обладатель премии Главы администрации Рузаевского о муниципального района - 2018г.</p>	
Лоскутова Лариса Ивановна	05.12.1969	Учитель	География	МГУ имени Н.П. Огарева, 1994 год «География»	<p>«Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», 2019 год 25.11.2019 Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр ПРОФЗНАНИЕ» «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (108ч.) 12.05.2020 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Метапредметный подход как тренд в образовании. География» (72ч.)</p>	Высшая	16.12.2020 г.	35	30		<p>Почетная грамота МО РМ – 2004г. Обладатель премии Главы администрации Рузаевского о муниципального района - 2011г. Почетный работник</p>	<p>Почетная грамота Государственного собрания РМ 2022 г.</p>	

						28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО», «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч)						общего образования РФ – 2012г. Ветеран труда Почетная грамота Главы Рузаевского муниципального района, 2017 г Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия 04.10.2019 год	
Лошманова Ирина Серафимовна	13.06.1983	Учитель	Начальные классы	РМ Zubovo-Полянский педагогический колледж, «Преподавание в начальных классах», 2003 год		«Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ, 2019 год 25.11.2019 Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр ПРОФЗНАНИЕ» «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (108ч.) 13.05.2020 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Начальные классы: мотивация через персонализацию» (36 ч.) 28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом	Соответствие занимаемой должности	18.11.2021	18	6		-	-

						<p>науки и техники РСНИИОО» , «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч) 20.08.2021 ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 ч.) 06.05.2022 ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (72 ч.) 17.05.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.), 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.) 2022 год ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (58 ч.)</p>							
Маляева Галина Александровна	07.08.1962	Учитель	Начальны е классы	МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 1983 год «Педагоги		«Цифровые образовательные технологии в начальной школе», МГПИ, 2020 год 18.06.2020 ФГБОУ ВО «Мордовский	Высшая	14.03.2023	39	39		Почетный работник общего образования РФ	

				ка и методика начального обучения»		<p>государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева» «Цифровые образовательные технологии в начальной школе» (72 часа)</p> <p>28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО», «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч),</p> <p>12.04.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.), 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.)</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (58 ч.)</p>						Обладатель Гранта Главы администрации Рузаевского муниципального района, 2013 год Почетная грамота администрации городского поселения Рузаевка, 2018
Масленникова Людмила Анатольевна	04.06.1969	Учитель	Черчение и изобразительное искусство	ВГПУ, 1994 год «Черчение и изобразительное искусство»		<p>«Новые тенденции в преподавании предметов образовательной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС ОО»</p> <p>ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», 2019 г. 05.11.2019</p> <p>ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства</p>	Высшая	16.12.2020	34	29		<p>Благодарственное письмо МО РФ – 2001г.</p> <p>Почетный работник общего образования, 2012 год Почетная</p>

					педагогических работников- «Педагог 13.ру «Новые тенденции в преподавании предметов области «Искусство» в условиях реализации ФГОС » 28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» , «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч), 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.)							грамота администрации городского поселения Рузаевка,2 018	
Манаев Александр Викторович	20.03.1974	Учитель	Физическая культура	МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 1998 год «Физическая культура и спорт»	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики» МГПИ, 2019 год 19.12.2019 ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики (72 часа) 12.05.2020 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Метапредметный подход как тренд в образовании. Физическая культура. ОБЖ» (72ч.) 28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» , «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч), ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения	Соответствие занимаемой должности	26.12.2022	28	10	-	Почетная грамота администрации Рузаевского муниципального района, 2019г		

						<p>России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.), 10.06.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников-«Педагог 13.ру «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.), 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников-«Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.)</p>							
Митяева Регина Александровна	14.07.1995	Учитель	История и обществознание	МГПИ им. М.Е. Евсевьева, «Педагогическое образование», 2018 г. МГПИ имени М.Е.Евсевьева» «Педагогическое образование», 2021 г. Бакалавр		<p>07.12.2019 «Электронные образовательные ресурсы и технологии в практике учителя истории», МГПИ, 2019 г, 20.01.2020 ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева» «Электронные образовательные ресурсы и технологии в практике учителя истории» (72 часа) 12.05.2020 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Метапредметный подход как</p>	Соответствие занимаемой должности	18.11.2021	4	4	-	-	-

