

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
Рузаевского муниципального района**

Рассмотрено
На общем заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №7»
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №7»
Н.Р. Ахмеров

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Рузаевского муниципального района
Республики Мордовия**

на 2021-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «СОШ №7» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 7» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

● **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

● **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

● **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

<p>ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

<p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других

<p>людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий</p>

неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «СОШ №7» расположена в верхней части города. В микрорайоне школы расположены спортивные сооружения: Ледовый дворец, бассейн «Дельфин». Также есть две детские библиотеки, «Центр патриотического воспитания», кинотеатр «Искра». Школа тесно сотрудничает с этими учреждениями. В школе обучаются 429 учащихся. Из них 9% из малообеспеченных семей.

Одним из пяти направлений национального проекта «Образования», которые реализуются в образовательных организациях Рузаевского района, является проект «Цифровая образовательная среда», в которой участвует наша школа. В 2021 году наша школа вошла в Проект "Точка роста" по биологии, химии, физики.

Традиционные мероприятия:

День знаний, классные часы, посвященные изучению государственной символики (флаг, герб, гимн), Конституции РФ, конкурс поделок «Осенний калейдоскоп», мероприятия, посвященные Дню матери, конкурс «Мастерская Деда Мороза», праздник «Последний звонок» для учащихся 4, 9, 11 классов

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ). С сентября 2022 приступит к работе советник по воспитанию.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, отряд ЮИД, Юные друзья полиции, Дружина юных пожарных «Пламя», волонтерский отряд «доброе сердце».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ОПДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками культуры: ДК им. Ухтомского, городской библиотекой.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию.
- ✓ Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились собрания для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины,

профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

- В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

- Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»

- День солидарности в борьбе с терроризмом

- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.

- День памяти жертв фашизма.

- День начала блокады Ленинграда.

- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)

- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"

- Всероссийский урок первой помощи

- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"

- День российской науки

- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.

- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»

- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест

- Парламентские уроки приурочены к Дню

Российского парламентаризма.

- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- «Пионеры герои», ко дню пионерии
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции футбола, волейбола.

В 2021-2022 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний;
- Президентских спортивных игр;
- Игр ШСК;

Выпускники 10-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов.

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные

родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН и психологом Перковой Г.Д. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива,

от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
3. Заседания актива класса (еженедельно).
4. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.
5. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
6. Участие в конференциях, семинарах, конкурсах.
7. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
8. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
9. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).
10. Подготовка и проведение видеоткрытки «Мама – главное слово».
11. Мероприятия, посвященные профилактике правонарушений.
12. Акция «Открытка ветерану».

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Рузаевского района согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в районной выставке профессий.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение месяца с учащимися проводились:

- ✓ беседа «Мир профессий»;

- ✓ профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- ✓ час размышлений «Человек и профессия»;
- ✓ беседа «Почему люди работают»;
- ✓ защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
 - Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
 - Подготовка ко Дню Учителя.
 - «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»- благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка цветов.
 - Международный день пожилых людей.
 - День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
 - Выставка плакатов «Учителям посвящается».
 - Акция «Осенняя неделя добра».
 - Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
 - Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»
 - Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
 - Беседа «Безопасность в Интернете».
 - Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
 - Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
 - Международный день прав человека.
 - Новогодние поздравления.
 - Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый».
 - Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».
- Оформление информационного стенда.
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
 - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
 - Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта (внеклассное мероприятие).
 - Акция «Весенняя неделя добра»
 - Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
 - Субботник на территории школы
 - Праздник «Последний звонок».

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) прошли обучение по программе «Организация работы классного руководителя в ОО».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (19 человек), педагоги – предметники (24 человека).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают), фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная система МБОУ «СОШ №7» складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный Совет родителей и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу.

Месяц	КТД
-------	-----

Январь	Дни безопасности ПДД. Рождественская лыжная гонка. Класные часы «Памяти твоей Ленинград, посвящается...»; Операция «Кормушка»; Соревнования гражданско-патриотических отрядов по огневой подготовке
Февраль	День защитника Отечества. Город мастеров. День дарения книг. Дни безопасности ПДД.
Март	8 марта – Международный женский день. День открытых дверей. Мероприятия «Крым и Россия – вместе навсегда» Дни безопасности ПДД.
Апрель	День спорта. День здоровья. День космонавтики. Конкурс патриотической песни Научно-практическая конференции «Шаг в будущее». Дни безопасности ПДД.
Май	День Победы. акции «След войны в моем доме», «Цветок памяти», «Георгиевская ленточка» Экологическая операция «Чистый двор» Последний звонок. Дни безопасности ПДД.
Июнь	День защиты детей. Праздник открытия пришкольного лагеря. Дни безопасности ПДД. Выпускной вечер для выпускников.
Август	День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь	Праздник первого звонка, посвящение первоклассников в ученики «Здравствуй, школа!»; Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти погибших в ходе теракта в городе Беслане», Волгодонске, Москве; Акция «Внимание, дети!»
Октябрь	День Здоровья День учителя День пожилого человека Осенние праздники. Дни безопасности ПДД
Ноябрь	День матери. Всемирный День отказа от курения. День народного единства. Дни безопасности ПДД.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом День конституции. День прав человека День Героев Отечества День солидарности. Новогодние представления. Новогодняя мастерская Деда Мороза Дни безопасности ПДД.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Наиболее яркими мероприятиями в данном направлении явились: акция «Чистый школьный двор»; деловая игра «Город мастеров» (9-11 классы); классные часы по профориентации «Подросток на рынке труда»;

