

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

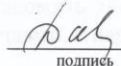
Рузаевский муниципальный район

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения.

Руководитель ШМО учителей
иностранных языков

 /Давыдова Н.И./
подпись ФИО

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №7»

 /Антонова Е.В./
подпись ФИО

«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по мокшанскому языку

«Мокшень кяль»

для обучающихся 2А, 2Б классов

Составитель: Т.М. Кузина, учитель первой квалификационной категории

г. Рузаевка 2024

Программа элективного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во 2 классах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся.

Программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год. Система оценивания зачет/незачет.

Цель изучения учебного предмета:

цели обучения:

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;
- воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре.

задачи обучения:

- научить школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;
- формировать у детей навыки коммуникативного общения с учётом программного речевого материала;
- ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

Результаты освоения курса:

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание своей этнической принадлежности;
- формирование толерантного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- развитие чувства любви к родине (малой родине), чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовский язык;
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- пробудить интерес к истории и культуре мордовского народа;
- воспитание эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этическое воспитание (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей, понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Познавательные УУД:

-осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

-воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

-осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

-составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

-составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

-анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

-осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

-ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

-находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

-обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

-задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

-признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

-формулировать собственное мнение и аргументировать его;

-работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

-строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты:

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;

- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мошанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;

- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть;

В первый год обучения дети предположительно должны усвоить до 200 активно употребляемых слов и 100 слов иметь в пассивном лексическом запасе.

Обучение начинается с устного курса, который завершается в первом полугодии. Во втором полугодии дети должны научиться читать по учебнику на мокшанском языке и выполнять различные грамматические и письменные задания.

Содержание учебного материала.

1.Фкя-фкянь мархта содамась. (Мы знакомимся.) 2 часа

Приветствие. Знакомство с учителем, друг с другом: Шумбрат, Ваня. Шумбрат, Вера Ивановна. Кода тонь лемце? Монь лемозе Саша.

Слова, необходимые для знакомства: стирня, цёраня, шаба (идь).

Вопросы и ответы, необходимые для знакомства: кие? кит? Тя стирня? - Да, тя стирня. Тя шаба? - Да, тя шаба. Тя кие? - Тя цёраня (ученик, учительница). Нят кит? - Шабат. Личные местоимения: мон, тон, сон. Местоимения: мон, тон, сон, минь, тинь, синь, монь, тонь, сонь. Указательное местоимение: тя. Тя кие? - Тя мон. Тя тон? - Да, тя мон.

2.Монь семьязе. (Моя семья.) 3 часа

Члены семьи: тядя, аля, сазор, брад, ака, атя, баба. Речевые образцы: Тя тядя. Тя ака. Тя аля?

Обращение к членам семьи: тядяй, акай, атяй, щавай... Шумбрат, тядяй. Шумбрат, аляй! Указательное местоимение: нят.

Нят алят? - Да, нят алят. Нят кит? - Нят итть.

Суффиксы -зе, це. Монь тядязе. Тонь тядяце.

3.Кельгома налхкшене. (Любимые игрушки.) 2 часа

Название игрушек: нумол, офта, келазь, ур, топа, няка, шеер, ката, пине, кальдерьма.

Применение существительных в уменьшительно-ласкательном значении: нумол - нумолня, келазь - келаськя, няка-няканя.

Единственное и множественное число существительных: нумол - нумолхт, топоня - топонят.

Вопросы: мезе? месь? Тя мезе? - Тя лопа. Нят месь? - Нят лопат.

Вопрос: кодама? Прилагательные: оцю, ёмла.

Речевые образцы: Офтсь оцю. Шеернясь ёмла. Монь ули....

4.Школаса. (В школе.) 2 часа

Речевые образцы: Школась од. Школась оцю. Что есть в школе. Учителя. Ученики, их имена.

Повторение речевых образцов: Тя ученик? - Да, тя ученик. Кода сонь лемоц? - Лемоц Саша. Тя учитель? - Да, тя учитель. Кода сонь лемоц? - Лемоц Николай Петрович.

Повелительное и побудительное значение глаголов: стяк - стяда, озак - озада, листь - сувак, лиседа - сувада.

Вопросы: коса? ков?.

Усвоение частиц: ули, аш (аяш): Монь ули тетрадезе. Монь аш ручказе.

5.Класса. (В классе.) 2 часа

Классная комната: оцю, валда, лямбе, ару, штаф.

Предметы в классе. Единственное и множественное число имен существительных (парта - партат, шъра - шърат, вальмя - вальмат).

Учебные принадлежности: ручка, тетрадь, пур, карандаш.

Глаголы: кулхцондомс, сёрмадомс, морафтомс, панжемс, сёлгомс.

