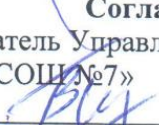


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

**Согласовано**  
Глава Рузаевского муниципального района  
Республики Мордовия  
\_\_\_\_\_ А.Б.Юткин



**Согласовано**  
Председатель Управляющего Совета  
МБОУ «СОШ №7»  
\_\_\_\_\_ С.В.Путинцев



**Утверждено**  
Директор МБОУ «СОШ №7»  
Н.Р.Ахмеров  
Приказ №55 от «30» августа 2024г.



Принято на заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ №7» Рузаевского  
муниципального района  
Протокол №1 от «30» августа 2024г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ НА 2024-2027 ГОДЫ**

(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 4 года)

Рузаевка, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия (далее - Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2024 года по декабрь 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 - 2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

**цель 2** - доступность образования;

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Полное наименование организации</b></p>                                     | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия</p>  |
| <p><b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol> |
| <p><b>Сведения о разработчиках</b></p>  | <p>Ответственные: Ахмеров Наиль Раисович, директор МБОУ «СОШ №7»<br/>         Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «СОШ №7» от 05.02.2024<br/>         Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ №7»</p>   |
| <p><b>Цели программы развития</b></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p>   |
| <b>Комплексные задачи программы развития</b>     | <p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> |
| <b>Основные направления развития организации</b> | <p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</p> <p>2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Ведение инновационной деятельности.</p>                        |
| <b>Период реализации программы развития</b>      | С 2024 года по 2027 год – 4 года  |
| <b>Порядок финансирования программы развития</b> | Средства субсидии на муниципальное задание.<br>Целевые субсидии.  |
| <b>Ожидаемые результаты реализации программы</b> | 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> |
| <p><b>Контроль реализации программы развития</b></p> | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «СОШ №7»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №7»</p>  |

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия.  
Тип: общеобразовательное учреждение.  
Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа
- 1.2. Юридический адрес: 431444, Республика Мордовия, г.Рузаевка, ул.Маяковского, д.67
- 1.3. Фактический адрес: 431444, Республика Мордовия, г.Рузаевка, ул.Маяковского, д.67  
Телефон: 88345169985; e-mail: [sch.ruzaev.7@e-mordovia.ru](mailto:sch.ruzaev.7@e-mordovia.ru)
- 1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон): Администрация Рузаевского муниципального района Республики Мордовия 431440, Республика Мордовия, ул.Ленина, д.61, 8 (83451) 4-08-33
- 1.5. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью) Ахмеров Наиль Раисович, директор школы
- 1.6. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью): Антонова Елена Викторовна, заместитель директора по УВР; Лебедева Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР; Лебедев Дмитрий Витальевич, заместитель директора по АХР.
- 1.7. Выписка из реестра лицензий на образовательную деятельность: №4306 от 11.05.2021г.
- 1.8. Сведения об аккредитации: регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01278-13/01140228, дата предоставления государственной аккредитации: 23.08.2016, срок действия государственной аккредитации: бессрочно
- 1.9. Устав ОУ: №1177 от 18.09.2015г. утвержден Постановлением главы администрации Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

### **Характеристика социума**

МБОУ «СОШ №7» расположена в верхней части города Рузаевка Республики Мордовия. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 83 процента - рядом со школой, 17 процентов – в близлежащих районах города.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации и 1 вуз. Кроме того, в районе расположены спортивная школа, бассейн, ледовый дворец, МБУДО «ДШИ №3» и МБУК «Центральная библиотечная система».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МБУК «Центральная библиотечная система» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### **Численность обучающихся**

На 01.09.2024 года в МБОУ «СОШ №7» обучается 454 человека.