					<p>тренд в образовании. Обществознание» (72 ч.)</p> <p>18.08.2020 ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа)</p> <p>28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО», «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч), ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», (24 ч.), ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя истории» (100 ч.), 10.06.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников-«Педагог 13.ру «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.), 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников-«Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.)</p>									
Рожкова Анастасия Рашидовна	17.03.2000	Педагог-организатор	-	МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2022 год «Педагоги		-	-	1	1					

				ческое образование» Бакалавр МГПИ им. М.Е. Евсевьева «Специальная и прикладная психология», 2022									
Сиволапова Елена Михайловна	14.03.1972	Учитель	Математика и информатика	МГУ имени Н.П. Огарева, 1994 год «Математика»	«Особенности подготовки учителей информатики к ЕГЭ в новой форме», МРИО, 2019 г. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики» МГПИ, 2019 год «Совершенствование процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС ОО» ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», 2020 г. 19.12.2019 ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики» (72 часа) 27.01.2020 ГБУ ДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Совершенствование процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС ОО» (в объеме 108 ч. 28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом	Первая	09.03.2022	25	25				Почетная грамота Главы администрации Рузаевского муниципального района – 2009г. Грамота Главы администрации городского поселения Рузаевка, 2013 г. Обладатель Премии Главы администрации городского поселения Рузаевка, 2017 год Почетная грамота Министера

						<p>науки и техники РСНИИОО» , «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч) 01.04.2022 ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 ч.) 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.) 24.10.2022 Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации «Финансовая грамотность в математике» (24 ч.)</p>						<p>тва просвещения РФ. Приказ от 04.07.2019г.№28 /н Победитель в номинации «Лидер в образовании» муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2018»</p>
<p>Фомина Ольга Николаевна</p>	<p>28.10.1973</p>	<p>Учитель</p>	<p>Начальны е классы</p>	<p>МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 1997 год «Филология. Русский язык и литература»</p> <p>ГБОУДПО «МРИО», 2015 год «Педагогика и методика начального обучения»</p>		<p>12.05.2020 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Метапредметный подход как тренд в образовании. Начальные классы»(72 часа) 28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» , «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч) 20.08.2021 ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства государственной службы при Президенте Российской Федерации» «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 ч.)</p>	<p>Первая</p>	<p>16.12.2020</p>	<p>29</p>	<p>29</p>		<p>Почетная грамота Главы администрации Рузаевского муниципального района, 2013 год Обладатель премии Главы администрации Рузаевского муниципального</p>

						06.05.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации» (72 ч.), 17.05..2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.), 21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.)						района - 2019г.	
Усова Кристина Владиславовна	11.07.2001	Учитель	Математика	МГПИ им. М.Е. Евсевьева Физико-математический факультет(студентка 4 курса)		21.10.2022 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.)	-	-	-	-			
Ханюкова Татьяна	27.11.1986	Учитель	Русский	МГПИ им. М.Е.	.	«ИКТ в системе работы учителя русского языка и литературы в условиях	Соответствие	18.11.2021	14	6			

Александров на			язык и литер атура	Евсевьева, 2009г., «Учитель русского языка и литератур ы»	<p>реализации ФГОС», КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2019 год «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ, 2019 год «Читательская грамотность. Смысловое чтение», АНО «Центр Развития Молодежи», 2019 год «Здоровье сберегающие технологии в работе педагога в условиях цифровизации образования», МГПИ, 2019 год 25.11.2019 Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр ПРОФЗНАНИЕ» «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (108 ч.) 11.11.2019 КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога в условиях цифровизации образования» (72 часа) 11.12.2019 ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева» «ИКТ в системе работы учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (36 ч.) 13.05.2020 ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников-«Педагог 13.ру «Современные аспекты преподавания русского языка (как родного, как неродного) в поликультурном образовательном пространстве » (18ч.) 28.01.2021 ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» ,</p>	занимаем ой должност и						
-------------------	--	--	-----------------------------	---	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>«Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим» (16 ч), 26.03.2021 ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» (38 ч.), 08.12.2021</p> <p>ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Подготовка обучающихся к итоговому сочинению (изложению) в рамках ГИА (36 ч.), 29.04.2022</p> <p>ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 ч.), 06.05.2022</p> <p>ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации» (72 ч.), 21.10.2022</p> <p>ГБДПО Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (48 ч.),</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (58 ч.)</p> <p>2022 год ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (58 ч.)</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Участие педагогического коллектива, отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений, конференциях, форумах.