Наша школа участвует в проекте «ПроеКТОрия» — который, направлен на раннюю профориентацию. В соответствии с задачами национального проекта «Образование», направленного, в том числе, на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, Министерство просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОрия» продолжает работу по профессиональной навигации обучающихся посредством трансляции Всероссийских открытых уроков.

«ПроеКТОрия» – интерактивный онлайн-портал, где собран уникальный информационно-образовательный контент, опросы, игровые платформы, проекты и прочие методические материалы и задания, позволяющие школьникам сделать осознанный выбор профессии.

Учащиеся 9 класса стали участниками проекта «Билет в будущее». Это модернизированная привычная «Ярмарка профессий», которая проходит в совершенно новом ключе. «Билет в будущее» - это фестиваль, что дает возможность каждому ребенку попробовать себя в интересном для него направлении, пройти специальные тесты, пообщаться с экспертами. Детям будет предложено попробовать себя в таких отраслях: «Энергетика»; «Здоровье»; «Информационные технологии»; «Сельское хозяйство»; «Городская среда»; «Космос»; «Транспорт»; «Туризм»; «Новые материалы».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как государственно-общественная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высококонвальных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Первичная организация РДШ нашей школы работает по нескольким направлениям:

1. «Личностное развитие»

Творческое развитие:

- Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- Развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- Проведение культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов
- Проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- Организация туристических походов и слетов;
- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- Поддержка работы школьных спортивных секций;
- Развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Есть спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе. Обучающиеся принимали участие в спортивных соревнованиях: турнир по пионерболу 6 классы (школьный уровень), турнир по баскетболу 7 классы (школьный уровень), «Лыжня России 2021», Спартакиада допризывной молодежи, участие детей в различных спортивных секциях и соревнованиях, «День здоровья».эстафета, посвященная 9 мая, ГТО, «Веселые старты»

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

1. Классные часы «1 декабря - день борьбы со СПИД»
2. Участие в акции «Здоровое питание — активное долголетие»
3. Участие в акции «Здоровый образ жизни - путь к успеху»

4. Участие в конкурсе «Стиль жизни - здоровье»

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Популяризация профессий:

- Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Популяризация научно-изобретательской деятельности;
- Поддержка и развитие детских проектов;
- Организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

2. «Гражданская активность»

Волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения:

- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов;

- Поддержка детских проектов;

- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций

В рамках нескольких блоков направления:

Волонтерство:

1. **Экологическое волонтерство:** изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных.
2. **Социальное направление:** оказание помощи социально-незащищенным группам населения ("тимуровцы") - формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания.
3. **Культурное волонтерство:** оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.
4. **Волонтерство Победы** – это добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы).
5. **Событийное волонтерство:** участие волонтеров в спортивных, образовательных, социокультурных мероприятиях.
 - Поисковая работа, направленная на сохранение памяти о подвигах Героев
 - Изучение истории и краеведения.

По данному направлению проведен цикл мероприятий: акция «Поделись теплом души своей»; праздничная программа ко Дню учителя «Виват учителям!»; конкурс поделок из природного материала «Зарисовки осени»; мероприятия ко Дню Матери «У доброты материнские глаза»; конкурс рисунков «Любимой мамочке моей»; месячник толерантности «Дети разных народов мы мечтою о мире живем»: классные часы: «Что значит уважать другого»; «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!»; «Толерантность – это гармония в многообразии»; урок добра «Горячее сердце»; лекторий о безопасности пребывания в сетях Интернета; акция «Зеленый патруль» посадка деревьев на школьном дворе, различные акции и флешмобы в память о Победе.

3. «Военно–патриотическое»

Осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия».

- Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей
- Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями России и ветеранами;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

Работа по военно-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы: проводились классные часы в классах, посвященные выводу советских войск из Афганистана, игра-викторина «День молодого избирателя» 8 классы, «День защиты прав», акция «Георгиевская лента», молодежный конкурс «Я иду голосовать», классные часы «День народного единства», «День героев отечества», интеллектуальная игра «Подросток и закон», прием обучающихся в отряд «Юнармия».

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создания благоприятной среды для общения.

5. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

6. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Работа с одаренными детьми

Работа с одарёнными детьми- один из приоритетных направлений в работе школы.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%).

Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися.

