

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Республики Мордовия‌‌

‌Рузаевский муниципальный район‌​

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения.  Руководитель ШМО учителей  гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ханюкова Т. А./  Протокол №1  от «28» августа 2024 г. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Антонова Е. В./  от «29» августа 2024 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Обществозание»**

**6 класс**

 (для обучающихся с НОДА)

Вариант 6.1.

г.  Рузаевка 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (далее НОДА) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового

самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в

Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в

подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной,

политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

* овладение умениями функционально грамотного человека: получать из

разнообразных источников и критически осмысливать социальную

информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-

экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

* формирование опыта применения полученных знаний и умений для

выстраивания отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

На основе учебного материала предмета "Обществознание" решаются следующие коррекционно-развивающие задачи: развитие познавательной активности обучающихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала); развитие словаря и устной речи, представлений об окружающей действительности; включение приобретаемых знаний по обществознанию в практическую деятельность и повседневную жизнь обучающихся.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета соответствует ФОП ООО и федеральной рабочей программе, но учитывает особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся с НОДА.

# 6 КЛАСС

## Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.

Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции.

Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

## Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни.

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.

Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необход�мость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

## Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **КЛАСС**

## Человек и его социальное окружение

* + осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях

учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

* + характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на

примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности

человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

* + приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в

современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных

ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

* + классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности

людей;

* + сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
  + устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
  + определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный

социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями

здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

* + решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей

учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками,

старшими и младшими;

* + анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о

человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе

учебных материалов) и публикаций в СМИ;

* + оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья;

оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

* + приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми

другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе

гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Общество, в котором мы живём

* + осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в

политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

* + характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы

государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские

духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

* + приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
  + классифицировать социальные общности и группы;
  + сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных

людей; различные формы хозяйствования;

* + из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
  + анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе

учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

* + оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их

соответствия духовным традициям общества;

* + использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав

потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

* + осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой

культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания

между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество  часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы  воспитания |
| Всего |
| **Раздел 1.** Человек и его социальное окружение | | | | |
| 1.1 | Социальное | 6 | Библиотека ЦОК | **Ценности научного** |
|  | становление |  | https://m.edsoo.ru/7f415294 | **познания:** ориентация в |
|  | человека |  |  | деятельности на |
|  |  |  |  | современную систему |
|  |  |  |  | научных представлений |
|  |  |  |  | об основных |
|  |  |  |  | закономерностях |
|  |  |  |  | развития человека, |
|  |  |  |  | природы и общества, о |
|  |  |  |  | взаимосвязях человека с |
|  |  |  |  | природной и социальной |
|  |  |  |  | средой; |
|  |  |  |  | **Экологического** |
|  |  |  |  | **воспитания:** |
|  |  |  |  | повышение уровня |
|  |  |  |  | экологической |
|  |  |  |  | культуры, осознание |
|  |  |  |  | глобального характера |
|  |  |  |  | экологических проблем |
|  |  |  |  | и путей их решения; |
|  |  |  |  | активное неприятие |
|  |  |  |  | действий, приносящих |
|  |  |  |  | вред окружающей среде; |
|  |  |  |  | осознание своей роли |
|  |  |  |  | как гражданина и |
|  |  |  |  | потребителя в условиях |
|  |  |  |  | взаимосвязи природной, |
|  |  |  |  | технологической и |
|  |  |  |  | социальной сред; |
| 1.2 | Деятельность | 4 | Библиотека ЦОК | **Трудового воспитание:** |
|  | человека. |  | https://m.edsoo.ru/7f415294 | установка на активное |
|  | Учебная |  |  | участие в решении |
|  | деятельность |  |  | практических задач (в |
|  | школьника |  |  | рамках семьи, |
|  |  |  |  | образовательной |
|  |  |  |  | организации, города, |
|  |  |  |  | края) технологической и |
|  |  |  |  | социальной |
|  |  |  |  | направленности, |
|  |  |  |  | способность |
|  |  |  |  | инициировать, |
|  |  |  |  | планировать и |
|  |  |  |  | самостоятельно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выполнять такого рода деятельность; |
| 1.3 | Общение и его роль в жизни человека | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; |
| 1.4 | Человек в малой группе | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; |
| Итого по разделу | | 20 |  | |
| **Раздел 2.** Общество, в котором мы живем | | | | |
| 2.1 | Общество - совместная жизнь людей | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | **Физического воспитания, формирования**  **культуры здоровья и** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **эмоционального благополучия:** умение принимать себя и других, не осуждая;  сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. |
| 2.2 | Положение человека в обществе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | **Духовно- нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; |
| 2.3 | Политическая жизнь | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | **Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; |
| 2.4 | Роль экономики в жизни общества.  Основные участники экономики | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | **Трудового воспитания:** интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; |
| 2.5 | Культурная жизнь | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | **Патриотического воспитания:** ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стран. |
| 2.6 | Развитие общества | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. |
| Итого по разделу | | 10 |  | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 | **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс (34 ч)** | | | | | | | | |
|  | | **Введение (1 ч)** | **По плану** | | **факт.** | |  | |
|  | Урок 1. **Вводный урок**  Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в но- вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома |  |  | |  | | | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 6 класса. **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  **Определить** основные  требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
|  | | **Человек в социальном измерении (11 ч)** | | |  | | | |
| Личность. Индивидуальность человека | | Уроки 2. **Человек — личность** Личность. Социальные параме- тры личности.  Индивидуальность человека. Качества сильной личности | |  |  | | | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия  «индивидуальность».  **Использовать** элементы  причинно-следственного анализа при характеристике социальных |
|  | |  | |  |  | | | параметров личности |
| Как человек познаёт мир и самого себя | | Уроки 3-4. **Человек познаёт мир. Учимся узнавать и оценивать себя.**  Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека | |  |  | | | **Характеризовать** особенности познания человеком мира и самого себя.  **Оценивать** собственные  практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  **Сравнивать** себя и свои качества с другими людьми и их  качествами.  **Приводить** примеры проявления различных способностей людей |
| Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности | | Уроки 5-6. **Человек и его де- ятельность**  Деятельность человека, её ос- новные формы (труд, игра,  учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности.  Знания и умения как условие успешной деятельности | |  |  | | | **Характеризовать** деятельность человека, её отдельные виды.  **Описывать** и **иллюстрировать**  примерами различные мотивы деятельности.  **Использовать** элементы  причинно-следственного анализа для выявления связи между  деятельностью и формированием личности.  **Выявлять** условия и оценивать качества собственной успешной деятельности |
| Потребности челове- ка — биологические, социальные, духовные. Люди с  ограниченными возможностями и особыми потребностями | | Уроки 7-8. **Потребности человека. Учимся размышлять.**  Потребности человека — био- логические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.  Духовный мир человека. Мысли и чувства | |  |  | | | **Характеризовать** и  **иллюстрировать** примерами  основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.  **Описывать** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями  духовного мира человека, его мыслей и чувств |