Ф. И. О.	Мероприятие (конкурс, олимпиада, конференция и т.д.)	Дата проведения	Результат
Лошманова И. С.	X муниципальный научно-практическая конференция с республиканским участием «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона»	2022	сертификат
Мадяева Г. А.	Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса nsportal.ru	2022	Ссылка:
Сиволапова Е. М.	Всероссийский педагогический марафон «Зимняя школа учителя-2022»	2022	сертификат
Киселева Н. В.	Программа «Активный учитель» I место в школе	2022	сертификат
Лоскутова Л. И.	X муниципальный научно-практическая конференция с республиканским участием «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона»	2022	сертификат
Киселева Н. В.	X муниципальный научно-практическая конференция с республиканским участием «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона»	2022	сертификат
Лоскутова Л. И.	Региональный этап II всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Республике Мордовия»	2022	сертификат
Митяева Р. А.	Всероссийская олимпиада «Синхронизация курсов истории в соответствии с ФГОС»	2022	Диплом II место
Антонова Е. В.	VII Международная конференция «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы»	2022	сертификат
Мадяева Г. А.	Дискуссионная площадка «Предупреждаем и устраняем трудности в обучении по средствам формирования функциональной грамотности у младших школьников»	2022	Сертификат спикера
Митяева Р. А.	Всероссийский педагогический марафон «Весенняя школа учителя – 2022»	2022	Благодарность
Антонова Е. В.	Республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «PRO	2022	Благодарность

	– функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам»		
Хайдукова А. П.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2021-2022	2022	Благодарность
Ханюкова Т. А.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2021-2022	2022	Благодарность
Кузина Т. М.	XIII межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко-культурная и природное наследие родного края»	2022	Благодарность
Кузина Т. М.	Открытый республиканский фестиваль иностранных языков	2022	Благодарность
Давыдова Н. И.	Открытый республиканский фестиваль иностранных языков	2022	Благодарность
Митяева Р. А.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2022»	2022	Номинация «Инновации. Творчество. Практика»
Масленникова Л. А.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир фантастических животных»	2022	Благодарность
Киселева Н. В.	Профориентационное тестирование обучающихся в рамках проведения Финала X Национального чемпионата «Молодые профессионалы»	2022	Благодарственное письмо
Ханюкова Т. А.	Круглый стол «Рефлексия проблематики обновленных ФГОС в работе учителя русского языка и литературы»	2022	Благодарность
Ханюкова Т. А.	Консультационная онлайн-площадка для родителей и педагогов по теме: «7 шагов к успешному выбору профессии»	2022	Сертификат
Киселева Н. В.	Консультационная онлайн-площадка для родителей и педагогов по теме: «7 шагов к успешному выбору профессии»	2022	Сертификат
Кузина Т. М.	Консультационная онлайн-площадка для родителей и педагогов по теме: «7 шагов к успешному выбору профессии»	2022	Сертификат
Фомина О. Н.	Консультационная онлайн-площадка для родителей и педагогов по теме: «7 шагов к успешному выбору профессии»	2022	Сертификат
Мадяева Г. А.	Публикация на nsportal.ru «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации»	2022	Свидетельство о публикации

Бурмистрова С. И.	Публикация на сайте fgosonline.ru урок по окружающему миру «Наш край»	2022	Сертификат
Ханюкова Т. А.	Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка»	2022	участие
Мадяева .Г. А.	Курс «Управление человеческими ресурсами» 32 часа. РАНХиГС	2022	сертификат
Мадяева Г. А.	ДПО «Организация проектной деятельности обучающихся»	2022	Удостоверение 0000066038
Рожкова А. Р.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании», номинация «Моя авторская разработка»	2022	Диплом Призера II степени
Бурмистрова С. И.	Курс «Управление человеческими ресурсами» 32 часа. РАНХиГС	2022	сертификат
Бурмистрова С. И.	ДПО «Организация проектной деятельности обучающихся»	2022	Удостоверение 0000069011

Опытно-экспериментальная деятельность школы

МБОУ «СОШ №7» - опорная площадка по созданию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Рузаевском муниципальном районе.