Выявление одарённых детей в МБОУ СОШ № 7 начинаться уже в начальной школе. В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», банк данных включает сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В течение нескольких лет одарённость наших учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, конференциях, выставках. <https://sc7ruz.schoolrm.ru/history/effectiveness/>

Работа с детьми группы «риска»

Данная направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Важную роль в работе с «трудными» детьми играет Совет профилактики правонарушений. Он проводит воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих; регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с учащимися, которые находятся в социально опасном положении. В школе ежемесячно проводятся тематические единые дни профилактики, во время которых проводятся беседы, встречи с администрацией школы, представителями ОВД, психологом, членами родительского комитета, проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, заседания Совета профилактики осуществляется сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений: КДН, ОПДН. На общешкольных родительских собраниях

рассматривались правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. На конец 2021- 2022 учебного года в школе стояли на различных видах профилактического учета 6 учащихся и 6 семей.

Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- «Пионеры герои», ко дню пионерии
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

4. Система внеурочной деятельности

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счете, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Ответственные лица
Спортивно-оздоровительное (Секция, кружок, занятия)	Динамическая пауза	Классные руководители
	Секция футбола	ДЮСШ
	Секция хоккея	ДЮСШ
	Лыжная секция	ДЮСШ
	Танцы	Дом культуры «Орион»
	Спортивный клуб «Лидер»	Манаев А. В.
	Азбука здоровья	Фомина О. Н.
	Беседы о ЗОЖ, ПДД, ОБЖ	Зам. директора по ВР, Классные руководители, педагог – организатор, учитель ОБЖ
	Участие в оздоровительных процедурах	
	Школьные, классные спортивные мероприятия, оздоровительные акции, Дни здоровья.	Зам. директора по ВР, Классные руководители, педагог - организатор
Подвижные игры	Классные руководители,	
Духовно-нравственное (Учебный курс, программа воспитания, кружки)	Этические беседы	Классные руководители
	Мероприятия гражданско – патриотической направленности	Классные руководители, педагог - организатор
	Уроки нравственности	Классные руководители
	Юный художник	Масленникова Л. А.
	Волшебные краски	Бодрова Н. Г.
	С чего начинается родина	Есин А. Е.
	Проектная деятельность	Классные руководители, учителя - предметники
Курсы по выбору	Классные руководители, учителя - предметники	
Общекультурное (Кружки, проекты и др.)	Музыкальная школа	Музыкальная школа №3
	Выразительное чтение	Фомина О. Н.
	Художественная школа	Художественная школа
	Сольное пение	Кручинкин В. В.
	Дорога без опасности	Ханюкова Т. А.
	РДШ	Гертер О. С.
	Отряд «Юнармия»	Есин А. Е.
	В мире природы	Бурмисторов С. И.
	Мероприятия: концерты, праздники, конкурсы, фестивали (на уровне класса и школы)	Зам. директора по ВР, Классные руководители, педагог - организатор
	Экскурсии, поездки в театр, музеи, выставки	Классные руководители
	Тематические занятия (с библиотекарем, психологом)	Фомина О.А., Киселева Н. В.
Социальное (Кружки, проекты и др.)	Школьная активность	Гертер О. С.
	Юные друзья пожарных	Лошманова И. С.

	Экоотряд «Сделаем вместе»	Антонова Е. В.
	Участие в социальных акциях	Воспитатели ГПД, классные руководители, библиотекарь и др.
Общеинтеллектуальное (Кружки, проекты и др.)	Умники и умницы	Мадяева Г. А.
	Я исследователь	Насибуллина А. С.
	Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, интеллектуальные марафоны, викторины	Учителя - предметники
	Проектная деятельность	Учителя - предметники
	Курсы по выбору	Учителя - предметники
	Экология и Я	Каспарова З.Н.
	Экоследопыт	Антонова Е. В.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением использовались возможности учреждений дополнительного образования - ДЮСШ, ДОУ «ЮНИТЭР», Музыкальная школа №3, художественная школа, Дом культуры «Орион».

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МБОУ «СОШ№ 7» в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике классными руководителями, педагогом-психологом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие

как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;

- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

ВСТАВИТЬ КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Направление: Гражданско - патриотическое воспитание</u>			
Классные часы, посвященные началу учебного года	1-4 класс	1 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
«Открытие ветерану педагогического труда»	1-4 класс	1 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
День народного единства	1-4 класс	1 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
Внеклассное мероприятие «День героев отечества»	1-4 класс	1 неделя декабря	<u>Классные руководители</u>
Внеклассное мероприятие «Конституция РФ»	1-4 класс	1 неделя декабря	<u>Классные руководители</u>
Акция «Солдатский чемоданчик»	1-4 класс	2 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	1-4 класс	3 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
НПК , посвященная «Дню российской науки»	1-4 класс	1 неделя февраля	<u>Зам. директора по УВР</u>
Беседы «Всемирный день гражданской обороны»	1-4 класс	1 неделя марта	<u>Классные руководители</u>
День космонавтики. Гагаринский урок	1-4 класс	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
Внеклассное мероприятие «Этой памяти верны»	1-4 класс	1 неделя мая	<u>Классные руководители</u>
<u>Направление: Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию</u>			
Внеклассное мероприятие «Здравствуй, осень»	1-4 класс	3 неделя сентября	<u>Педагог организатор</u>
Акция ко Дню пожилых людей.	1-4 класс	1 неделя октября	<u>Классные руководители</u>