| Труд и образ жизни людей: как  создаются матери- альные блага | | Уроки **9-10. На пути к жиз- ненному успеху**  Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи | |  | |  | | **Характеризовать** и  **конкретизировать** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  **Формулировать** свою точку  зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  **Показывать** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  **Находить** и **извлекать**  информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | | | достигших успеха в жизни, из адаптированных источников  различного типа |
| Человек в социальном измерении | | Уроки 11-12. **Практикум по теме «Человек в социальном измерении»**  Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя.  Учимся правильно организовы- вать свою деятельность.  Учимся размышлять |  |  | | | | **Систематизировать** знания,  полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.  **Создать** условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «инди- видуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными  примерами разнообразие видов деятельности человека, его  потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.  **Способствовать** осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на  полученные знания и умения в собственной деятельности |
| **Человек среди людей (10 ч)** | | | | | | | | |
| Межличностные отношения.  Общение | Уроки 13-14. **Межличностные отношения**  Человек и ближайшее социаль- ное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в  отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.  Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание | |  | | | |  | **Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды.  **Показывать** проявления  сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность,  лояльность, взаимопонимание |
| Социальные  общности и группы. Человек в малой группе | Уроки 15-16. **Человек в группе** Социальные группы (большие и малые). Человек в малой груп- пе. Группы формальные и неформальные. Лидеры.  Групповые нормы | |  | | | |  | **Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы.  **Приводить** примеры таких групп.  **Характеризовать** и  **иллюстрировать** примерами групповые нормы.  **Описывать** с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  **Оценивать** собственное  отношение к людям других национальностей и другого |
|  |  | |  | | | |  | **Исследовать** практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства |
| Общение. Особенности общения со  сверстниками, старшими и младшими | Уроки 17-18. **Общение**  Общение — форма отношения человека к окружающему миру.  Цели общения. Средства общения. Стили общения.  Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | |  | | | |  | **Характеризовать** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  **Иллюстрировать** с помощью примеров различные цели и средства общения.  **Сравнивать** и **сопоставлять**  различные стили общения. **Выявлять** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  **Оценивать** собственное умение общаться |
| Межличностные отношения.  Межличностные  конфликты и пути их разрешения | Уроки 19-20. **Конфликты в межличностных отношениях** Межличностные конфликты, причины их возникновения.  Агрессивное поведение.  Конструктивное разрешение  конфликта. Как победить обиду и установить контакт | |  | | |  | | **Описывать** сущность и причины возникновения межличностных  конфликтов. **Характеризовать** варианты поведения в конфликтных ситуациях.  **Объяснять,** в чём заключается конструктивное разрешение  конфликта. **Иллюстрировать**  объяснение примерами.  **Выявлять** и **анализировать**  собственные типичные реакции в конфликтной ситуации |
| Человек среди людей | Уроки 21-22. **Практикум по теме «Человек среди людей»**  Я и мои знакомые, приятели, то- варищи, друзья.  Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения.  Как победить обиду | |  | | |  | | **Обобщить** знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения,  причинах, стадиях  межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.  **Способствовать** осмыслению личного опыта участия в  различных видах межличностных отношений, продуктивного |
|  |  | |  | | |  | | общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения  конфликтов в малых группах.  **Создавать** условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического  освоения конструктивных форм общения, повышения  конфликтной компетентности. **Совершенствовать** личностные, коммуникационные  универсальные учебные действия |
|  | **Нравственные основы жизни (10 ч)** | | | | | | | |
| Человечность | Уроки 27-28. **Человек и чело- вечность**  Человечность. Гуманизм — ува- жение и любовь к людям.  Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | |  | |  | | | **Раскрывать** на примерах смысл понятия «человечность».  **Давать** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций **оценивать** проявление внимания к нуждающимся в нём |
| Нравственные основы жизни | Уроки 29-30. Нравственные основы жизни  Гуманизм и человечность вокруг нас.  Они победили страх. Спешите делать добро | |  | |  | | | **Обобщить** полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как до- бродетелях.  **Развивать** умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с  точки зрения добродетелей.  **Создать** условия для расширения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и рефлексии собственного опыта проявления внимания к  нуждающимся в нём людям |
| Нравственные основы жизни | Уроки 31-32. **Практикум по теме «Нравственные основы жизни»**  Гуманизм и человечность вокруг нас.  Они победили страх. Спешите делать добро |  |  | **Обобщить** полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как до- бродетелях.  **Развивать** умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с  точки зрения добродетелей.  **Создать** условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к  нуждающимся в нём людям |
|  | Уроки 33-34. **Заключительные уроки** |  |  | **Провести** диагностику  результатов обучения в 6 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 7 классе |