


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»  
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №7»  
 Н.Р. Ахмеров  
Приказ № 56 от «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**«Музейное дело»**

Направленность: культурологическая, туристско-краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 14- 17 лет

Срок реализации программы: 1 год (70 часов)

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор-составитель: Лоскутова Л.И.,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ «СОШ № 7»

Рузаевка, 2024 г.

## Структура программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.2 Адресат программы	
1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы	
1.4 Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	
1.5 Формы и технологии образования детей.	
1.6 Объем и срок реализации программы	
1.7 Режим занятий	
2. ОБУЧЕНИЕ.	
2.1. Цель и задачи программы.	6
2.2. Учебный план программы.	7
2.3. Содержание учебного плана программы.	8
2.4. Планируемые результаты освоения программы.	10
2.5. Календарный учебный график программы.	11
2.6. Способы и формы аттестации, оценочные материалы.	11
3. ВОСПИТАНИЕ.	
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.	13
3.2. Календарный план воспитательной работы.	16
4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	
4.1. Методическое обеспечение программы.	16
4.2. Материально-техническое оснащение программы.	17
Список литературы.	18
Приложение 1. Учебно-календарный график.	20

Современный мир невозможно представить без экскурсий, являющихся важным достижением цивилизации. Экскурсии широко востребованы в различных сферах деятельности, а в социально-культурной сфере занимают одну из лидирующих позиций, что определяет необходимость развития экскурсионного дела и подготовки кадров, способных им профессионально заниматься

В классическом музееведении музейная педагогика определяется преимущественно как научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая образовательные аспекты музейной коммуникации.

Музей образовательного учреждения отличается от других музеев, он интегрирован в учебно-воспитательный процесс.

Музей образовательного учреждения нечто большее, чем простое систематизированное собрание предметов. Уникальность музейного пространства заключается еще в том, что включается воображение ребенка. Соприкасаясь с предметами музейного собрания, ученик начинает слышать голоса истории, учиться их понимать, вступает с ними в диалог. Именно в музее он впервые осознает себя не пассивным потребителем сухих знаний школьной истории, а звеном в цепи поколений, участником исторических процессов, продолжателем дела отцов и прадедов, огромного числа людей, внесших свой вклад в строительство, развитие и защиту независимой нашей страны.

**1.1. Направленность программы** – культурологическая, туристско-краеведческая

**1.2. Адресат программы.**

Данная программа ориентирована для детей в возрасте 14 - 17 лет. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет 12-15 человек. Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

**1.3. Актуальность программы обусловлена следующими факторами**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к своей Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у учащихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Школьный музей - место, где дети могут проявить себя, где видят работы, которые вызывают чувство уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого и настоящего, знакомятся с историей своей родины и судьбами своих земляков.

**1.4.Нормативные основания** для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 26. 06 2023 г. № 795-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия» (с изменениями от 27.07.2023 г.);

- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБОУ «СОШ №7».

### **1.5.Формы и педагогические технологии**

Работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проекта;
- ученического исследования;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел;
- технологии проблемного обучения.

#### **Формы работы в школьном музее**

##### **Учебная работа:**

- практическая работа на местности
- учебные экскурсии вне музея;

- уроки в музее
- экскурсии в музе
- изучение исторических событий.

### **1.6.Объем и сроки освоения программы.**

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 70 часов.

## **2. ОБУЧЕНИЕ.**

### **2.1.Цель и задачи программы**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью** изучения дополнительной образовательной программы «Музейное дело» является:

- знакомство учащихся с экскурсионной работой, музееведения и экскурсоведения, приобретение навыков проектировании, разработки и проведения экскурсий;
- осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

#### **Задачи:**

- **образовательные:** расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- **развивающие:** приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- **воспитательные:** воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций:**

- **ценностно-смысловых:** принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- **общекультурных:** духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;
- **учебно–познавательных:** владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

**-информационных:** владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.

**- коммуникативных:** владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.

**-личностного совершенствования:** духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

**Принципы реализации программы:**

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

**Ведущие направления деятельности:**

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном;
- внеклассном;
- социально-проектном.

## **2.2. Учебно-тематический план к программе «Музейное дело»**

№ п/п .	Содержание программы	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Всего
1	Цели и задачи курса. Вводный инструктаж	1		1
2	Вводное занятие «Юные краеведы»	1	2	3
3	Наследие в школьном музее.	2	2	4
4	Родной край в истории государства Российского.	1	5	6
5	Функции школьного музея	2	-	2
6	Организация школьного музея.	2	2	4

7	Моя семья и родной край.	2	6	8
8	Наша школа в истории города	2	6	8
9	Комплектование фондов школьного музея	2	2	4
10	Фонды школьного музея	2	2	4
11	Учёт и описание музейных предметов	1	3	4
12	Экспозиция школьного музея.	2		2
13	Тексты в музейной экспозиции	1	1	2
14	Военная слава земляков	2	4	6
15	Экскурсионная работа в школьном музее.	1	3	4
16	Итоговое занятие		2	2
17	Экскурсионные поездки по родному краю. Проведение инструктажа.		По плану	4
18	Подготовка к конкурсу исследовательских работ по краеведению. Конкурс исследовательских работ по краеведению			
19	Заседание Совета и актива школьного музея		По плану	
20	Республиканские, городские и районные мероприятия			
	Итого:			70

### 2.3.Содержание программы «Музейное дело»

#### Цели и задачи курса. Вводный инструктаж (1 час)

##### Тема 1.Вводное занятие «Юные краеведы»(3часа)

Теоретические занятия. Инструктажи (1 час)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города, района. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Практические занятия (2 часа)

Знакомство с экспонатами школьного музея.