### **Режим работы школы**

1. Пятидневная рабочая неделя
2. Начало занятий: 8-00 (в одну смену)
3. Продолжительность уроков - 45 минут,

4. В 1 классе - 35 минут (1-2 четверти)

#### Контингент обучающихся и его структура

|   | I ступень | II ступень | III ступень | Всего по ОУ |
|---|-----------|------------|-------------|-------------|
| Количество обучающихся  | 188       | 237        | 29          | 454         |
| Общее количество классов  | 7         | 10         | 2           | 19          |
| Количество общеобразовательных классов/ количество учащихся                         | 7/188     | 10/237     | 2/29        | 19/454      |
| Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/ количество учащихся | -         | -          | -           | -           |
| Количество классов с профильным обучением/ количество учащихся                      | -         | -          | 2/29        | 2/29        |

#### Временные характеристики образовательного процесса

|   | I ступень  | II ступень         | III ступень        |
|---|--|--------------------|--------------------|
| Продолжительность учебной недели (5,6 дней)                       | 5 дней   | 5 дней             | 5 дней             |
| Продолжительность уроков (35 - 45 мин.)                           | 35 мин - 1 кл.<br>40 мин - 1 кл.<br>45 мин - 2-4 кл. | 45 мин.            | 45 мин.            |
| Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин) | 10 мин.<br>30 мин.                                   | 10 мин.<br>30 мин. | 10 мин.<br>30 мин. |

#### Альтернативные формы освоения образовательных программ

| Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах: | I ступень | II ступень | III ступень | Всего по ОУ |
|---|-----------|------------|-------------|-------------|
| семейного образования экстерната                              | -         | 1          | -           | 1           |
| обучения по индивидуальному учебному плану                    | -         | 2          | -           | 2           |
| дистанционного образования                                    | -         | -          | -           | -           |
| другие (указать)  | -         | -          | -           | -           |
| Итого   | -         | 3          | -           | 3           |

**Краткая характеристика организационно-педагогических условий.** В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, начальных классов, математики и информатики, иностранных языков, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- программы дополнительного образования.

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 25, площадь — 1407,3 м2;
- компьютерный класс, площадь — 51,3 м2;
- спортивный зал, площадь — 187,4 м2;
- актовый зал, площадь — 173,3 м2;
- библиотека, площадь — 81,6 м2;
- столовая на 140 посадочных мест, площадь – 240,9 м2;
- медицинский кабинет, площадь — 17,1 м2;
- учительская, площадь — 33,3 м2;
- центр детских инициатив – 34,6 м2

### Сведения о работниках

| Общее кол-во | Педагоги |           |                     |  |             |              |
|--------------|----------|-----------|---------------------|--|-------------|--------------|
|              | Учителя  | Психологи | Педагог-организатор | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Воспитатель | Библиотекарь |
| 42           | 24       | 0,5       | 1                   | 1  | 1           | 1            |

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды — 12.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 6 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 5 работников;
- Отличник народного просвещения — 1 работник;
- Заслуженный учитель Республики Мордовия – 2 работника;
- Ветеран педагогического труда – 2 работника.

Доля работников с высшим образованием — 92%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 26%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 26%.



## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.** Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

### 1. Магистральное направление «Знание»

(33 балла из 40, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

| Дефициты   | Управленческие решения   |
|--|--|
| Недостаточный уровень квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li><li>- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li><li>- Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.</li></ul>   |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li><li>- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li><li>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li></ul>  |
| Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li><li>- Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li><li>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ</p>   |
| <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>- Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>   |
| <p>Отсутствие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, при условии финансирования.</li> </ul> |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|--|--|

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(13 баллов из 20, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

| Дефициты   | Управленческие решения   |
|--|--|
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения   | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.  |
| Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта           | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий  |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.<br>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»                                    | - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |

## 3. Магистральное направление «Творчество»

(17 баллов из 25, уровень «средний», разрыв 8 баллов)

| Дефициты  | Управленческие решения  |
|---|---|
| Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования | - Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>«Точка роста», экостанциями и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</li> </ul>   |
| Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>- Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> </ul>   |
| Отсутствие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на Российском уровне | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul> |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материальные, информационно-технические, кадровые).</li> <li>- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>   |
| Отсутствует школьный хор и медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul> |
|--|---|

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(17 баллов из 20, уровень «средний», разрыв 3 балла)

| Дефициты  | Управленческие решения  |
|---|---|
| Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы</li> <li>- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> </ul>   |
| Реализация только одной программы краеведения и школьного туризма   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> <li>- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> </ul>  |
| Отсутствие школьных военно-патриотических клубов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>- Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> |
|--|--|

### 5. Магистральное направление «Профориентация»

(12 баллов из 12, уровень «высокий», разрыв 0 баллов)

| Дефициты   | Управленческие решения  |
|--|---|
| Отсутствие Прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |

### 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(20 баллов из 27, уровень «средний», разрыв 7 баллов)

| Дефициты   | Управленческие решения  |
|--|---|
| Недостаточный процент учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> </ul> |
| Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.   |
| Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> </ul> |
| Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикorporативного обучения, тренингов по командообразованию).</li> </ul>  |

## 7. Магистральное направление «Образовательная среда»

(16 баллов из 16, уровень «высокий», разрыв 0 баллов)

| Дефициты  | Управленческие решения  |
|---|---|
| Увеличение числа педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к |

|  |   |
|--|---|
|  | использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
|--|---|

### 8. Магистральное направление «Школьный климат»

(10 баллов из 17, уровень «высокий», разрыв 7 баллов)

| Дефициты   | Управленческие решения  |
|--|---|
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>  |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul> |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>          |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.   |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>- Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства</li> </ul>  |



**Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики**

| Магистральное направление | Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)  |   | Планируемый результат   |
|---------------------------|---|---|---|
|                           | +   | -   |   |
| Знание                    | <p>33 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности</li> <li>- реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы);</li> <li>- применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>- обеспечение учебниками полном объеме;</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»</li> <li>- наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul> | <p>7 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;</li> <li>— низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>— Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ;</li> <li>— отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов);</li> <li>- отсутствие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</li> <li>2. Повышен уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>3. Обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ</li> <li>4. Привлечены специалисты (логопед, дефектолог) в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>5. Приобретены ТСО индивидуального и коллективного пользования</li> <li>6. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</li> </ol> |

| Магистральное направление | Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)  |  | Планируемый результат  |
|---------------------------|---|--|--|
|                           | +   | -  |  |
|                           |   | <p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <p>- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>   | <p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>   |
| Здоровье                  | <p>13 баллов:</p> <p>— бесплатное горячее питание учащихся начальных классов;</p> <p>— просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;</p> <p>— Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>7 баллов:</p> <p>— Отсутствие единой программы здоровьесбережения</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>- малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</p> <p>— не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»</p> | <p>1. Разработана единая программа здоровьесбережения,</p> <p>2. Проработка программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий</p> <p>3. Организованы занятия по 5 новым видам спорта.</p> <p>4. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».</p> |
| Творчество                | <p>17 баллов:</p> <p>— более 70% учеников охвачены дополнительным образованием;</p> <p>— реализация дополнительных 3</p>  | <p>8 баллов:</p> <p>— нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования;</p> <p>— Отсутствие</p>   | <p>1. Реализуются две программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ITкуб».</p> <p>2. Создан</p>   |

| Магистральное направление | Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)  |   | Планируемый результат   |
|---------------------------|---|---|---|
|                           | +   | -   |   |
|                           | <p>общеобразовательных программ;</p> <p>— Функционирование школьного музея</p> <p>— Функционирование школьного театра</p>   | <p>технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>- Отсутствие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на Российском уровне;</p> <p>— отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)</p> | <p>технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВСОШ, других олимпиадах и конкурсах.</p> <p>3. Функционирует школьный хор и школьные медиа.</p>  |
| Воспитание                | <p>17 баллов:</p> <p>— использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>— реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;</p> <p>— реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>— Функционирование Совета родителей</p> <p>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>- Функционирование Совета обучающихся</p> <p>- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>- Участие в реализации проекта</p> | <p>3 балла:</p> <p>- Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>- Реализация только одной программы краеведения и школьного туризма;</p> <p>- Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p>   | <p>1. Обеспечена разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, обеспечена включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>2. Разработано 2 программы краеведения и школьного туризма</p> <p>3. Создан школьный военно-патриотический клуб</p> |

| Магистральное направление    | Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)  |   | Планируемый результат  |
|------------------------------|---|---|--|
|                              | +   | -   |  |
|                              | <p>«Орлята России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении</li> </ul>  |   |  |
| Профориентация               | <p>12 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul> | <p>0 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul> | <p>Рассмотрен вопрос о прохождении обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> |
| Учитель.<br>Школьная команда | <p>20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование единых подходов к штатному расписанию</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</li> </ul>   | <p>7 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный процент учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций;</li> <li>- Низкая доля</li> </ul>                                | <p>1. Повышен процент учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций.<br/>2. Увеличена доля учителей, для которых по</p>                               |

