



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Рузаевский муниципальный район
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»

РАССМОТРЕНО
и принято на заседании МО.
Руководитель ШМО
учителей естественно-
научного цикла
 / Ключникова М.А. /
подпись ФИО
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОЦ №7»
 / Антонова Е.В. /
подпись ФИО
«29» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Биология»

8 класс

Вариант 1

(для обучающихся с умственной отсталостью)

г. Рузаевка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного курса биологии для учащихся 8 класса с умственной отсталостью (Вариант 1) составлена на основе следующих **нормативно-методических документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Цель: освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания неживой и живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе.

Задачи:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволит решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» посвящён изучению живой природы и состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». В 8 классе в разделе «Животные» особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 8 классе 2 час в неделю, всего - 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение. Многообразие животного мира. (2 ч.) Типы в царстве животного мира, места обитания и приспособительные признаки к среде обитания, значение в природе и в жизни человека, охрана животных.

Беспозвоночные животные (10 ч.) Особенности внешнего и внутреннего строения, образ жизни, среда обитания, значение для природы и в жизни человека, Вред и польза беспозвоночных животных, меры борьбы с вредными насекомыми, значение одомашненных насекомых. Охрана беспозвоночных животных.

Позвоночные животные (56 ч.) Знакомство с классами позвоночных животных, особенности внешнего и внутреннего строения, образ жизни, среда обитания, значение для природы и в жизни человека, эволюционные черты развития классов позвоночных животных, охрана животных, уход, содержание, значение домашних животных

Демонстрации: коллекций, влажных препаратов рыб, пресмыкающихся, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих; таблиц по классам и охране животного мира, раздаточный материал со скелетами представителей классов животного мира.

Планируемые результаты освоения адаптированной программы

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

В результате уроков биологии учащиеся 8 класса должны знать:

Основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

Должны уметь: узнавать изученных животных, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома;

Рассказывать о своих питомцах.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Многообразие животного мира.	2
2.	Беспозвоночные животные.	10
3.	Позвоночные животные.	56
	Итого:	68

№п/п	Название раздела и темы урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт
	Введение. Многообразие животного мира.	2		
1.	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.	1		
2.	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	1		
	Беспозвоночные животные	10		
3.	Общие признаки беспозвоночных животных.	1		
4.	<i>Черви.</i> Общие признаки червей. Дождевые черви.	1		
5.	Черви – паразиты. Строение и размножение.	1		
6.	Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1		
7.	<i>Насекомые</i> Общие признаки насекомых. Бабочки. Строение, образ жизни, размножение.	1		
8.	Размножение насекомых.	1		
9.	Вред, приносимый насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.	1		
10.	Пчелы. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда.	1		
11.	Тутовый шелкопряд. Разведение, значение тутового шелкопряда.	1		
12.	Неутомимые санитары леса.	1		

	Позвоночные животные	55		
13.	Общие признаки позвоночных животных.	1		
14.	Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1		
15.	Органы дыхания, кровообращения рыб.	1		
16.	Нервная система и размножение рыб.	1		
17.	Речные рыбы.	1		
18.	Морские рыбы.	1		
19.	Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	1		
20.	Земноводные. Общие признаки земноводных	1		
21.	Среда обитания и внешнее строение земноводных.	1		
22.	Внутреннее строение и размножение земноводных.	1		
23.	Черты сходства с рыбами и отличия от рыб.	1		
24.	Значение и охрана земноводных	1		
25.	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся	1		
26.	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1		
27.	Внутреннее строение и размножение пресмыкающихся.	1		

28.	Охрана пресмыкающихся.	1		
29.	Птицы. Общие признаки птиц.	1		
30.	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	1		
31.	Особенности внутреннего строения птиц.	1		
32.	Размножение и развитие птиц	1		
33.	Птицы леса. Хищные птицы.	1		
34.	Птицы степей.	1		
35.	Водоплавающие птицы.	1		
36.	Птицы обитающие вблизи жилья людей (голубь, воробей)	1		
37.	Домашние птицы. Птицеводство.	1		
38.	Значение птиц в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана птиц.	1		
39	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих	1		
40.	Приспособленность к условиям жизни. Внешнее строение млекопитающих.	1		
41.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		
42.	Внутреннее строение млекопитающих. Органы дыхания, кровообращения.	1		
43.	Внутреннее строение млекопитающих. Органы пищеварения.	1		

44.	Размножение млекопитающих.	1		
45.	Грызуны. Общие признаки грызунов. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1		
46.	Зайцеобразные. Черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	1		
47.	Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1		
48.	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Образ жизни, добывание пищи.	1		
49.	Распространение хищных зверей. Значение этих зверей и охрана.	1		
50.	Пушные хищные звери. Разведение пушных зверей.	1		
51.	Домашние хищные звери.	1		
52.	Ластоногие морские животные. Отличительные особенности, распространение, значение и охрана.	1		
53.	Китообразные.	1		
54.	Растительноядные животные. Дикие растительноядные животные.	1		
55.	Сельскохозяйственные растительноядные животные.	1		
56.	Приматы. Общая характеристика.	1		
57.	Корова. Внешнее строение. Молочная продукция коров.	1		
58.	Уход за коровами. Современные животноводческие фермы.	1		
59.	Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.	1		

60.	Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни.	1		
61.	Северный олень. Особенности строения -приспособленность к суровым северным условиям жизни.	1		
62.	Свинья. Внешнее строение свиньи, значение свиноводства.	1		
63.	Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление.	1		
64.	Лошадь. Внешнее строение. Питание лошадей.	1		
65.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1		
66.	Общие признаки изученных групп животных. Различие диких и домашних животных	1		
67.	Заключение. Редкие и исчезающие животные	1		
68.	Обобщение знаний	1		

Пронумеровано и прошнуровано

11 листов

Директор школы *И.Р. Ахмедов*