##### Тема 2. Наследие в школьном музее (4 часа)

Теоретические занятия (2часа)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как

комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Практическое занятие (2 часа)

Творческая работа

### **Тема 3. Родной край в истории страны (6 часов)**

Теоретические занятия (1 час)

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия (5 часов)

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края. Экскурсия в с. Шишкеево

### **Тема 4. Функции школьного музея (2 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

### **Тема 5. Организация школьного музея (4 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практические занятия (2 часа)

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

### **Тема 6. Моя семья и родной край (8 часов)**

Теоретические занятия (2 часа)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия (6 часов)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

### **Тема 7. Наша школа в истории города (8 часов)**

Теоретические занятия (2 часа)



История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, республиканских архивах.

#### **Практические занятия (6 часов)**

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

#### **Тема 8. Комплектование фондов школьного музея (4 часа)**

##### **Теоретические занятия (2 часа)**

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

##### **Практические занятия (2 час.)**

Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

#### **Тема 9. Фонды школьного музея (4 часа)**

##### **Теоретические занятия (2 часа)**

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

##### **Практические занятия (2 часа)**

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

#### **Тема 10. Учет и описание музейных предметов (4 часа)**

##### **Теоретические занятия (1 час)**

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

##### **Практические занятия (3 часа)**

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

#### **Тема 11. Экспозиция школьного музея (2 часа)**

Теоретические занятия (2 часа)

Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

#### **Тема 12. Тексты в музейной экспозиции (2 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия (1 час)

Игра-практикум по составлению этикетаж к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

#### **Тема 13. Военная слава земляков(6 часов)**

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооружённых Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России. (2 ч.)

Практические занятия (4 часа)

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.

#### **Тема 14. Экскурсионная работа в школьном музее (4 часа)**

Теоретические занятия (1 час)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия (3 часа)

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

#### **Тема 15. Индивидуальные консультации по темам проектов (6 часов)**

##### **2.3. Ожидаемые результаты программы**

##### **Предметные:**

- формирование умений систематизирования работы школьного музея;
- получение целостной картины по истории развития района, города, школы и ее традиций;
- активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского

воспитания;

- эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями.
- организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.
- повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории региона.
- влияние на выбор профессии учащимися.
- социализация школьников.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- приобретение опыта в экскурсионной деятельности.

#### **Личностные результаты:**

- формирование умения осознавать свою роль и предназначение в обществе;
- владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми
- развитие потребностей опыта творческой деятельности
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

### **2.6. Способы и формы аттестации.**

Система контроля за развитием умений и навыков детей строится на творческих заданиях.

Контроль за уровнем успеваемости осуществляется в форме различных творческих мероприятий :

- поисково – исследовательской работе, оформлении экспонатов музея;
- участие в конкурсах и фестивалях;
- проведение музейных уроков, экскурсий.

## **3. ВОСПИТАНИЕ.**

### **3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### 5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### 6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## 3.2. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятие	Даты
1	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана.	03.09
3	Всероссийский урок безопасности	22.10

	школьников в сети Интернет	
4	День народного единства	04.11
5	Международный день толерантности	16.11
6	День матери в России	28.11
7	День конституции РФ	12.12
8	Новогодние праздники	
9	День полного снятия блокады Ленинграда	27.01
10	День безопасного интернета	01.02
11	День российской науки	08.02
12	День защитников Отечества	23.02
13	Международный женский день	08.03
14	Всемирный день Земли	20.03
15	Всемирный день детской книги	02.04
16	Всемирный день здоровья	07.04
17	День космонавтики	12.04
18	День Победы	09.05

### **Формы работы в школьном музее**

#### **Воспитательная работа:**

- кружки, экскурсии, походы;
- туристические поездки;
- встречи, сборы, собрания;
- уроки мужества, акции;
- экскурсии, встречи в музее.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **4.1. Методическое обеспечение программы.**

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

1. Экспонаты школьного музея
2. Методическая литература: словари, справочники.
3. Плакаты наглядные пособия; схемы; иллюстрации.
4. Дидактические игры.
5. Видеоэкскурсии по музеям страны.
6. Презентации.

### **4.2. Материально-техническое оснащение программы**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

1. Выставочное оборудование музея.
2. Интерактивная панель, компьютер.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Конвенция об охране нематериального культурного наследия. – Париж: ЮНЕСКО, 2003 Федеральный закон от 26.05.96. № 54-ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»
2. Курило Л.В., Основы экскурсионной деятельности, РМАТ, Советский спорт, 2012
3. Емельянов В.А., Экскурсоведение, Советский спорт, 2012
4. Долженко Г.П., Экскурсионное дело, М.: Академия, 2013
5. Матюхина Ю. А., Мигунова Е. Ю. Экскурсионная деятельность, Альфа-М, 2012
6. Бисько И.А., Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма, Инфра-М, 2015
7. Барчуков И.С., Ю.Б. Башин, Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства, ИНФРА-М, 2011
8. Скобольцина А.С., Шарухин А.П., Технологии и организация экскурсионных услуг, Академия, 2010
9. Святославский А.В., Городская экскурсия. Основы теории и практики. М.: МИОО, 2006.

##### **Интернет-ресурсы**

<a href="http://www.museum.ru">www.museum.ru</a>	Информационный портал Музеи России
<a href="http://www.culture.ru">www.culture.ru</a>	Портал Культурного наследия России
<a href="http://www.whc.unesco.com">www.whc.unesco.com</a>	Всемирное наследие ЮНЕСКО
<a href="http://www.personalguide.ru">www.personalguide.ru</a>	Персональный гид в туризме
<a href="http://www.planetolog.ru">www.planetolog.ru</a>	Информационный портал по странам мира
<a href="http://www.tvkultura.ru">www.tvkultura.ru</a>	Телеканал «Культура»
<a href="http://www.otr-online.ru">www.otr-online.ru</a>	Общественное телевидение России
<a href="http://www.tonkosti.ru">www.tonkosti.ru</a>	Электронная туристическая энциклопедия
<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>	Энциклопедия Кирилла и Мефодия
<a href="http://www.tourlib.ru">www.tourlib.ru</a>	Туристская библиотека
<a href="http://www.cih.ru">www.cih.ru</a>	Ресурс текстов по архитектуре
<a href="http://www.mojgorod.ru">www.mojgorod.ru</a>	Города России, информация, история, справки.
<a href="http://www.all-names.net">www.all-names.net</a>	Происхождение и толкование имён

### Учебно-календарный график к программе «Школьный музей»

№ п/п .	Содержание программы	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Дата
1	Цели и задачи курса. Вводный инструктаж	1		
2	Вводное занятие «Юные краеведы»	1		
3	Знакомство со школьным музеем		1	
4	Экспонаты школьного музея		1	
5	Наследие в школьном музее.	1		
6	Понятие об историко-культурном и природном наследии. Законодательство об охране объектов наследия.	1		
7	Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Формы бытования наследия.		1	
8	Музеефикация объектов		1	



	наследия как способ их охраны и использования.			
9	Родной край в истории государства Российского.	1		
10	Мифология по истории заселения родного края.		1	
11	Первые упоминания местности в официальных источниках.		1	
12	Предметы быта народов, населяющих район		1	
13	Традиционные занятия.		1	
14	Основные вехи истории края в контексте истории государства.		1	
15	Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.		1	
16	Функции школьного музея	1	-	
17	Функции школьного музея	1		
18	Организация школьного музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея.	1		
19	Учредительные документы школьного музея.	1		
20	Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.		1	
21	Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.		1	
22	Моя семья и родной край. Что такое семья, род?	1		
23	Семейные предания, традиции и реликвии.	1		
24	Семейные предания, традиции и реликвии.		1	

25	Памятные события в истории семьи Семейный архив....		1	
26	Составление родословных таблиц Биографии членов семьи, рода		1	
27	Описание семейного архива и семейных реликвий.		1	
28	Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.		1	
29	Оформление воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов		1	
30	Наша школа в истории города История школы. Школьные традиции и достопримечательности...	1		
31	Учителя и выпускники школы, их след в истории края.	1		
32	Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы		1	
33	Школьный музей и архив		1	
34	Источники по истории школы в районных, городских, республиканских архивах.		1	
35	Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.		1	
36	Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края.		1	

37	Ведение исторической хроники и летописи школы.		1	
38	Комплектование фондов школьного музея	1		
39	Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования.	1		
40	Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения.		1	
41	Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.		1	
42	Фонды школьного музея Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции.	1		
43	Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея.	1		
44	Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов.		1	
45	Что нельзя хранить в школьном музее. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения.		1	
46	Учёт и описание музейных предметов Задачи учета и научного	1		

47	описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.		1	
48	Разработка системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.		1	
49	Разработка системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов		1	
50	Экспозиция школьного музея. Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция.	1		
51	Основные приёмы экспонирования музейных предметов	1		
52	Тексты в музейной экспозиции Назначение текстов в экспозиции	1		
53	Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.		1	
54	Военная слава земляков. Военные традиции земляков.	1		
55	Жители родного края – участники ВОВ и других	1		

	военных действий. Военные реликвии семьи.			
56	Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.		1	
57	Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу		1	
58	Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.		1	
59	Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.		1	
60	Экскурсионная работа в школьном музее. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами	1		
61	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.		1	
62	Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.		1	
63	Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.		1	
64	Индивидуальные консультации по темам проектов	6		
	Итого: 70 часов			