| Магистральное направление | Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)   |  | Планируемый результат   |
|---------------------------|--|--|---|
|                           | +  | -  |   |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы наставничества</li> <li>- Наличие методических объединений</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации,</li> <li>- Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>- 100% повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</li> <li>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года);</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</li> <li>3. Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</li> <li>4. Участие 1 педагога в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</li> </ul> |
| Образовательная среда     | <ul style="list-style-type: none"> <li>16 баллов</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>- Реализация модели «Школа</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>0 баллов</li> <li>- отсутствие школьного библиотечного информационного центра</li> <li>- отсутствие информационной системы управления образовательной организацией</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создан школьный библиотечный информационный центр (при условии финансирования)</li> <li>2. Внедрена информационная система управления образовательной организацией (при условии финансирования)</li> </ul>  |

| Магистральное направление | Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)  |   | Планируемый результат   |
|---------------------------|---|---|---|
|                           | +   | -   |   |
|                           | <p>полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>- Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>  |   |   |
| Школьный климат           | <p>10 баллов</p> <p>-100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</p> | <p>7 баллов</p> <p>- Отсутствие социального педагога;</p> <p>- Отсутствие учителя-дефектолога;</p> <p>- отсутствие учителя-логопеда;</p> <p>- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <p>- недостаточный уровень формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> | <p>1. Привлечены в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия: социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог</p> <p>2. Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений</p> <p>3. Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов.</p> |

## Результаты проблемно ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|--|---|---|---|
|  | Сильные стороны  | Слабые стороны  | Благоприятные возможности   | Риски   |
| Знание                                       | Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников | Реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Организация сетевой формы  | Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде   | Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители |
| Воспитание                                   | Опытные педагоги, находящие подход к разным детям                                  | Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями  | Много общественных молодежных объединений в макросреде  | Увеличение доли семей со сложным социальным положением  |
| Здоровье                                     | Единые подходы к организации питания и просветительской деятельности в сфере ЗОЖ   | Отсутствие единой программы здоровьесбережения  | При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК | Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы   |
| Творчество                                   | Достаточное количество программ допобразования                                     | Не задействованы сетевые партнеры   | Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме  | Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования   |
| Профориентация                               | Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»                            | Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в прохождении обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям | Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи  | Отсутствие мотивации у педагогов и учеников   |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала          |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |  |
|--|--|---|--|--|
|  | Сильные стороны  | Слабые стороны  | Благоприятные возможности  | Риски  |
|  |  | служащих  |  |  |
| Учитель.<br>Школьная команда                 | Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет | Дефицит отдельных групп педагогических кадров           | Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов                                 | Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства |
| Школьный климат                              | Грамотная работа педагога-психолога                          | Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога | Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров   | Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.                            |
| Образовательная среда                        | Развитая электронно-информационная структура                 | Отсутствие информационной системы управления школой     | Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа | Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой   |



## Основные направления развития организации.

1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

| Задачи  | Планируемые результаты    | Сроки реализации   | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                    | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---------------------------|--------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Обновить рабочие программы по химии, биологии в ООП ООО         | Новые рабочие программы   | Июнь-август 2025   | 1. Подготовить проекты новых рабочих программ<br>2. Обсудить проекты на педсовете<br>3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО | МЗ                    | Заместитель директора по УВР  | Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП | По плану ВСОКО                                   |
| Обновить рабочие программы по химии, биологии в ООП СОО         | Новые рабочие программы   | Июнь-август 2025   | 1. Подготовить проекты новых рабочих программ<br>2. Обсудить проекты на педсовете<br>3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО | МЗ                    | Заместитель директора по УВР  | Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП | По плану ВСОКО                                   |
| Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО | Обновленные ООП ООО и СОО | Июнь — август 2025 | 1. Подготовить проекты обновленных ООП<br>2. Обсудить проекты на педсовете<br>3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО                      | МЗ                    | Заместитель директора по УВР  | Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО | По плану ВСОКО                                   |

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

| Задачи   | Планируемые результаты                               | Сроки реализации   | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--|--|--------------------|---|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| Урегулировать электронное и дистанционное обучение | Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении | Март — апрель 2025 | 1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения.<br>2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ.<br>3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений.<br>4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025 | МЗ                    | Заместитель директора по УВР  | Условия обучения соответствуют НПА.<br>На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении | Мониторинг                                       |

