


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Рузаевский муниципальный район
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения.

Руководитель ШМО учителей
Математики и информатики

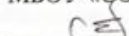
 /Ларина Л.Н./

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №7»

 /Антонова Е. В./

от «29» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«математика»

5 класс

Вариант 6.1

(для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата)

г. Рузаевка 2024

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) основного общего образования (далее ООО) для обучающихся с НОДА по варианту 6.1 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АРП для обучающихся с НОДА по варианту 6.1 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Задачами реализации адаптированной программы (вариант 6.1) учебного предмета «Математика» являются:

- обеспечение в процессе изучения математики условий для достижения планируемых результатов освоения АООП ООО всеми обучающимся;
- создание в процессе изучения математики условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- осознание значения математики в повседневной жизни человека и формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- формирование основ гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- создание в процессе изучения математики для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; - понимание обучающимся отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных потребностей.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который

осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Целью изучения курса математики в 5 - 6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений и обеспечивает уровневую дифференциацию.

Задачи курса математики в 5 – 6 классах:

- 1) развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- 2) овладевать навыками работы с обыкновенными и десятичными дробями; 3) овладевать навыками работы с положительными и отрицательными числами;
- 4) формировать представление об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий;
- 5) формировать навыки по составлению линейных уравнений;
- 6) продолжать знакомство с геометрическими понятиями;
- 7) развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы: на основе изучения геометрического материала курса продолжать развивать пространственные представления и пространственную ориентировку у учащихся с НОДА с правильным использованием терминологии. Максимально связывать приобретаемые математические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся. Развивать аналитико-синтетическую деятельность мозга.

Принципы и подходы к реализации

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении математике учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их мелкой моторики. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять письменные работы, пользоваться математическими инструментами в процессе построения геометрических фигур и измерительных операций. Также в процессе обучения математике, учителю необходимо учитывать уровень и качество развития устной речи учащихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

Характеристика особых образовательных потребностей

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной математической лаборатории.
- предметно-практический характер обучения математике и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках математики;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- необходимо использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к

обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий,

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	48	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
					по плану	фактически	
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c0c
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1	0	0			
3	Натуральный ряд. Число 0	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afe
4	Натуральный ряд. Число 0	1	0	0			
5	Натуральные числа на координатной прямой	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fc0fc
6	Натуральные числа на координатной прямой	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a02a02a0
7	Натуральные числа на координатной прямой	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0426426
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e32e32

9	Сравнение, округление натуральных чисел	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2af54
10	Сравнение, округление натуральных чисел	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a300
11	Сравнение, округление натуральных чисел	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a440
12	Сравнение, округление натуральных чисел	1	0	0			
13	Входная контрольная работа	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2aaca
14	Арифметические действия с натуральными числами	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a5ba
15	Арифметические действия с натуральными числами	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a704
16	Арифметические действия с натуральными числами	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ad8a
17	Арифметические действия с натуральными числами	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15e
18	Арифметические действия с натуральными числами	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ac3a

19	Арифметические действия с натуральными числами	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a4a2
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a4ec
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1	0	0			
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a43e
23	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	0	0			
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1	0	0			
25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1	0	0			
26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a6b2
27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1	0	0			

28	Деление с остатком	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c
29	Деление с остатком	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a4fa
30	Простые и составные числа	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2aa90
31	Простые и составные числа	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2abb2
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a806
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a96e
34	Числовые выражения; порядок действий	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2af18
35	Числовые выражения; порядок действий	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a080
36	Числовые выражения; порядок действий	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3fa
37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a

	движение и покупки						894
38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a9fc
39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2
40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a558
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a832
42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a990
43	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2acba
44	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a54e
45	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2aaee
46	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2af3a

47	Окружность и круг	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a684
48	Окружность и круг	1	0	0			
49	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a7e2
50	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a02a
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1	0	0			
52	Измерение углов	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19c
53	Измерение углов	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2fa
54	Измерение углов	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a476
55	Практическая работа по теме "Построение углов"	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a606
56	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a764
57	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a

							с8с
58	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a146
59	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3f2
60	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a582
61	Основное свойство дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3e4
62	Основное свойство дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a51a
63	Основное свойство дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a63c
64	Основное свойство дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a75e
65	Основное свойство дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ac90
66	Основное свойство дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ade4
67	Основное свойство дроби	1	0	0			

68	Сравнение дробей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f4
69	Сравнение дробей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f4
70	Сравнение дробей	1	0	0			
71	Сравнение дробей	1	0	0			
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc4
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e54
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a102a
75	Контрольная работа за первое полугодие	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11ce
76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a135e
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0			
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	0	0			
79	Сложение и вычитание	1	0	0			

	обыкновенных дробей						
80	Смешанная дробь	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a92e
81	Смешанная дробь	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2aa5a
82	Смешанная дробь	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ab68
83	Смешанная дробь	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ae2e
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a4e4
85	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a692
86	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2aa20
87	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ab56
88	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a088

89	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a560
90	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a6a0
91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a8da
92	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce
93	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a35e
94	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ac5a
95	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ae76
96	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2af7a
97	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a9f2
98	Решение текстовых задач,	1	0	0			Библиотека ЦОК

	содержащих дроби. Основные задачи на дроби						https://m.edsoo.ru/f2a1c2c
99	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d6
100	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ee
101	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3fc
102	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0			
103	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a51e
104	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a6e0
105	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a7a
106	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ae1e
107	Треугольник	1	0	0			Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/f2a194
108	Треугольник	1	0	0			
109	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2afe0
110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184
111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a328
112	Периметр многоугольника	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a91e
113	Периметр многоугольника	1	0	0			
114	Десятичная запись дробей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a55e
115	Десятичная запись дробей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a87e

116	Десятичная запись дробей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a49a
117	Сравнение десятичных дробей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a49a
118	Сравнение десятичных дробей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a63e
119	Сравнение десятичных дробей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ab02
120	Сравнение десятичных дробей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ac2e
121	Сравнение десятичных дробей	1	0	0			
122	Действия с десятичными дробями	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ae4a
123	Действия с десятичными дробями	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2af62
124	Действия с десятичными дробями	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a174
125	Действия с десятичными дробями	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a516
126	Действия с десятичными дробями	1	0	0			Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/f2a64c
127	Действия с десятичными дробями	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a750
128	Действия с десятичными дробями	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a85e
129	Действия с десятичными дробями	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a962
130	Действия с десятичными дробями	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2aa7a
131	Действия с десятичными дробями	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ab88
132	Действия с десятичными дробями	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ac01a
133	Действия с десятичными дробями	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ad150
134	Действия с десятичными дробями	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ae268
135	Действия с десятичными дробями	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2af3da

136	Действия с десятичными дробями	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a4f2
137	Действия с десятичными дробями	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a4f2
138	Действия с десятичными дробями	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a5f6
139	Действия с десятичными дробями	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a704
140	Действия с десятичными дробями	1	0	0			
141	Округление десятичных дробей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a826
142	Округление десятичных дробей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ab50
143	Округление десятичных дробей	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ac68
144	Округление десятичных дробей	1	0	0			
145	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ad8a
146	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2af10

147	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a028
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a136
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0			
150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0			
151	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23a
152	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a69a
153	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ad2a
154	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a802
155	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a924
156	Практическая работа по теме	1	0	1			Библиотека ЦОК

	"Развёртка куба"						https://m.edsoo.ru/f2aef6
157	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09a
158	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a248
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0			
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0			
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a76c
162	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a924
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3aa
164	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2ac08
165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2aeeec
166	Повторение основных понятий и	1	0	0			Библиотека ЦОК

	методов курса 5 класса, обобщение знаний						https://m.edsoo.ru/f2a0a4
167	Итоговая контрольная работа	1	1	0			
168	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f8
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a388
170	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a69e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	4			

Лист корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы

по математика

Класс 5

учитель Сиволапова Е.М

№ урок ов	Название раздела, темы урока	Количество часов		Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
		По плану	Дано				
13	Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Арифметические действия с натуральными числами	1	1		В связи с необходимостью проведения вводной контрольной работы	Сокращение количества часов по теме «Арифметические действия с натуральными числами» с 8 до 7 часов в связи с проведением входной контрольной работы.	
75	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	1		В связи с необходимостью проведения контрольной работы за I полугодие	Сокращение количества часов по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» с 8 до 7 часов в связи с проведением контрольной работы за I полугодие	

Пронумеровано и прошнуровано

30 листов

Директор школы

А.И. Р. Ахмедов

