

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Рузаевский муниципальный район
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения.
Руководитель ШМО учителей
Математики и информатики
_____/Ларина Л.Н./
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №7»
_____/Антонова Е. В./
от «29» августа 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Информатика»

8 класс

Вариант 1

(для обучающихся с умственной отсталостью)

г. Рузаевка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по информатике адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;

- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;

- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;

- формирование умений создавать презентации в программе Power Point;

- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;

- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как

сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики.

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии

Информация вокруг нас. Информация и её свойства.

Информация и информационные процессы Представление информации. Набор, редактирование и форматирование текстовых документов.

Мультимедиа

Запуск программы Open Office Impress. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе Open Office Impress. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.

Сеть Интернет

Интернет как средство общения в сети. Структура сети. Технологии поиска информации в сети.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютерами
- гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

Достаточный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютерами
- гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики					
1.1	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.2	ПО компьютера и устройства ввода-вывода.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Информация вокруг нас. Информация и её свойства					
2.1	Информация и информационные процессы	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.2	Представление информации	7	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Мультимедиа					
3.1	Мультимедийные презентации	14	0	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Сети Интернет					
4.1	Интернет – как средство общения	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.2	Технологии поиска информации	3	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	20	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	План	Факт
Раздел 1. Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 6 часов						
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	0	0		
2	Персональный компьютер – универсальное устройство для работы с информацией	1	0	0		
3	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	0	0		
4	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1	0	0		
5	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	0	0		
6	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	0	0		
Раздел 2. Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 9 часов						
7	Информация и её свойства. Практическая работа «Редактируем текст»	1	0	1		
8	Информационные процессы. Практическая работа «Форматируем текст»	1	0	1		
9	Формы представления информации.	1	0	0		
10	Формы представления информации. Практическая работа «Создаем простые таблицы»	1	0	1		
11	Систематизации информации.	1	0	0		

12	Систематизации информации. Практическая работа «Создаём списки»	1	1	1		
13	Диаграммы.	1	0	0		
14	Диаграммы. Практическая работа «Строим диаграммы»	1	0	1		
15	Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	1	0		
Раздел 3. Мультимедиа - 14 часов						
16	Запуск программы Open Office Impress	1	0	0		
17	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа «Создаём слайд - шоу»	1	0	1		
18	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа «Создаём слайд - шоу»	1	0	1		
19	Создание рисунков в Open Office Impress	1	0	0		
20	Создание рисунков в Open Office Impress. Практическая работа «Создание рисунка»	1	0	1		
21	Инструменты работы с фигурами	1	0	0		
22	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа «Создание рисунка на слайде»	1	1	1		
23	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа «Создание рисунка на слайде»	1	0	1		
24	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа «Создание слайдовс клипами»	1	0	1		
25	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа «Создание слайдовс клипами»	1	0	1		

26	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа «Вставка изображений из звука в презентацию»	1	0	1		
27	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа «Вставка изображений из звука в презентацию»	1	0	1		
28	Выполнение итогового мини-проекта	1	0	1		
29	Выполнение итогового мини-проекта	1	0	1		
Раздел 4. Сеть интернет – 5 часов						
30	Интернет как среда общения с помощью компьютера	1	0	1		
31	Структура сети Интернет Практическая работа «Вводим текст»	1	0	1		
32	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа «Ищем информацию в сети Интернет»	1	0	1		
33	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа «Ищем информацию в сети Интернет»	1	0	1		
34	Итоговое занятие	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	18		

Лист корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы

по информатике

Класс 8

учитель Сиволапова Е. М.

№ урок ов	Название раздела, темы урока	Количество часов		Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
		По плану	Дано				

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок; Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок; Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.