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

| Задачи                              | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------------------------------------|---|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| Организовать сетевое взаимодействие | Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме | 2025 — 2026      | 1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.<br>2. Заключение договоров о реализации части ООП в сетевой форме.<br>3. Реализовывать ООП и мониторить показатели | МЗ                    | Советник по воспитанию        | Внеурочка реализуется в сетевой форме.<br>Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП | По плану ВСОКО                                   |

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».**

Подпроект «К вершинам мастерства»

| Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы       | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации   |
|--|--|------------------|---|-----------------------|-------------------------------------|--|--|
| <p>-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.<br/>                     -Увеличение процента учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций.<br/>                     -Разработка и внедрение системы мотивации для участия в диагностике</p> | <p>-Увеличить количество учителей, проходящих ежегодную диагностику профессиональных компетенций до 90% от общего числа педагогического состава школы.<br/>                     - Обеспечить повышение качества преподавания за счет выявления и устранения пробелов в знаниях и навыках учителей.<br/>                     - Создать условия для профессионального роста и развития педагогов через участие в диагностических мероприятиях.</p> | <p>2025-2026</p> | <p>-Проведение диагностики профессиональных компетенций (ПК) учителей по основным предметам<br/>                     - Анализ результатов диагностики ПК и составление индивидуальных планов развития для каждого учителя<br/>                     - Внедрение системы поощрений для учителей, успешно прошедших диагностику<br/>                     - Проведение семинаров и мастер-классов для учителей по выявленным направлениям улучшения</p> | <p>МЗ</p>             | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>-Доля учителей, участвующих в диагностике ПК, не менее 90%.<br/>                     -Количество учителей, показавших улучшение своих показателей после повторной диагностики, не менее 70%.<br/>                     -Уровень удовлетворенности учителей процессом диагностики и мотивацией к профессиональному развитию, оцениваемый через опросы, должен быть не ниже 80%.</p> | <p>Постоянный контроль за достижением целевых индикаторов и корректировка стратегии при необходимости.</p> |

**Магистральное направление «Здоровье»**  
**Подпроект «Формула здоровья»**

| Задачи   | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы      | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации                                |
|--|---|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|---|---|
| <p>- Разработать комплексную программу здоровьесбережения, включающую образовательные, спортивные и профилактические мероприятия.</p> <p>- Повысить физическую активность учащихся путем введения дополнительных спортивных секций и уроков физкультуры</p> <p>- Создать условия для полноценного отдыха и восстановления сил во время учебного процесса</p> | <p>- Снижение уровня заболеваемости среди учащихся на 15% к концу второго года реализации проекта</p> <p>- Увеличение числа учащихся, регулярно занимающихся спортом, на 30% за три года</p> <p>- Улучшение показателей физического развития школьников на 20% за четыре года</p> | <p>2024-2027</p> | <p>- Разработка концепции программы здоровьесбережения.</p> <p>- Введение дополнительных часов физической подготовки и спортивных секций</p> <p>- Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в учебный процесс</p> <p>- Расширение списка спортивных секций, включая новые виды спорта</p> <p>- Участие в региональных и федеральных проектах по здоровьесбережению</p> | <p>МЗ</p>             | <p>Заместитель директора по ВР</p> | <p>- Количество случаев заболеваний среди учащихся (ежегодный мониторинг)</p> <p>- увеличение процента учащихся, активно занимающихся спортом</p> <p>- Осведомленность учащихся и родителей о принципах ЗОЖ</p> | <p>- Ежегодные проверки качества выполнения программы независимой комиссией</p> |