Речевые образцы: Мон сёрмадан. Тон сёрмадат. Сон сёрмады. И т.д.

Понимание и выполнение действий: сёлк кенкшть, панчк вальмять, сак сей, сада сей.

6. Сёксе. (Осень.) 4 часа

Приметы осени. Существительные: мода, менель, пизем, сёксе, ёрдаз, лопа, нармонь.

Глаголы: самс, тумс, модемс.

Прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь, тюзя.

Частицы: да, аф (аяф). Тя тон? - Да, тя мон. Тя сон? - Аф, тя мон.

Речевые образцы: Мон молян. Тон молят. Сон моли. Лопась тюзя. Менельсь сенем. Модась равжа. Сась сёксесь. Моли пизем. Нармоттне тусть. Тядызе кочкай марьхть. Мон шувондан мода.

7. Перень сёротне. (Овощи и фрукты.) 2 часа

Существительные: куяр, помидора, капста, модамарь, тикла, марь, груша, дуля якстеряпс, ряпс, шурьхья.

Прилагательные: ламбама, танцти, керы. Вопрос: кодама? Марьсь кодама? - Марьсь якстерь. Марьсь танцти.

Речевые образцы: Куярьсь сянгяря. Вишнясь ламбама. Лопась тюзя. Капстась оцю. Менельсь сенем. Сась сёксесь. Моли пизем.

8. Тялось. (Зима.) 3 часа

Приметы зимы. Существительные: тяла, якшама, лов, эй, варма, конькат, сокст, нурдонят. Глаголы: курькснемс, налхксемс.

Речевые образцы: Тя лов. Ловсь кодама? - Ловсь акта. Тялонда якшама? - Да, тялонда якшама. Мон курькснян конькаса. Тон ардат нурдоняса.

Понимание указаний: шак пальтацень, щасть пальтантень, путк вазцень, мольхтяма улыцяв.

9. Од Кизось. (Новый год.) 2 часа

Подготовка к Новому году. Существительные: Ловонь баба, Ловонь атя, Ловонь стирня, кузня, налхкшт. Глаголы: морамс, кштимс, азондомс. Речевые образцы: Мон моран. Тон морат. Сон морай. Сась Од кизось. Тя Ловонь атясь. Тя Ловонь стирнясь. Нят налхкшт. Синь мазыхть.

Вопросы: месенди? месендихть?

Речевые образцы: Минь моратама. Тинь моратада. Синь морайхть. Стирнясь кшти. Церанясь морай. Мон офтонян. Мон нумолнян.

10. Ломанць. (Части тела.) 3 часа

Существительные: пря, шама, пиле, курга, сельме, кядь, шалхкаи т.д.

Глаголы: штамс, нардамс, повфтамс.

Речевые образцы: Мон штаян куцю. Танясь нардай тарелка.

Понимание предложений: штайть кяттнень, нардак шамацень, повфтак нардямать.

11. 1-10 лувксь. (Счет 1 - 10.) 3 часа.

Числительные от 1 до 10.

Существительные: ярмак, мишендись.

Ответы на вопрос: мьзяра? Мьзяра кизодот? - Сисем.

Мьзяра сурдот? - Кемонь.

Глаголы: миме, рамамс.

Ответы на вопросы: Тон рамат конфеткат? - Раман. - Мьзяра рамат? Кафкса. А тон рамат печенье-ят? - Аф раман.

Речевые образцы: Нят ярмакт. Монь ули ярмакозе. Тя мишендись. Сон мишенди кши, лофца, ...

12. Ярхцамбяльсь и кядьгонятне. (Пища и посуда.) 4 часа

Название продуктов. Существительные: кши, ведь, сал, лофца, ал, вай, пряка, пачат, шра.

Глаголы: симомс, ярхцамс, эрямс. Применение глаголов настоящего времени с отрицанием «аф» и без отрицания: Мон симан. Мон аф симан.

Посуда. Существительные: шаваня, куцю, тарелка, цянгоня, пееель.

Речевые образцы: Мон симан ведьта. Мон ярхцан алда. Мон эрян Саранскаяйса. Тон молят школав? - Молян.

13. Пильгонь и лангонь шапне. (Одежда и обувь.) 3 часа

Названия одежды и обуви. Существительные: орня, кямот, вазь, панар, руця, варягат.

Глаголы: шамс, каямс, рамамс.

Прилагательные: начка, коське.

Притяжательные местоимения: монь, тонь, сонь, минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Оля щай кямот. Миша щай пальта. Монь ули орнязе. Кямотне начкт. Панарсь коське.

14. Кудонь жувататне. (Домашние животные.) 3 часа.