Беседа Всемирный день культуры	1-4 класс	1 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
Посвящение в первоклассники	1 класс	2 неделя октября	<u>Зам. директора по УВР</u>
Внеклассное мероприятие «Святость материнства»	1-4 класс	3 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
Внеклассное мероприятие Международный день толерантности	1-4 класс	2 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
Акция «Новогодние окна»	1 – 4 класс	1 неделя декабря	<u>Классные руководители</u>
Мастерская Деда Мороза	1-4 класс	3 неделя декабря	<u>Классные руководители</u>
Новогодье.	1-4 класс	4 неделя декабря	<u>Зам. директора по ВР</u>
Урок доброты	1-4 класс	2 неделя января	<u>Классные руководители</u>
Внеклассное мероприятие «А ну-ка парни!»	1-4 класс	3 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
Внеклассное мероприятие, посвященное Международному женскому дню	1-4 класс	1 неделя марта	<u>Классные руководители</u>
Внеклассное мероприятие «Масленица – широкая» Ярмарка.	1-4 класс	3 неделя марта	<u>Классные руководители</u>
Неделя детской книги	1-4 класс	Март	<u>Библиотекарь</u>
«Маленькие герои большой войны»	1-4 класс	1 неделя мая	<u>Классные руководители</u>
Международный День семьи	1-4 класс	2 неделя мая	<u>Классные руководители</u>
Торжественная линейка «Последний звонок»	4 класс	25.05.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Праздник «Прощание с начальной школой»	4 класс	26.05.	<u>Классные руководители</u>
Международный день защиты детей	1-4 класс	01.06.	<u>Зам. директора по ВР</u>
День России	1-4 класс	12.06.	<u>Зам. директора по ВР</u>
Юбилей школы	1 – 4 класс	В течение года, согласно плану	<u>Зам. директора по ВР</u>

<u>Направление: Профилактика асоциального поведения обучающихся</u>			
Месячник безопасности	1-4 класс	Сентябрь	<u>Зам. директора по ВР</u>
Беседы по противопожарной безопасности	1-4 класс	12 неделя сентября	<u>Отряд ЮДП</u>
Учебная эвакуация	1-4 класс	2 неделя сентября	<u>Учитель ОБЖ</u>
Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4 класс	2 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
«Конфликты и пути их разрешения»	1-4 класс	1 неделя февраля	<u>Школьный психолог</u>
<u>Направление: Экологическое воспитание</u>			
Как хорошо жить в чистом городе	1-4 класс	2 неделя сентября	Классные руководители
Красная книга Мордовии	1-4 класс	1 неделя октября	Классные руководители
«Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче	1-4 класс	2 неделя октября	Зам. директора по ВР
«Заповедные места России»	1-4 класс	2 неделя декабря	Классные руководители
«Поможем зимующим птицам»	1-4 класс	2 неделя января	Классные руководители
Конкурс рисунков «В мире птиц».	1-4 класс	1 неделя марта	Классные руководители
День Земли	1-4 класс	22.04.	Классные руководители
Экскурсии на природу	1-4 класс	4 неделя апреля	Классные руководители
<u>Направление: Формирование культуры здоровья</u>			
«Веселые эстафеты»	1-4 класс	3 неделя сентября	Учителя физкультуры
«Современный этикет и воспитание культуры питания у школьников»	1-4 класс	3 неделя октября	Классные руководители
«10 Важных правил не заболеть гриппом»	1-4 класс	2 неделя ноября	Классные руководители

«Роль спорта в жизни человека»	1-4 класс	4 неделя ноября	Классные руководители
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	1-4 класс	3 неделя декабря	Классные руководители
День здоровья «Зимние забавы»	1-4 класс	1 неделя февраля	Учителя физкультуры
День здоровья	1-4 класс	3 неделя апреля	Классные руководители
Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом».	1-4 класс	4 неделя мая	Классные руководители
Викторина «Азбука здоровья»	1-4 класс	4 неделя мая	Педагог организатор
Спортивные мероприятия	1-4 класс	В течение года	Учителя физкультуры

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей школы	1-4 класс	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание совета отцов	1-4 класс	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах	1-4 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
День открытых дверей	1-4 класс	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4 класс	февраль	Классные руководители
Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»	1-4 класс	Апрель	Классные руководители
Лектории, гостиные, круглые столы	1-4 класс	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4 класс	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей с психологом	1-4 класс	По необходимости	Школьный психолог

Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Направление: Гражданско - патриотическое воспитание</u>			
Урок, посвященный Дню знаний	5-9 класс	01.09.	Зам. директора по ВР
Терроризм -всемирная угроза	5-9 класс	1 неделя сентября	Классные руководители
«Открытка ветерану педагогического труда»	5-9 класс	03.10.	Педагог организатор
Внеклассное мероприятие «В единстве народа - сила страны»	5-9 класс	1 неделя ноября	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Конституция РФ»	5-9 класс	2 неделя декабря	Классные руководители
Месячник правового воспитания	5-9 класс	декабрь	Педагог - организатор
День памяти жертв Холокоста.	5-9 класс	3 неделя января	Учителя истории
Внеклассное мероприятие День Мордовии	5-9 класс	2 неделя января	Классные руководители
Смотр строя и песни	5 – 9 класс	2 неделя февраля	Учитель ОБЖ
Конкурс патриотического сочинения	5-9 класс	2 неделя февраля	Учителя русского языка, литературы
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	5-9 класс	3 неделя февраля	Классные руководители

День российской науки	5-9 класс	1 неделя февраля	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	5-9 класс	1 неделя марта	Учитель ОБЖ
День космонавтики. Гагаринский урок	5-9 класс	1 неделя апреля	Классные руководители
«Письма Победы»	5-9 класс	1 неделя мая	Учителя русского языка
«Этой памяти верны»	5-9 класс	1 неделя мая	Классные руководители
Акции Победы	5 – 9 класс	1 неделя мая	Заместитель директора по ВР
Акция «Открытие ветерану»	5-9 класс	1 неделя мая	Волонтеры школы
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	5-9 класс	22.06.	Зам. директора по ВР
Направление: Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию			
День Российского флага	5 – 9 класс	22.08.	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 класс	03.09.	Классные руководители
День пожилого человека	5-9 класс	1 неделя октября	Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5 класс	2 неделя октября	Классные руководители
С любовью к вам учителя	5-9 класс	1 неделя октября	Зам. директора по ВР
Всемирный день культуры	5-9 класс	1 неделя октября	Классные руководители
Всемирный день поэзии	5-9 класс	2 неделя октября	Учителя литературы
«Осенний листопад»	5-9 класс	4 неделя октября	Заместитель директора по ВР
Святость материнства	5-9 класс	4 неделя ноября	Классные руководители

Международный день толерантности	5-9 класс	2 неделя ноября	Классные руководители
Мы разные, но мы вместе	5-9 класс	1 неделя ноября	Классные руководители

Новогоднее шоу	5-9 класс	4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР
Новогодние окна	5-9 класс	1 неделя декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза»	5-9 класс	2 неделя декабря	Зам. директора по ВР
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9 класс	4 неделя января	Учителя литературы
Всемирный день «Спасибо»	5-9 класс	1 неделя января	Классные руководители
Внеклассное мероприятие о героях России	5-9 класс	2 неделя февраля	Классные руководители
«Тропа к генералу»	5-9 класс	2 неделя февраля	Учителя ФК
День защитника отечества	5-9 класс	3 неделя февраля	Зам. директора по ВР
День российской науки	5-9 класс	1 неделя февраля	Классные руководители
Международный женский день	5-9 класс	1 неделя марта	Классные руководители
«Масленица – широкая» Ярмарка.	5-9 класс	2 неделя марта	Классные руководители
Путешествие по страницам красной книги Мордовии	5-9 класс	2 неделя апреля	Учителя биологии
Всемирный день культуры	5-9 класс	1 неделя апреля	Зам. директора по ВР
«Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	5-9 класс	4 неделя апреля	Классные руководители
«Маленькие герои большой войны»	5-9 класс	1 неделя мая	Классные руководители
Международный День семьи	5-9 класс	2 неделя мая	Зам. директора по ВР

Торжественная линейка «Окончание учебного года» Подведение итогов	5-9 класс	25.05.	Зам. директора по ВР
Международный день защиты детей	5-9 класс	01.06.	Зам. директора по ВР
День России	5-9 класс	12.06.	Зам. директора по

			ВР
Юбилей школы	5 – 9 класс	В течение года, согласно плану	<u>Зам. директора</u> <u>по ВР</u>

Направление: Профилактика асоциального поведения обучающихся

Месячник безопасности	5-9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Акция «Юный пешеход»	5-9 класс	1 неделя сентября	Отряд ЮИД
Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасный маршрут»	5-9 класс	2 неделя сентября	Педагог - организатор
Беседы по противопожарной безопасности	5-9 класс	2 неделя сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9 класс	3 неделя сентября	Зам. директора по АХЧ
Урок Трезвости	5-9 класс	2 неделя сентября	Классные руководители
Социально – психологическое тестирование	7-9 класс	2 неделя октября	Педагог организатор
Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9 класс	2 неделя октября	Классные руководители
Всемирный день отказа от курения	5-9 класс	3 неделя октября	Педагог организатор
«Готовность 01» профилактическое мероприятие по пожарной безопасности	5-9 класс	4 неделя октября	Отряд ЮДП
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 класс	1 неделя декабря	Классные руководители
Проведение индивидуальных бесед инспектором ПДН	5-9 класс	2 неделя декабря	Педагог - организатор
«Жизнь бесценна» - предупреждение суицида	5-9 класс	3 неделя января	Школьный психолог