**Магистральное направление «Творчество»**

**Подпроект «Медиаполис»**

| Задачи   | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы   | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации   |
|--|---|------------------|--|-----------------------|---|---|--|
| <p>-Создание инфраструктуры медиацентра: оборудование помещения, закупка необходимого оборудования и программного обеспечения</p> <p>-Разработка учебных программ и курсов по медийным дисциплинам</p> <p>-Привлечение квалифицированных специалистов для проведения занятий и мастер-классов</p> <p>-Организация школьных СМИ: газета, радио, телевидение, интернет-ресурсы</p> | <p>-Создан функционирующий медиацентр с полным комплектом оборудования и программным обеспечением</p> <p>- разработаны и внедрены базовые учебные курсы по медийной грамотности и цифровым технологиям</p> <p>- налажен выпуск собственных школьных СМИ: газета, радиопрограмму, телевизионные передачи и ведение активного контента на сайте школы</p> | <p>2025-2026</p> | <p>-Закупка оборудования: компьютеры, камеры, микрофоны, осветительные приборы</p> <p>-Установка программного обеспечения для редактирования видео, аудио и текстового контента</p> <p>-Разработка курсов по журналистике, видеомонтажу, графическому дизайну</p> <p>-Участие в городских и областных конкурсах школьных СМИ</p> | <p>МЗ</p>             | <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> | <p>- оборудовано 2 рабочих места в медиацентре</p> <p>-Число учащихся, прошедших обучение по программам медиацентра не менее 10 человек</p> <p>-Частота выхода школьных СМИ (газета, радио, ТВ) - 1 раз в неделю.</p> <p>-уровень вовлеченности учащихся в работу медиацентра не менее 30 % от общего количества школьников</p> | <p>Внешняя экспертиза качества работы медиацентра специалистами в области медиаобразования</p> |

**Магистральное направление «Школьный климат».**

Подпроект «Учительский ресурс»

| Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации                        |
|--|--|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|---|---|
| <p>Создание системы поддержки и сопровождения педагогов с целью снижения уровня стресса и эмоционального выгорания.</p> <p>- Организация регулярных встреч и консультаций с психологами для обсуждения проблем и поиска решений</p> <p>- Формирование культуры взаимопомощи и сотрудничества среди педагогического коллектива.</p> | <p>Снижение уровня стресса у педагогов на 20% к концу первого года реализации проекта.</p> <p>Увеличение удовлетворенности работой на 15% через два года после начала проекта.</p> <p>Повышение мотивации к профессиональному развитию на 10% за три года.</p> <p>Улучшение взаимоотношений внутри педагогического коллектива на 25% за четыре года.</p> | <p>2024-2027</p> | <p>Проведение анкетирования среди педагогов для выявления текущих проблем и потребностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ полученных данных и разработка плана действий</li> <li>- Регулярные встречи с психологом для каждого учителя</li> </ul> <p>- Обучение навыкам управления стрессом и эмоциональным состоянием</p> | <p>МЗ</p>             | <p>Педагог-психолог</p>       | <p>Уровень стресса у педагогов (измеряется с помощью специальных опросников).</p> <p>Удовлетворенность работой (оценивается по результатам анкетирования).</p> <p>Мотивация к профессиональному росту (определяется на основании участия в программах повышения квалификации).</p> <p>Качество взаимоотношений в коллективе (оценка проводится через интервью и наблюдения).</p> <p>Создана комната эмоциональной разгрузки педагогов</p> | <p>Финальная оценка эффективности проекта по завершении всех этапов</p> |

## **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями —детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Улучшение технической грамотности преподавателя и ученика, которые осваивают современные технологии, что способствует повышению их цифровой компетенции.
- 6.Снижение уровня заболеваемости путем комплексного подхода к охране здоровья, включающего профилактику, медицинское сопровождение и пропаганду здорового образа жизни.
7. Включение в учебный процесс активных физических упражнений и спортивных мероприятий улучшит физическое состояние учеников.
8. Учащимся предоставляется возможность освоить навыки работы с современными средствами массовой информации, что актуально в эпоху информационного общества
9. Специально оборудованное помещение для релаксации и восстановления сил помогает снизить эмоциональное напряжение и предотвратить профессиональное выгорание, улучшает общий настрой и работоспособность педагогов.

## Механизмы реализации программы развития школ

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы   | Источники получения          |
|---|--|--|---|------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА об электронном и дистанционном обучении  | Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ  | Время и оплата труда  | МЗ                           |
|   | ЛНА о ВСОКО  | Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования   | Время и оплата труда  | МЗ                           |
| 2. Материально-техническое обеспечение    | Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования | Учебные кабинеты — 25  | Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения технических дисциплин, помещение для медиацентра | Сетевые партнеры             |
|   | Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью   | Предупреждающие знаки перед дверью. Контрастная маркировка на стеклянных дверях. Размещена система навигации со шрифтом Брайля | Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря.  | Финансирование от учредителя |



