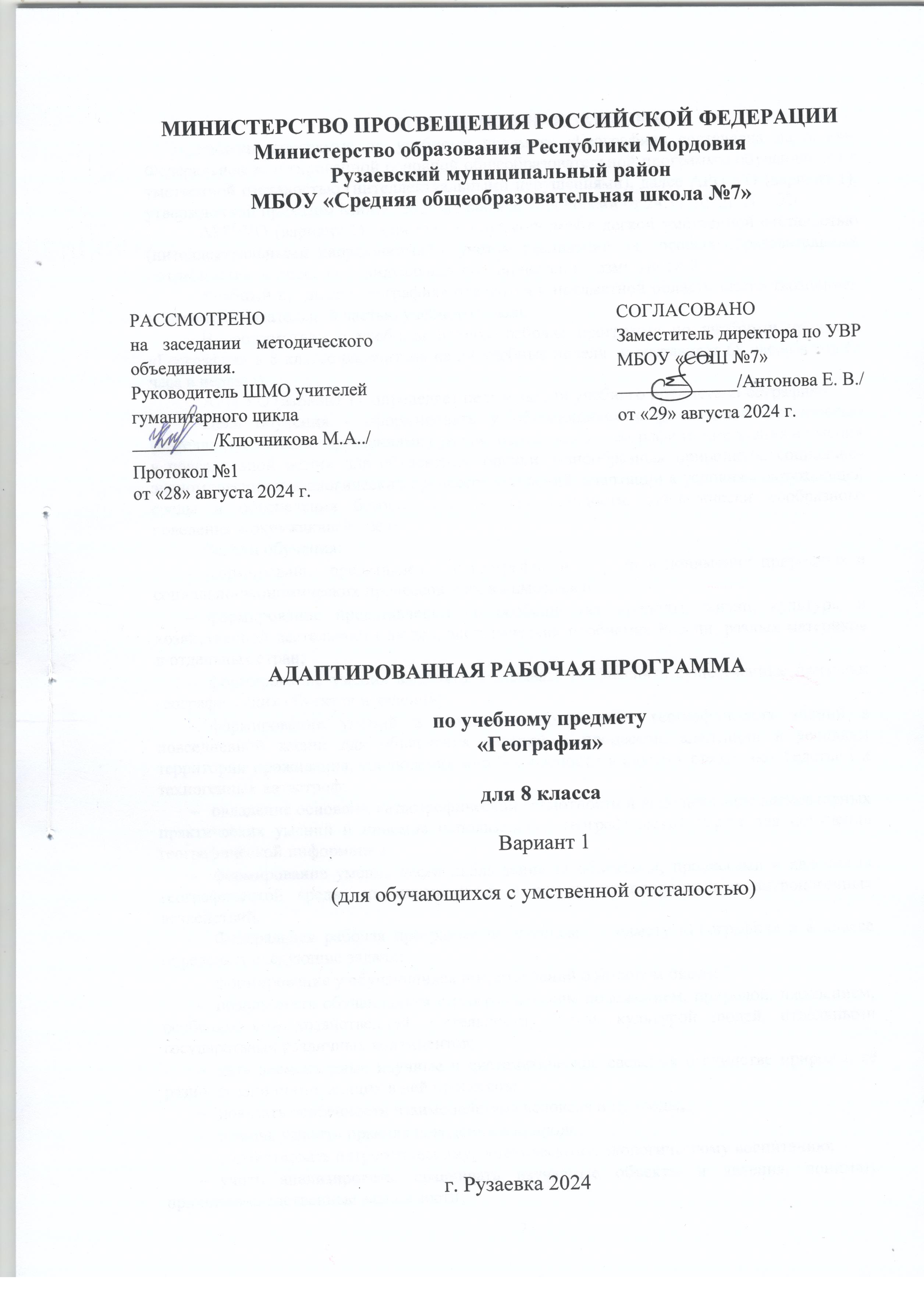
****

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АРП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

АРП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АРП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
* познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
* дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
* показать особенности взаимодействия человека и природы;
* помочь усвоить правила поведения в природе;
* содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
* дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Практические работы |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Материки и океаны | 5 | 1 |
| 3. | Африка | 12 | 1 |
| 4. | Австралия | 8 | 1 |
| 5. | Антарктида | 6 | 1 |
| 6. | Америка | 1 |  |
| 7. | Северная Америка | 9 | 1 |
| 8. | Южная Америка | 12 | 1 |
| 9. | Евразия | 14 | 2 |
|  | **Итого** | **68** | 8 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
* сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* называть океаны земного шара, их значение;
* показывать на географической карте океаны земного шара;
* знать названия материков земного шара;
* показывать на географической карте материки земного шара
* знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

* давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
* находить на карте изученные географические объекты
* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
* находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте | 1 | Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету |  |  |
| 2 | Атлантический океан | 1 | Продолжение формированияпредставлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте |  |  |
| 3 | Северный Ледовитый океан | 1 | Знакомство школьников  с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана.  Закрепление знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ. |  |  |
| 4 | Тихий океан | 1 | Знакомство школьников  с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана.  Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ |  |  |
| 5 | Индийский океан | 1 | Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане.  Знакомство школьников  с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана |  |  |
| 6 | Современное изучение Мирового океана | 1 | Формирование представлений обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой |  |  |
| 7 | Африка. Географическое положение | 1 | Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара.  Знакомство с географическим положением Африки. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки |  |  |
| 8 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 | Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки |  |  |
| 9 | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. | 1 | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику |  |  |
| 10 | Животный мир тропических лесов | 1 | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику |  |  |
| 11 | Растительный мир саванн | 1 | Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о растительности саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задании в тетради на печатной основе |  |  |
| 12 | Животный мир саванн | 1 | Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задании в тетради на печатной основе |  |  |
| 13 | Растительный и животный мир пустынь | 1 | Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Формирование представлений обучающихся о пустынях Африки |  |  |
| 14 | Население и государства | 1 | Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах |  |  |
| 15 | Государства Африки: Египет, Эфиопия | 1 | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии |  |  |
| 16 | Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго. | 1 | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Танзании, Демократической Республики Конго |  |  |
| 17 | Государства Африки Египет, ЮАР | 1 | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, ЮАР |  |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Африка» | 1 | Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке.  Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий |  |  |
| 19 | Австралия. Географическое положение | 1 | Формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии |  |  |
| 20 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1 | Продолжение формированияпредставлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте |  |  |
| 21 | Растительный мир | 1 | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительного мира Австралии |  |  |
| 22 | Животный мир | 1 | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии |  |  |
| 23 | Население Австралии | 1 | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений |  |  |
| 24 | Австралийский Союз | 1 | Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого государства |  |  |
| 25 | Океания. Остров Новая Гвинея | 1 | Формирование представлений обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей |  |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Австралия» | 1 | Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке.  Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий |  |  |
| 27 | Географическое положение. Антарктика | 1 | Продолжение формированияпредставлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Антарктиды. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах |  |  |
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 1 | Продолжение формированияпредставлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли. |  |  |
| 29 | Разнообразие рельефа, климат | 1 | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми |  |  |
| 30 | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы | 1 | Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды |  |  |
| 31 | Современные исследования Антарктиды | 1 | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли |  |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Антарктида» | 1 | Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде |  |  |
| 33 | Открытие Америки | 1 | Формирование представлений учащихся об открытии Америки. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний |  |  |
| 34 | Географическое положение Северной Америки | 1 | Формирование представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими, контурными картами |  |  |
| 35 | Разнообразие рельефа, климат | 1 | Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знакомство школьников с рельефом Северной Америки. Показ зависимости климата от географического положения материка |  |  |
| 36 | Реки и озера Северной Америки | 1 | Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемого материка.  Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте |  |  |
| 37 | Растительный и животный мир | 1 | Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты |  |  |
| 38 | Население и государства Северной Америки. | 1 | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой |  |  |
| 39 | Соединенные Штаты Америки | 1 | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями.  Развитие навыков работы с географической картой |  |  |
| 40 | Канада | 1 | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств.  Сообщение сведений о географическом положение, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады.  Развитие навыков самостоятельной работы в контурной карте |  |  |
| 41 | Мексика. Куба | 1 | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств.  Развитие навыков работы с географическими картами |  |  |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» | 1 | Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке |  |  |
| 43 | Географическое положение | 1 | Продолжение формированияпредставлений обучающихся о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических карт для получения новой учебной информации |  |  |
| 44 | Разнообразие рельефа, климат | 1 | Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установление взаимосвязи географического положения, поверхности и климата изучаемого материка |  |  |
| 45 | Реки и озера Южной Америки | 1 | Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Знакомство школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте |  |  |
| 46 | Растительный мир тропических лесов | 1 | Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки |  |  |
| 47 | Животные тропического леса | 1 | Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам сведений о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепление знаний обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки |  |  |
| 48 | Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов | 1 | Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки |  |  |
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь | 1 | Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки |  |  |
| 50 | Население и государства | 1 | Продолжение формированияпредставлений обучающихся о Южной Америке. Формирование представлений о коренном и пришлом населении материка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки |  |  |
| 51 | Государства Южной Америки: Бразилия | 1 | Сообщение сведений о государствах Южной Америки.  Совершенствование навыков работы с политической картой |  |  |
| 52 | Государства Южной Америки: Аргентина | 1 | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Аргентиной |  |  |
| 53 | Государства Южной Америки: Перу | 1 | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Перу |  |  |
| 54 | Обобщение по теме. | 1 | Обобщение и систематизирование знаний обучающихся о Южной Америке |  |  |
| 55 | Географическое положение | 1 | Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Евразии |  |  |
| 56 | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1 | Продолжение формированияпредставлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами океанов, омывающими материк |  |  |
| 57 | Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | 1 | Продолжение формированияпредставлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов.  Закрепление знаний школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ |  |  |
| 58 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | 1 | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе |  |  |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | 1 | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе |  |  |
| 60 | Климат Евразии | 1 | Формирование представлений обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой |  |  |
| 61 | Реки и озера Европы | 1 | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы.  Совершенствование навыков работы с физической картой |  |  |
| 62 | Реки и озера Азии | 1 | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка |  |  |
| 63 | Растительный и животный мир Европы | 1 | Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику |  |  |
| 64 | Растительный и животный мир Азии | 1 | Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику |  |  |  |
| 65 | Население Евразии | 1 | Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия |  |  |
| 66 | Культура и быт народов Евразии | 1 | Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии |  |  |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Евразия» | 1 | Обобщение и систематизирование сведений о крупнейшем материке земного шара.  Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе |  |  |
| 68 | Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» | 1 | Обобщение и систематизирование знаний по курсу «География материков и океанов»  Развитие навыков работы в команде |  |  |