- работа Центра образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей.

- опорная школа РМ по формированию функциональной грамотности.

Другие достижения и результаты.

- Благодарность за активное участие во Всероссийской акции «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития «Сделаем вместе!»

- Митяева Р.А.. – учитель истории и обществознания – победитель в номинации «Иновации. Творчество. Практика» муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2022».

- Антонова Е. В. –учитель биологии - руководитель дистанционных курсов в Центре олимпиадного движения Республики Мордовия по подготовке к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

10. Оценка методического обеспечения

Анализ деятельности педсоветов

Педсовет в современном образовательном учреждении выполняет не только управленческую, но и методическую, воспитательную и социально-педагогическую функции.

Все задачи, поставленные перед педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №7», нашли свое отражение в годовом плане учреждения, внесены в темы педагогических советов. Были выбраны следующие темы педсоветов:

1. Итоги работы школы. Цели, задачи и направления на 2022-2023 учебный год
2. Современные воспитательные технологии.
3. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»
4. Круглый стол «Роль наставничества в школе »
5. О допуске обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации.
6. О переводе обучающихся 1-8, 10-ых классов.
7. Об отчислении обучающихся 9, 11 классов

В работе педагогических советов принимают участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

Темы педагогических советов актуальны, они подразумевают большой выбор, как форм проведения педагогических советов, так и форм подачи материала. Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителей в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Рекомендации: на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Анализ деятельности методического совета

На заседаниях методического совета школы рассматривались вопросы разного плана:

- Анализ состояния методической работы, анализ результатов образовательной деятельности по предметам за прошлый учебный год. Рассмотрение и утверждение состава МС, плана работы МС на новый учебный год.
- О подготовке и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников школы со средними показателями по району.
- Работа с одаренными детьми. Итоги школьных предметных олимпиад.
- О подготовке и проведении мастер-классов в среднем звене.
- Анализ промежуточного контроля за I полугодие 2022 -2023 учебного года.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

Подготовка к педсовету. Круглый стол «Роль наставничества в школе»

- Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.

Подведены итоги участия учащихся в конкурсах, проектах; школьного мониторинга; реализации программы «Одаренные дети»; реализации Программы развития школы.

Педагогический коллектив школы работает над методической проблемой: «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Для ее реализации в течение года активно применялись как традиционные, так и административные совещания.

Основные направления методической работы: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

В школе организована работа 7 методических объединений. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с проблемой МО, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей

потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Методическими объединениями успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

В МО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

В течение учебного года велась активная работа по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта.

В прошедшем учебном году было проведено 4 тематических педагогических совета, что соответствовало составленному плану методической работы. Опыт своей работы педагоги делятся с коллегами других школ, участвуя в семинарах, конференциях, вебинарах, конкурсах.

Учителя школы публикуют материал на своих сайтах и школьном сайте.

С целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом учителя принимают участие в профессиональных конкурсах.

Работая над школьной методической проблемой, учителя на заседаниях МО изучают новые технологии, обмениваются информацией и «находками» по данной проблеме, публикуют свои материалы, участвуют в вебинарах.

Для развития познавательного интереса к предметам, развития деятельностной активности учащихся, расширения их кругозора в школе были проведены: Интеллектуальный марафон в начальном звене, Неделя истории, Неделя психологии.

Недели прошли очень интересно, на высоком организационном, научном и эстетическом уровне, с привлечением большого количества учащихся всех классов.

Учителя школы используют достаточно широко электронные образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе. Все педагоги школы ведут электронный журнал, Сетевой город.

Анализ деятельности методических объединений. Проведение предметных недель, школьных предметных олимпиад, конкурсов.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

11. Оценка библиотечно- информационного обеспечения

Количественная характеристика читателей.

Всего читателей – 457 чел.

Из них:

Учащихся - 431

Педагоги школы - 26

Читателями библиотеки являются учащиеся и сотрудники школы.

Объем библиотечного фонда:

Книжный фонд библиотеки составляет – 14550 экземпляров, из них:

Словари - 125.

Учебное пособие (мокшанский язык) - 293.

Учебников - 8378 экземпляра.

Аудиовизуальных документов - 2.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

С 2021 года на базе библиотеки школы функционирует школьный информационно-библиотечный центр. Используется оборудование и программное обеспечение для создания и ведения электронного каталога.

12. Оценка материально-технической базы

Немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования. Цель работы по укреплению материально-технической базы школы - обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги и воспитатели, работники) в полном объеме на современном уровне. Реализовать данную цель можно путем решения следующих задач:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения.
3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.
4. Приобретение учебно-методического оборудования.
5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования. Учебно-материальная база в школе сформирована в соответствии с требованиями стандарта.

№	Наименование оборудования	Единица измерения	Количество
1	Автоматизированное рабочее место тип1 Компьютеры	шт.	22

2	Автоматизированное рабочее место тип2 Ноутбуки	шт.	51
3	Автоматизированное рабочее место	шт.	1
5	Многофункциональное устройство тип 1 Принтер-тройка	шт.	8
6	Интерактивная мультисенсорная панель тип1. Телевизор сенсорный	шт.	3
7	Интерактивный комплект тип 1 (Доска+проектор)	компл.	19

В течение отчетного периода хозяйственная деятельность школы была направлена на обновление и совершенствование материально-технической базы, обеспечение функционирования в безаварийном режиме всех систем жизнеобеспечения школы. Данная деятельность включала в себя следующие направления:

- подготовка и проведение отопительного сезона;
- осуществление противопожарных мероприятий и мероприятий по безопасности школы;
- проведение санитарно-гигиенических мероприятий;
- электротехнические работы;
- проведение благоустройства территории школы;
- обновление материальной базы, оформление к праздникам.

В течение отчетного периода в учреждении проводились планово-предупредительные и регламентные работы всех технических систем и устройств в рамках заключенных договоров по эксплуатации и обслуживанию здания школы.

В 2022 году школа вошла в программу капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» реализуемой Минпросвещением России вместе с Минстроем России и субъектами Российской Федерации.

13. Оценка обеспечения комплексной безопасности в учреждении

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №7» решается комплексно.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации образовательного учреждения и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В МБОУ «СОШ №7» ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников, обучающихся, воспитанников;
- соблюдение ТБ сотрудниками, обучающимися, воспитанниками;
- обучение сотрудников и обучающихся, воспитанников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здания образовательного учреждения;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Охрана здания осуществляется силами вахтеров днем и сторожами в ночное время.

Здание образовательного учреждения оснащено:

- тревожной кнопкой;
- системами противопожарной сигнализации;
- системой охранной сигнализации
- системой видеонаблюдения;
- система оповещения и управления при эвакуации;
- системой пожарного мониторинга.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании образовательного учреждения и на прилегающей территории разработан и утвержден «Паспорт безопасности».

Во избежание террористических актов в МБОУ «СОШ №7» и на прилегающей территории в течение всего учебного года издаются приказы и инструкции по антитеррору.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в надлежащем виде;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- сотрудники прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в течение всего учебного года согласно плану (но не реже одного раза в три месяца) в МБОУ «СОШ №7» проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся, воспитанников;
- перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, хозяйственных помещений, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов;
- разработан план эвакуации на случай возникновения ЧС;
- разработаны инструкции к плану эвакуации для обучающихся, воспитанников и работников учреждения.

Взаимодействие МБОУ «СОШ №7» по вопросам безопасности с территориальными органами: с Отдел МВД РФ по Рузаевскому району, УФСБ РФ по РМ аварийными и экстренными службами осуществляется руководством образовательного учреждения и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками полиции, и администрацией школы.

Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- декларация пожарной безопасности;
- планы эвакуации;
- инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- приказы: «О пожарной безопасности»; «О противопожарном режиме в учреждении»; «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы».

Ежедневно проверяются эвакуационные выходы. Соответственно графику проверяется система АПС. Проводится проверка состояния средств пожаротушения, учебные эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации. Перед проведением массовых мероприятий проводится проверка

противопожарного состояния учреждения. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Имеется стенд по пожарной безопасности, так же во всех классах и кабинетах размещены агитационные материалы по пожарной безопасности. Совместно с сотрудниками госпожнадзора и ПЧ-4 проводятся учебные тренировки. Ежегодно проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях - система оповещения и управления при эвакуации. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии замена производится по мере необходимости.

Пройдено обучение заместителя директора по безопасности и по вопросам гражданской обороны с выдачей удостоверения установленного образца.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации образовательного учреждения по обеспечению безопасности является охрана труда и техника безопасности.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

- образовательном учреждении разработаны и утверждены новые инструкции по охране труда, перед началом нового учебного года были изданы приказы: «О назначении ответственных по охране труда»; «О создании комиссии по охране труда»; «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы».

Согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка образовательного учреждения к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования.
2. Подписание акта о приемке образовательного учреждения.
3. Назначение ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
4. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
5. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
6. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
7. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
8. Проводится углубленный медицинский осмотр учащихся.
9. Проводится анализ результатов заболеваемости обучающихся 1-4 классов, 5-11-х классов по группам здоровья.
10. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности.
11. Проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Разработан и утвержден паспорт безопасности дорожного движения
2. Вначале и конце учебного года, а так же перед каникулами классные руководители проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места.
3. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися в рамках предмета ОБЖ, согласно календарно-тематическому планированию по предмету.
4. Совместно с ГИБДД проводятся мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
5. С учащимися проводятся конкурсы рисунка по правилам дорожного движения.

6. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

За отчетный период в рамках усиления внутриобъектового режима и выполнения требований антитеррористической защищенности объекта было установлено дополнительное оборудование по видеонаблюдению за объектом, рамка металлоискатель и система контроля управлением доступа на объект образования.

II. Статистическая часть
Показатели самообследования деятельности МБОУ «СОШ №7» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	452
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	174
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	244
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	202/ 44,7 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База-4, Профиль-45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/10,2%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/15,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	249/55,09 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и Призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	160/ 64,26 %
1.19.1	Регионального уровня	6/3,7 %
1.19.2	Федерального уровня	151/94,3 %
1.19.3	Международного уровня	3/1,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/92,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/53,8%
1.29.1	Высшая	8/30,7%
1.29.2	Первая	6/23,07 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	13/50%
1.30.1	До 5 лет	7/26,9 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30.2	Свыше 30 лет	6/ 23,07 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/23,07%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/15,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/86,6%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,16 ед
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	13731 экз
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	452/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1 кв.м

III. Общие выводы по итогам самообследования

Анализ деятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №7» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. В управлении МБОУ «СОШ №7» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «СОШ №7».

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «СОШ №7» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Учитывая потребности обучающихся и их родителей, в целях обеспечения современного качества образования, направленного на формирование субъекта учебной деятельности, владеющего инструментарием саморазвития и самореализации в 2022 году необходимо решать следующую цель и задачи:

- **Перспективная цель** на 2023 учебный год: *Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.*

- **Задачи** деятельности школы на 2023 учебный год:

1. Осуществлять эффективное управление образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; обучением детей с ОВЗ и работе с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности.

2. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса.

3. Формировать здоровьесберегающее образовательное пространство в школе и создавать адаптивно-развивающую среду для детей с ОВЗ.

4. Повышать качество образования и эффективность учебного и воспитательного процессов.

5. Обеспечить повышение объективности оценивания образовательной

деятельности.

6. Создавать условия для реализации способностей учащихся в процессе творческой, интеллектуальной, исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий.

8. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки и развития интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся.

9. Повышать профессиональный уровень педагогических работников школы через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в исследовательскую деятельность, участие в экспериментальной деятельности, конкурсах, конференциях, семинарах.

10. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотизма.

11. В направлении совершенствования методических и организационных подходов к формированию единой информационной образовательной среды совершенствовать умения административно-управленческого персонала и педагогического коллектива по использованию ИКТ в профессиональной деятельности;

12. Обеспечить качественное сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

13. Осуществлять качественный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности школы.

14. Эффективно использовать специализированный центр естественно-научной и технологической направленностей, в рамках национального проекта «Образование», «Точка Роста».

Директор МБОУ «СОШ №7»

Н.Р. Ахмеров

Дата составления отчета 30.03.2023 г.