| Наименование блока    | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы   | Источники получения          |
|-----------------------|--|---|---|------------------------------|
| 3. Кадровые ресурсы   | Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ  | Педагог-психолог                                | Учитель-логопед.<br>Учитель-дефектолог.<br>Социальный педагог   | Финансирование от учредителя |
|                       | Повышение квалификации учителей, реализующих программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне | Обучение педагогов по другим направлениям       | Обучение по программам учебных предметов на профильном, углубленном уровне  | МЗ                           |
| 4. Финансовые ресурсы | Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ  | Нет   | Финансирование оплаты труда за 1 ставку:<br>— учителя-логопеда;<br>— учителя-дефектолога;<br>— социального педагога | Учредитель                   |
|                       | Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ                                    | Экономия прошлых лет                            | Закупка и установка:<br>— пандусов;<br>— подъемников для инвалидов-колясочников                                     | Учредитель                   |

## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Задача  | Описание показателя  | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО                 | Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО   | 100 %                     |
|   | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг                           | 60 %                      |
| Урегулирование электронного и дистанционного обучения       | Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 | 100 %                     |
|   | Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678                 | 100 %                     |
| Организация сетевого взаимодействия                         | Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО   | 3                         |
|   | Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования   | 2                         |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы  | 90%                       |
|   | Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах             | 30 %                      |
| Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества     | Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов  | 100 %                     |
|   | Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет   | 100 %                     |
|   | Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»   | 2                         |
| Цифровизация управленческого процесса                       | Введена информационная система управления школой   | 100 %                     |
| Усиление антитеррористической защищенности организации      | Отсутствие происшествий на территории организации  | 100 %                     |
|   | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности  | 100 %                     |
| Адаптация иностранных обучающихся                           | Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками   | 100 %                     |
|   | Повысилась успеваемость учеников-иностранцев   | 20 %                      |
|   | Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве  | 100 %                     |
| Профориентационная работа                                   | Школа реализует профминимум по выбранному уровню   | 100 %                     |
|   | Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы  | 10%                       |

| <b>Задача</b> | <b>Описание показателя</b>  | <b>Количественные показатели</b> |
|---------------|---|----------------------------------|
|               | Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии | 20%                              |

## «Дорожная карта» реализации программы развития

| Мероприятия   | Срок реализации |             | Планируемый результат |  | Исполнитель                      | Ответственный         |
|---|-----------------|-------------|-----------------------|--|----------------------------------|-----------------------|
|   | Плановый        | Фактический | Показатель            | Наименование                           |                                  |                       |
| Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО                                     |                 |             |                       |  |                                  |                       |
| Подготовить проекты новых рабочих программ по химии и биологии                                    | Август 2025     |             | 4                     | Рабочие программы                      | Рабочая группа                   | Заместитель директора |
| Подготовить проекты новых учебных планов  | Август 2025     |             | 2                     | Учебные планы                          | Рабочая группа                   | Заместитель директора |
| Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете   | До 25.08.2025   |             | 1                     | Протокол заседания                     | Педсовет                         | Заместитель директора |
| Утвердить обновленные ООП ООО и СОО   | До 30.08.2025   |             | 2                     | ООП                                    | Директор                         | Заместитель директора |
| Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения                             |                 |             |                       |  |                                  |                       |
| Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения | 01.03.2025      |             | 1                     | Перечень программ                      | Заместитель директора            | Заместитель директора |
| Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ                       | 01.03.2025      |             | 1                     | Отчет                                  | Рабочая группа                   | Заместитель директора |
| Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении                                    | 24.03.2025      |             | 1                     | Проект ЛНА                             | Заместитель директора            | Заместитель директора |
| Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА   | 21.04.2025      |             | 1                     | Протокол заседания управляющего совета | Председатель управляющего совета | Заместитель директора |