Названия домашних животных, их детенышей. Существительные: тракс, вазня, уча, вероскя, тува, пурхцкя, каза, алаша, пине, бука.

Глаголы: максомс, улемс, ваномс.

Речевые образцы: Тракссь максы лофца. Алашать ули вашеняц. Пинесь ваны куд.

15. Дикай жувататне. (Дикие животные.) 2 часа

Название диких животных, их детенышей. Существительные: офта, врыгаз, нумол, келазь, сеель, ур.

Глаголы: комотнемс, якамс, удомс, ласькомс, ардомс.

Речевые образцы: Урсь комотни. Офтсь тялонда уды. Офтсь кизонда якай. Нумолсь арды.

Врыгазсь эрай вирьса. Зверьхне эрайхть вирьса.

16. Нармоттне. (Птицы.) 3 часа

Названия птиц. Существительные: сараз, мац, лефскя, яксярга, ситявня, варси, сязьгата, шякшата.

Глаголы: лиемс, валгомс, самс.

Вопрос: коста?коса?

Речевые образцы: Саразсь оцю. Лефкскясь емла. Варсись лии. Саразсь валги. Шякшатась лийсь вирьста.

17. Перьфпяльсь. (Мир вокруг нас.) 3 часа.

Существительные: улыця, куд, школа, ляй, вирь.

Прилагательные: мазы, кели, тьянняя.

Слова, обозначающие место действия: тьса, тоса, вага, нява, маласа, ичкозе. Вопрос: коса? Коса стирнясь? - Стирнясь тьса.

Коса цёранясь? - Цёранясь вага.

Речевые образцы: Тя школа. Сон оцю. Тя куд. Сон ёмляня. Школась мазы. Улыцясь кели.Тракссь эрай пирьфса.

18. Ошь и транспортсь. (Город и транспорт.) 3 часа

Какие города знают. Мон содан ошт: Саранск, Моску....

Существительные: машина, куд, завод, парк, музей, театр.

Глаголы: ардомс, лоткамс.

Цвета светофора: якстерь, тюжя, сянгяря.

Речевые образцы: Мон ардан. Шабась арды. Минь артама. Машинась арды. Коля арды машинаса.

Мон аф молян. Мон ванан инголи.

Понимание указаний: лоткак, ватт инголи, молюхть салаваня и т.д.

19. Недялянь шитне. (Дни недели.) 3 часа

Знать дни недели: понедельник (атяньжи), шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши.

Усвоить слова: тьячи, ванды, исяк, шобдава, обедста (шиньгучкать), илять, веть. Вопрос: мъзярда?

Речевые образцы: Тон молят школав? - Молян.

Мъярда молят? - Шобдава. Мъзярда мадат? - Илять.

20. Тундась и кизось. (Весна и лето.) 4 часа

Названия времен года: киза, тяла, сексе, тунда.

Глаголы: самс-тумс, лиемс-валгомс, панжемс.

Речевые образцы: Сась тундась. Тусь тьялось. Улыцяса лямбе. Сась нармоттне. Лугась сянгяря.

Ведсь ару. Панжихть цанчфне.

Понимание предложений: молюхтяма улыцяв, шак курткацень, кундада кядьта и т.д.

21. Кизонь материалть лятфтамац. (Повторение пройденного за год.) 3 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Знакомимся друг с другом	2
2	Моя семья.	3
3	Любимые игрушки.	2
4	В школе.	2
5	В классе.	2
6	Осень.	2
7	Овощи и фрукты.	2
8	Зимушка-зима	1
9	Новый год.	1
10	Части тела человека.	2
11	Считаем до десяти.	2
12	Пища и посуда.	2
13	Одежда и обувь.	2
14	Домашние животные.	1
15	Дикие животные.	1
16	Птицы.	1
17	Мир вокруг нас.	1
18	Город и транспорт.	1
19	Дни недели.	1
20	Весна и лето	2
21	Повторение пройденного за год	1
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛ А

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
			Планируемая	Фактическая
	Раздел 1. Знакомимся друг с другом	2		
1	Знакомимся друг с другом. Приветствие. Указательное местоимение: ты.	1		
		1		
2	Местоимения: мой, твой, сон, минь, тинь, синь.	1		
	Раздел 2. Моя семья	3		
3.	Члены семьи. Обращение.	1		
4.	Составление рассказа «Наша дружная семья».	1		
5	Наша семья	1		
	Раздел 3. Любимые игрушки	2		
6	Названия игрушек Мои любимые игрушки.	1		
7.	Мы играем.	1		
	Раздел 4. В школе	2		
8.	Наш учитель Сегодня в школу.	1		
9	Составление рассказа о школе. Закрепление пройденного.	1		
	Раздел 5. В классе	2		
10	Наш класс. Классная комната.	1		
11	Общаемся в классе. Составление рассказа «Наш класс»	1		
	Раздел 6. Осень	2		
12	Осень. Названия цветов	1		
13	Я рисую осень. Закрепление пройденного.	1		
	Раздел 7. Овощи и фрукты	2		
14	Овощи. Фрукты.	1		
15	Дары природы. Их свойства.	1		
	Раздел 8. Зимushка-зима.	1		
16	Пришла зима.	1		
	Раздел 9. Новый год.	1		
17	Приход Нового года.	1		
	Раздел 10. Части тела.	2		

18	Части тела человека.	1		
19	Здоровье человека.	1		
	Раздел 11. Считаем до десяти.	2		
20	Считаем до десяти.	1		
21	Считалки.	1		
	Раздел 12. Пища и посуда.	2		
22	Названия продуктов.	1		
23	Пища и посуда. Словарный диктант	1		
	Раздел 13. Одежда и обувь.	2		
24	Названия одежды и обуви.	1		
25	Летняя одежда. Закрепление пройденного.	1		
	Раздел 14. Домашние животные.	1		
26	«Мой домашний питомец».	1		
	Раздел 15. Дикie животные.	1		
27	Детеныши диких животных. Повадки жи- вотных	1		
	Раздел 16. Птицы.			
28	Птицы.	1		
	Раздел 17. Мир вокруг нас.	1		
29	Окружающий мир.	1		
	Раздел 18. Город и транспорт.	1		
30	В городе.	1		
	Раздел 19. Дни недели.	1		
31	Дни недели. Режим дня.	1		
	Раздел 20. Весна и лето.	2		
32	Признаки весны.	1		
33	Признаки лета.	1		
	Раздел 21.Повторение пройденного за год.	1		
34	Повторение пройденного. Члены семьи. Цвета. Счёт.	1		
	Итого:	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛ Б

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
			Планируемая	Фактическая
	Раздел 1. Знакомимся друг с другом	2		
1	Знакомимся друг с другом. Приветствие. Указательное местоимение: ты.	1		
		1		
2	Местоимения: мой, твой, свой, наш, твой, твой, твой.	1		
	Раздел 2. Моя семья	3		
3.	Члены семьи. Обращение.	1		
4.	Составление рассказа «Наша дружная семья».	1		
5	Наша семья	1		
	Раздел 3. Любимые игрушки	2		
6	Названия игрушек Мои любимые игрушки.	1		
7.	Мы играем.	1		
	Раздел 4. В школе	2		
8.	Наш учитель Сегодня в школу.	1		
9	Составление рассказа о школе. Закрепление пройденного.	1		
	Раздел 5. В классе	2		
10	Наш класс. Классная комната.	1		
11	Общаемся в классе. Составление рассказа «Наш класс»	1		
	Раздел 6. Осень	2		
12	Осень. Названия цветов	1		
13	Я рисую осень. Закрепление пройденного.	1		
	Раздел 7. Овощи и фрукты	2		
14	Овощи. Фрукты.	1		
15	Дары природы. Их свойства.	1		
	Раздел 8. Зимушка-зима.	1		
16	Пришла зима.	1		
	Раздел 9. Новый год.	1		
17	Приход Нового года.	1		
	Раздел 10. Части тела.	2		
18	Части тела человека.	1		

19	Здоровье человека.	1		
	Раздел 11. Считаем до десяти.	2		
20	Считаем до десяти.	1		
21	Считалки.	1		
	Раздел 12. Пища и посуда.	2		
22	Названия продуктов.	1		
23	Пища и посуда. Словарный диктант	1		
	Раздел 13. Одежда и обувь.	2		
24	Названия одежды и обуви.	1		
25	Летняя одежда. Закрепление пройденного.	1		
	Раздел 14. Домашние животные.	1		
26	«Мой домашний питомец».	1		
	Раздел 15. Дикie животные.	1		
27	Детеныши диких животных. Повадки жи- вотных	1		
	Раздел 16. Птицы.			
28	Птицы.	1		
	Раздел 17. Мир вокруг нас.	1		
29	Окружающий мир.	1		
	Раздел 18. Город и транспорт.	1		
30	В городе.	1		
	Раздел 19. Дни недели.	1		
31	Дни недели. Режим дня.	1		
	Раздел 20. Весна и лето.	2		
32	Признаки весны.	1		
33	Признаки лета.	1		
	Раздел 21. Повторение пройденного за год.	1		
34	Повторение пройденного. Члены семьи. Цвета. Счёт.	1		
	Итого:	34		

Пронумеровано и прошнуровано

И.О. директора школы

И.О. директора школы Е.В. Антонова