«Конфетка вместо сигареты»	5-9 класс	1 неделя февраля	Волонтеры школы
«Конфликты и пути их разрешения»	5-9 класс	2 неделя февраля	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны.	5-9 класс	1 неделя марта	Учитель ОБЖ
Твой выбор	5-9 класс	3 неделя апреля	Учителя обществознания

Проведение операций: «Подросток»	5-9 класс	2 неделя мая	Педагог - организатор
Контроль мест нахождения обучающихся в вечернее время	5-9 класс	май	Педагог - организатор

Направление: Экологическое воспитание

Как хорошо жить в чистом городе	5-9 класс	2 неделя сентября	Классные руководители
Чистый школьный двор	5-9 класс	4 неделя сентября	Заместитель директора по АХЧ
«Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче	5-9 класс	Октябрь	Учитель биологии
«Заповедные места России»	5-9 класс	декабрь	Классные руководители
«Поможем зимующим птицам»	5-9 класс	2 неделя января	Волонтеры школы
Конкурс рисунков «В мире птиц».	5-9 класс	2 неделя марта	Учитель ИЗО
День Земли	5-9 класс	3 неделя апреля	Зам. директора по ВР
Трудовой десант «Чистый город»	5-9 класс	май	Заместитель директора по АХЧ
Экскурсии на природу	5-9 класс	май	Классные руководители

Направление: Формирование культуры здоровья

Бегом от вредных привычек	5-9 класс	сентябрь	Учителя ФК
---------------------------	-----------	----------	------------

Всемирный день отказа от курения	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители
«10 Важных правил не заболеть гриппом»	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители
«Роль спорта в жизни человека»	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители
Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и	5-9 класс	Ноябрь	Волонтеры школы

гриппа.			
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 класс	1 неделя декабря	Классные руководители
Лыжные гонки на приз Деда Мороза.	5-9 класс	4 неделя декабря	Учителя физкультуры
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	5-9 класс	2 неделя декабря	Классные руководители
«Болезни неправильного питания. Экстренная помощь»	5-9 класс	январь	Классные руководители
День здоровья «Зимние забавы»	5-9 класс	февраль	Учителя физкультуры
«Правильное питание – Регулятор здоровья»	5-9 класс	март	Классные руководители
День здоровья	5-9 класс	апрель	Зам. директора по ВР
Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом».	5-9 класс	4 неделя мая	Классные руководители
Спортивные мероприятия	5 - 9 класс	В течение года	Учителя физкультуры
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей школы	5-9 класс	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание совета отцов	5-9 класс	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР

Родительские собрания в классах	5-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
День открытых дверей	5 класс	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Семейные посиделки	5-7 класс	2 раз в год	Классные руководители
Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»	5-9 класс	Апрель	Классные руководители
Лектории, круглые столы	5-9 класс	Согласно плану	Зам. директора по

		работы	ВР
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9 класс	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей с психологом	5-9 класс	По необходимости	Школьный психолог

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов школьного ученического самоуправления в классных коллективах.	5-9 класс	Сентябрь	Классные руководители
Выборы председателя Совета старшеклассников	5-9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Распределение ответственных за направления работы в совете старшеклассников	5-9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Составление и утверждение плана работы Совета старшеклассников на учебный год	5-9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация дежурства по школе, в классах и школьной столовой	5-9 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР
Смотр-конкурс классных уголков	5-9 класс	В течение года	Совет старшеклассников
Проведение рейтинга «Лучший класс»	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР

Организация акций, конкурсов, мероприятий в школе	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с представителями учебных заведений (колледжей, ВУЗов)	8-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
ПроеКТОриЯ	8-9 класс	В течение года	Классные руководители

Билет в будущее	8-9 класс	По графику	Зам. директора по ВР
Беседа «Поговорим о профессиях»	5-9 класс	декабрь	Классные руководители
Час общения «Труд красит человека»	5-9 класс	январь	Классные руководители
Беседа, анкетирование «Дорогу, которую я выбираю»	8-9 класс	февраль	Школьный психолог
Выявление склонностей и проф. направленности учащихся. 9класс	9 класс	15.03.	Школьный психолог, классные руководители
Город мастеров	5 – 9 класс	апрель	Заместитель директора по ВР
«По учебным заведениям Мордовии»	8-9 класс	май	Зам. директора по ВР

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школьных и классных уголков	5-9 класс	Еженедельно	Классные руководители
Размещение информация на школьном сайте.	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за сайт
Администрирование школьного сообщества в социальных сетях.	5-9 класс	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР, классные руководители

Выпуск роликов к праздникам	5-9 класс	По плану школы	Совет старшекласников
Подготовка мультимедийных презентаций, видеороликов к мероприятиям, конкурсам	5-9 класс	По необходимости	Совет старшекласников
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Направление: Гражданско - патриотическое воспитание</u>			
Урок, посвященный дню знаний	10-11 класс	01.09.	Классные руководители
Линейка, посвященная Дню знаний	10-11 класс	01.09.	Заместитель директора по ВР
Терроризм - всемирная угроза	10-11 класс	1 неделя сентября	Учитель ОБЖ
День дублера	10-11 класс	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР
День учителя	10 -11 класс	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР
Внеклассное мероприятие «В единстве народа - сила страны»	10-11 класс	1 неделя ноября	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Конституция РФ»	10-11 класс	1 неделя декабря	Классные руководители

Месячник правового воспитания	10-11 класс	декабрь	Педагог - организатор
День памяти жертв Холокоста.	10-11 класс	4 неделя января	Учителя истории
Внеклассное мероприятие День Мордовии	10-11 класс	2 неделя января	Классные руководители
Правовой час «Административная и уголовная ответственность подростков»	10-11 класс	4 неделя января	Учителя права
Месячник патриотического воспитания	10-11 класс	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
День российской науки	10-11 класс	1 неделя января	Классные

			руководители
Всемирный день гражданской обороны	10-11 класс	1 неделя марта	Учитель ОБЖ
День космонавтики. Гагаринский урок	10-11 класс	2 неделя апреля	Классные руководители
«Этой памяти верны»	10-11 класс	1 – 2 неделя мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	10-11 класс	22.06.	Зам. директора по ВР
Направление: Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию			
День флага России	10 – 11 класс	4 неделя августа	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 класс	1 неделя сентября	Классные руководители
День пожилого человека	10-11 класс	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР
С любовью к вам учителя	10-11 класс	1 неделя октября	Зам. директора по ВР, педагог — организатор, классные руководители
Всемирный день культуры	10-11 класс	2 неделя октября	Классные руководители

Всемирный день поэзии	10-11 класс	2 неделя октября	Учителя литературы
«Осенний листопад»	10-11 класс	4 неделя октября	Заместитель директора по ВР
Святость материнства	10-11 класс	3 неделя ноября	Классные руководители
Международный день толерантности	10-11 класс	2 неделя ноября	Классные руководители
Мы разные, но мы вместе	10-11 класс	1 неделя ноября	Классные руководители
Новогодье	10-11 класс	4 неделя декабря	Классные руководители
Акция «Новогодние окна»	10-11 класс	1 неделя декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза»	10-11 класс	15.12.	Зам. директора по

			ВР, педагог - организатор
«Интересы человека и интересный человек»	10-11 класс	2 неделя января	Классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	10-11 класс	4 неделя января	Учителя литературы
Всемирный день «Спасибо»	10-11 класс	2 неделя января	Волонтеры школы
Месячник патриотического воспитания	10-11 класс	февраль	Заместитель директора по ВР
Международный женский день	10-11 класс	1 неделя марта	Классные руководители
«Масленица – широкая» Ярмарка.	10-11 класс	2 неделя марта	Классные руководители
Всемирный день культуры	10-11 класс	1 неделя апреля	Классные руководители
Международный День семьи	10-11 класс	2 неделя ма	Классные руководители
Торжественная линейка «Окончание учебного года». Подведение итогов	10 класс	25.05.2022	Классный руководитель
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	11 класс	25.05.2022	Зам. директора по ВР, педагог - организатор

День России	10-11 класс	12.06.2022	Зам. директора по ВР
Выпускной	11 класс	июнь	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Направление: Профилактика асоциального поведения обучающихся			
Учебная эвакуация	10-11 класс	2 неделя сентября	Зам. директора по АХЧ
Урок Трезвости	10-11 класс	2 неделя сентября	Педагог - организатор
Урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11 класс	ноябрь	Классные руководители
Всемирный день отказа от курения	10-11 класс	октябрь	Педагог организатор

Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11 класс	1 неделя октября	Классные руководители
«Жизнь бесценна» - предупреждение суицида	10-11 класс	2 неделя января	Школьный психолог
«Конфетка вместо сигареты»	10-11 класс	февраль	Педагог организатор
«Конфликты и пути их разрешения»	10-11 класс	Февраль	Школьный психолог
Всемирный день гражданской обороны.	10-11 класс	1 неделя марта	Учитель ОБЖ
Твой выбор	10-11 класс	апрель	Учителя обществознания
Контроль мест нахождения обучающихся в вечернее время	10-11 класс	май	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Направление: Экологическое воспитание			
Как хорошо жить в чистом городе	10-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
Экология моими глазами	10-11 класс	Октябрь	Учителя биологии
Чистый школьный двор	10-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по АХЧ

«Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче	10-11 класс	октябрь	Классные руководители
«Заповедные места России»	10-11 класс	декабрь	Классные руководители
Орнитологическая конференция	10-11 класс	3 неделя марта	Учитель биологии
День Земли	10-11 класс	3 неделя апреля	Классные руководители
Трудовой десант «Чистый город»	10-11 класс	апрель	Волонтеры школы
Экскурсии на природу	10-11 класс	май	Классные руководители

Направление: Формирование культуры здоровья			
«Всемирный день сердца» уроки здоровья	10-11 класс	4 неделя сентября	Классные руководители
Бегом от вредных привычек	10-11 класс	октябрь	Педагог организатор
Всемирный день отказа от курения	10-11 класс	ноябрь	Классные руководители
«10 Важных правил не заболеть гриппом»	10-11 класс	1 неделя ноября	Классные руководители
«Роль спорта в жизни человека»	10-11 класс	ноябрь	Классные руководители
Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.	10-11 класс	ноябрь	Волонтеры школы
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11 класс	1неделя декабря	Классные руководители
Спортивные мероприятия	10-11 класс	В течение года	Учителя физкультуры
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	10-11 класс	2 неделя декабря	Классные руководители

«Болезни неправильного питания. Экстренная помощь»	10-11 класс	январь	Классные руководители
День здоровья	10-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом».	10-11 класс	4 неделя мая	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей школы	10-11 класс	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в	10-11 класс	1 раз в четверть	Классные

классов			руководители
Конкурс на лучшую презентацию, ролика «Моя семья»	10-11 класс	Апрель	Классные руководители
Родительский всеобуч	10-11 класс	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11 класс	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей с психологом	10-11 класс	По необходимости	Школьный психолог

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов школьного ученического самоуправления в классных коллективах.	10-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
Выборы председателя Совета старшеклассников	10-11 класс	Сентябрь	педагог - организатор
Распределение ответственных за направления работы в совете старшеклассников	10-11 класс	Сентябрь	педагог - организатор
Составление и утверждение плана работы Совета старшеклассников на учебный год	10-11 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог - организатор

Организация дежурства по школе, в классах и школьной столовой	10-11 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР
Проведение рейтинга «Лучший класс»	10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий	10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог - организатор
Организация акций, конкурсов, мероприятий в школе	10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог — организатор, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ПроеКТОрия	10-11 класс	В течение года	Классные

			руководители
Беседа «Поговорим о профессиях»	10-11 класс	декабрь	Классные руководители
Час общения «Труд красит человека»	10-11 класс	Январь	Классные руководители
Беседа, анкетирование «Дорогу, которую я выбираю»	10-11 класс	февраль	Школьный психолог
Выявление склонностей и проф. направленности учащихся	10-11 класс	март	Классные руководители, школьный психолог
Город мастеров	10 -11 класс	апрель	Классные руководители
Встреча с представителями ВУЗов	10-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
«По учебным заведениям Мордовии»	10-11 класс	май	Зам. директора по ВР
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Оформление школьных и классных уголков	10-11 класс	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители
Размещение информация на школьном сайте.	10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР Ответственный за сайт
Администрирование школьного сообщества в социальных сетях.	10-11 класс	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выпуск роликов, фотослайдов для сайта, социальной группы школы	10-11 класс	Ежемесячно	Совет старшеклассников
Подготовка мультимедийных презентаций, видеороликов к мероприятиям, конкурсам	10-11 класс	По необходимости	Совет старшеклассников
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Детское общественное объединения «Юнармия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День флага России	8б,11	4 неделя августа	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
День знаний. Почетный караул	8б,11	Сентябрь	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
Экскурсия в музей боевой техники по открытым небом	8б,11	Сентябрь	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
Акция «Памятник»	8б,11	Сентябрь	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
День Бородинского сражения	8б,11	1 неделя сентября	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>

день гражданской обороны	86,11	Октябрь	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
Экскурсия в музей Локомотивного депо	86,11	Октябрь	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
День призывника	86,11	Октябрь	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
101 год со дня рождения Калашникова	86,11	Ноябрь	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
Экскурсия в музей оружия в Молодежный центр	86,11	Ноябрь	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
Военно – спортивная игра («Лазертаг»)	86,11	Ноябрь	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
День Неизвестного солдата	86,11	Декабрь	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
День героев Отечества	86,11	Декабрь	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
Проведение экскурсий в школьном музее «Память»	86,11	Декабрь	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
День полного освобождения Ленинграда	86,11	4 неделя января	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
Линейка, посвященная Международному Дню памяти жертв Холокоста	86,11	январь	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
Подготовка к смотру строя и песни	86,11	январь	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
Подготовка к смотру строя и песни	86,11	январь	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
Подготовка к смотру строя и песни	86,11	январь	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
День памяти о россиянах, исполнивших свой долг за пределами Отечества	86,11	Февраль	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
Военно-спортивный праздник, посвященный 23 февраля.	86,11	Февраль	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
Показательные выступления на смотре строя и песни	86,11	Февраль	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
День разгрома советскими войсками немцев под Сталинградом	86,11	1 неделя февраля	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
День призывника	86,11	март	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
Уроки мужества «Горячее сердце	86,11	март	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
Акция «Памятник»	86,11	Апрель	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
Проведение экскурсий в школьном музее «Память»	86,11	Апрель	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
Проведение экскурсий в школьном музее «Память»	86,11	Апрель	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
Почетный караул во время проведения митингов у обелиска.	86,11	Май	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>

Почетный караул во время проведения митингов у обелиска.	86,11	Май	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
Экскурсия по школьному музею «Память»	86,11	Май	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
Акция «Памятник»	86,11	Май	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
День России	86,11	Май	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>
День памяти и скорби	86,11	Июнь	<u>Руководитель отряда ЮНАРМИЯ</u>