| Мероприятия  | Срок реализации |             | Планируемый результат |                     | Исполнитель           | Ответственный         |
|--|-----------------|-------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
|  | Плановый        | Фактический | Показатель            | Наименование        |                       |                       |
| Утвердить ЛНА  | 26.04.2025      |             | 1                     | ЛНА                 | Директор              | Заместитель директора |
| Разместить ЛНА на сайте школы  | 30.04.2025      |             | 1                     | Публикация на сайте | Администратор сайта   | Заместитель директора |
| Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия   |                 |             |                       |                     |                       |                       |
| Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.   | 30.05.2025      |             | 1                     | Партнер             | Директор              | Заместитель директора |
| Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.   | 30.08.2025      |             | 1                     | Договор             | Директор              | Заместитель директора |
| Реализовывать ООП и мониторить показатели  | 30.05.2026      |             | 1                     | Программа           | Заместитель директора | Педагоги              |
| Подпроект/ задача: «К вершинам мастерства»   |                 |             |                       |                     |                       |                       |
| Проведение диагностики профессиональных компетенций (ПК) учителей по основным предметам            | 30.05.2025      |             | 1                     | Диагностика         | Заместитель директора | Заместитель директора |
| Анализ результатов диагностики ПК и составление индивидуальных планов развития для каждого учителя | 30.08.2025      |             | 1                     | Отчет               | Заместитель директора | Заместитель директора |
| Внедрение системы поощрений для учителей, успешно прошедших диагностику                            | 30.08.2025      |             | 1                     | Система             | Заместитель директора | Заместитель директора |
| Проведение   | 30.05.2026      |             | 2                     | Семинар             | Заместитель           | Заместитель           |

| Мероприятия  | Срок реализации |             | Планируемый результат |              | Исполнитель           | Ответственный         |
|--|-----------------|-------------|-----------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|
|  | Плановый        | Фактический | Показатель            | Наименование |                       |                       |
| семинаров и мастер-классов для учителей по выявленным направлениям улучшения             |                 |             |                       |              | директора             | директора             |
| Подпроект/ задача: «Формула здоровья»  |                 |             |                       |              |                       |                       |
| Разработка концепции программы здоровьесбережения  | 30.08.2025      |             | 1                     | программа    | Директор              | Заместитель директора |
| Введение дополнительных часов физической подготовки и спортивных секций                  | 30.08.2025      |             | 1                     | час          | Заместитель директора | Заместитель директора |
| Расширение списка спортивных секций, включая новые виды спорта                           | 30.08.2026      |             | 1                     | Вид спорта   | Заместитель директора | Заместитель директора |
| Участие в региональных и федеральных проектах по здоровьесбережению                      | 31.12.2027      |             | 1                     | проект       | Директор              | Заместитель директора |
| Подпроект/ задача: «Медиаполис»  |                 |             |                       |              |                       |                       |
| Закупка оборудования: компьютеры, камеры, микрофоны, осветительные приборы               | 31.12.2025      |             | 2                     | АРМ          | Директор              | Заместитель директора |
| Установка программного обеспечения для редактирования видео, аудио и текстового контента | 31.12.2025      |             | 2                     | ПО           | Директор              | Заместитель директора |

| Мероприятия   | Срок реализации |             | Планируемый результат |               | Исполнитель           | Ответственный         |
|---|-----------------|-------------|-----------------------|---------------|-----------------------|-----------------------|
|   | Плановый        | Фактический | Показатель            | Наименование  |                       |                       |
| Разработка курсов по журналистике, видеомонтажу, графическому дизайну                 | 30.08.2026      |             | 1                     | курс          | Заместитель директора | Заместитель директора |
| Участие в городских и областных конкурсах школьных СМИ                                | 31.12.2026      |             | 1                     | конкурс       | Директор              | Заместитель директора |
| Подпроект/ задача: «Учительский ресурс»   |                 |             |                       |               |                       |                       |
| Проведение анкетирования среди педагогов для выявления текущих проблем и потребностей | 30.05.2025      |             | 1                     | анкетирование | Педагог-психолог      | Заместитель директора |
| Анализ полученных данных и разработка плана действий                                  | 30.05.2025      |             | 1                     | отчет         | Педагог-психолог      | Заместитель директора |
| Регулярные встречи с психологом для каждого учителя                                   | 31.12.2027      |             | 20                    | встреча       | Педагог-психолог      | Заместитель директора |
| Создание комнаты эмоциональной разгрузки педагогов                                    | 30.05.2025      |             | 1                     | комната       | Директор              | Заместитель директора |

## Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

| Вид контроля   | Содержание контроля   | Сроки   |
|----------------|---|---|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно.<br>Отчет до 10 мая  |
|                | Выполнение мероприятий контроля качества образования  | По плану-графику ВСОКО  |
| Общественный   | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета                  | Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений |