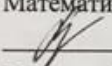



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Рузаевский муниципальный район
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения.
Руководитель ШМО учителей
Математики и информатики
 /Ларина Л.Н./
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №7»
 /Антонова Е. В./
от «29» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«математика»

5 класс

Вариант 1

(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)

г. Рузаевка 2024

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) основного общего образования (далее ООО) для обучающихся с УО по варианту 1 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с легкой умственной отсталостью, учитывающая индивидуальные возможности обучающихся, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АРП ООО для обучающихся с УО по варианту 8.1 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;

- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);

- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак. Сравнение чисел, в том числе разностное (На сколько больше (меньше)), кратное (во сколько раз больше (меньше) (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего

количества сотен, десятков, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см). Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400 *2; 420 *2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243'2; 48:4; 488:4 и т. п). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масш 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);

- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
 - знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
 - уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
 - уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
 - уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
 - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
 - знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
 - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
 - уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
 - уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
 - уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
 - уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
 - уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
 - знать радиус и диаметр окружности круга.
- Достаточный уровень:
- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
 - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
 - уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
 - знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
 - уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
 - уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
 - уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
 - уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
 - знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
 - знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
 - знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
 - уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
 - уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10, 100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	По плану	Фактически
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	0	0		
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	0	0		
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1	0	0		
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	0	0		
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	0	0		
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1	0	0		
7	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч	1	0	0		
8	Числа, полученные при измерении величин	1	0	0		
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1	0	0		
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	0	0		
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	0	0		
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой	1	0	0		

	(времени)					
13	Меры измерения. Центнер	1	0	0		
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	0	0		
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	0	0		
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	0	0		
17	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1	1	0		
18	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	0	0		
19	Геометрический материал. Углы	1	0	0		
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0		
21	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0		
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		
24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		
26	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1	0	0		
27	Работа на ошибками. Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1	0	0		
28	Геометрический материал. Многоугольники	1	0	0		

29	Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни	1	0	0		
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1000	1	0	0		
31	Трёхзначные числа в пределах 1000. Таблица классов и разрядов	1	0	0		
32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	0	0		
33	Числовой ряд в пределах 1000	1	0	0		
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	1	0	0		
35	Округление чисел до десятков	1	0	0		
36	Округление чисел до сотен	1	0	0		
37	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1	1	0		
38	Работа над ошибками. Круг. Окружность	1	0	0		
39	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г)	1	0	0		
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	0	0		
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1	0	0		
42	Сложение и вычитание круглых сотен	1	0	0		
43	Сложение и вычитание круглых сотен	1	0	0		
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	0	0		
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	0	0		
46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	0	0		
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1000	1	0	0		

48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1000	1	0	0		
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1	1	0		
50	Работа над ошибками. Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1000	1	0	0		
51	Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1	0	0		
52	Мера измерения длины.. Километр (1км = 1000м)	1	0	0		
53	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000м)	1	0	0		
54	Мера измерения длины. Метр (1м = 1000мм) (1м = 100 см)	1	0	0		
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	0	0		
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	0	0		
57	Диагонали прямоугольника	1	0	0		
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	0	0		
59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000 (письменные вычисления)	1	0	0		
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000 (письменные вычисления)	1	0	0		
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	0	0		

62	Вычитание чисел в пределах 1000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	0	0		
63	Вычитание чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1	0	0		
64	Вычитание чисел в пределах 1000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1	0	0		
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1	0	0		
66	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 - 2 ; 1000 – 42; 1000 – 642	1	0	0		
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи)	1	0	0		
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	0	0		
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи)	1	0	0		
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи)	1	0	0		
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи)	1	0	0		
72	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	0	0		
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи)	1	0	0		
74	Контрольная работа по теме: «Сложение и	1	1	0		

	вычитание чисел с переходом через разряд»					
75	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1	0	0		
76	Единицы измерения времени. Год	1	0	0		
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	0	0		
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	0	0		
79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	0	0		
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1	0	0		
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3)	1	0	0		
82	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида $(210 \times 2; 213 \times 2)$	1	0	0		
83	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $(42 : 2)$	1	0	0		
84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: $260 : 2; 264 : 2$	1	0	0		
85	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	0	0		
86	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	0	0		

87	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	0	0		
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1	1	0		
89	Работа над ошибками. Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	0	0		
90	Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	0	0		
91	Меры измерения времени. Секунда	1	0	0		
92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	0	0		
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	0	0		
94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	0	0		
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	0	0		
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	0	0		
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	0	0		
98	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1	0	0		
99	Деление с остатком двузначных и	1	0	0		

	трёхзначных чисел на однозначное число					
100	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	0	0		
101	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	0	0		
102	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	0	0		
103	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине. Примеры вида: 206:2	1	1	0		
104	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1	0	0		
105	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	1	0		
106	Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1	0	0		
107	Геометрический материал. Периметр многоугольника	1	0	0		
108	Умножение чисел на 10, 100	1	0	0		
109	Умножение чисел на 10, 100	1	0	0		
110	Деление чисел на 10, 100	1	0	0		
111	Деление чисел на 10, 100	1	0	0		
112	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1	0	0		
113	Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг	1	0	0		
114	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими	1	0	0		

	мерами (1см= 10мм; 1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.)					
115	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1	0	0		
116	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1	0	0		
117	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1	0	0		
118	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1	0	0		
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1	0	0		
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1	0	0		
121	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1	0	0		
122	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	0	0		
123	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1	0	0		
124	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1	0	0		
125	Образование дробей	1	0	0		
126	Образование дробей	1	0	0		

127	Сравнение долей, дробей	1	0	0		
128	Сравнение долей, дробей	1	0	0		
129	Правильные и неправильные дроби	1	0	0		
130	Правильные и неправильные дроби	1	0	0		
131	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1	1	0		
132	Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби	1	0	0		
133	Геометрический материал. Линии в круге	1	0	0		
134	Все действия чисел в пределах 1000	1	0	0		
135	Все действия чисел в пределах 1000	1	0	0		
136	Все действия чисел в пределах 1000	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.