**Представление педагогического опыта**

**Ханюковой Татьяны Александровны**

**учителя русского языка и литературы**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

**Рузаевского муниципального района**

**«Формирование читательской грамотности**

**как условие повышения качества образования школьников**

**в соответствии с требованиями ФГОС»**

Я, Ханюкова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» Рузаевского муниципального района. В 2009 году окончила ГОУ ВПО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева» по специальности «Русский язык и литература».

Педагогический стаж по данной специальности составляет 5 лет, в данной организации – 5 лет.

**Актуальность и основная идея**

Первостепенной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Такое развитие личности обучающегося предъявляет особые требования к образованию.

 Проблема снижения интереса школьников к чтению книг действительно актуальна в условиях современного мира, где интернет и телевидение предлагают множество альтернативных источников информации и развлечений. Однако книги остаются незаменимым инструментом для полноценного интеллектуального и эмоционального развития ребёнка.

Основная **цель** данного педагогического опыта заключается в создании условий для формирования у учащихся устойчивой мотивации к чтению и повышению уровня их читательской грамотности, что будет способствовать улучшению общего качества образования в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

**Задачи педагогического опыта:**

Создать условия для индивидуального подхода к каждому учащемуся с учётом его интересов и уровня подготовки.

Повысить уровень владения навыком осознанного чтения, анализа текста и понимания его содержания.

Способствовать формированию критического мышления через работу с текстами различной сложности и жанров.

Воспитывать любовь к литературе и чтению как источнику знаний и культурного обогащения.

Формировать умение работать в коллективе, обсуждать прочитанное и делиться своими мыслями.

Обеспечить психологическую поддержку школьникам, испытывающим трудности в чтении и понимании текстов.

Использовать современные технологии и методики для стимулирования интереса к чтению.

 **Новизна** предлагаемого педагогического опыта заключается в интеграции традиционных методов обучения с современными интерактивными технологиями и подходами, такими как:

* использование цифровых платформ для создания виртуальных библиотек;
* проведение онлайн-чтений и обсуждений;
* внедрение игровых элементов в процесс обучения чтению;
* организация метапредметных связей, позволяющих использовать литературу в контексте изучения других дисциплин.

**Теоретическая база опыта**

 Читательская грамотность подразумевает не просто понимание текста, но и его осмысление, а также возможность применения извлеченной информации в различных жизненных ситуациях. Этот навык складывается из нескольких компонентов, таких как тип текстов, виды деятельности, связанные с чтением, и ситуации вне учебного процесса, где требуется работа с письменной речью.

 Знакомясь с разными педагогическими технологиями и применяя их на практике, со временем познакомилась с трудами ученых, которые работали над проблемой читательской грамотности. Современный аспект речевого и литературного развития школьников выработался на основе дидактических и методических практик по формированию читательских умений К.Д. Ушинского, В. Я. Стоюнина, М. П. Воюшина, В. П. Острогорского. В своих научных трудах они подчеркивают обязательное развитие у детей мыслительных процессов, воображения, речевых навыков, чувств. Н. Г. Молодцова, О. В. Колесова, С. К. Тивикова обращают внимание на формирование коммуникативной функциональной грамотности детей, которая создает условия для развития читательской грамотности.

 Сегодня наблюдается снижение интереса к чтению среди молодежи, что ведет к дефициту знаний и информации. Эта проблема затрагивает не отдельных людей, а все общество в целом. Если ребенок сегодня не читает, завтра он рискует стать менее конкурентоспособным специалистом.

 Основные причины снижения интереса к чтению включают недостаточное внимание со стороны родителей, отсутствие примеров чтения в семье и замещение чтения просмотром телевидения или играми на компьютере. Эти факторы приводят к тому, что дети теряют интерес к книге и не видят ее ценности.

 Учителя могут сыграть важную роль в решении этой проблемы, развивая у учеников навыки чтения и анализа текстов, помогая им приобретать знания и совершенствоваться. Формирование функциональной грамотности происходит не только на уроках литературы, но и в повседневной жизни. Важно рекомендовать учащимся тексты публицистического и научно-популярного стилей для улучшения навыков чтения

 Программа по русскому языку и литературе предусматривает развитие ряда компетенций, таких как осознанное восприятие текстов, умение извлекать информацию из различных источников, критическое отношение к данным из СМИ и интернета, а также создание собственных текстов с использованием схем и таблиц. Особое значение имеет художественное чтение, которое способствует культурному развитию личности.

 Чтение художественных произведений является наиболее значимым фактором развития читательской грамотности.

**Технология опыта**

 Реализация поставленной цели достигается путем использования в моей работе следующих методов и форм:

 **Дифференцированный подход**: учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, уровень его подготовки и интересы при выборе текстов и заданий.

 **Интерактивные методы**: включают работу в группах, дискуссии, ролевые игры, проекты, которые способствуют активному вовлечению учеников в процесс чтения и обсуждения.

 **Использование современных технологий**: применение цифровых и интерактивых ресурсов, таких как электронные книги, образовательные платформы, мультимедийные презентации, что позволяет сделать процесс обучения более интересным и доступным.

 **Творческие задания**: написание эссе, рецензий, проведение литературных конкурсов и викторин, создание иллюстрированных альбомов, что стимулирует творческое мышление и развивает навыки выражения своих мыслей.

 **Работа с разными типами текстов**: использование художественных, научно-популярных, публицистических и других видов текстов для расширения кругозора и развития универсальных учебных действий.

 Технология реализуется поэтапно:

 **Подготовительный этап**: определение уровня читательской грамотности учащихся посредством диагностической работы. Подбор материалов и разработка плана занятий с учетом индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

 **Основной этап**: проведение регулярных уроков и внеклассных мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению и улучшение навыков работы с текстами.

 Организация дискуссий, групповых обсуждений, презентаций проектов, связанных с прочитанными произведениями.

 Внедрение интерактивных методов обучения, включая использование цифровых ресурсов и творческих заданий.

 **Заключительный этап**: оценка результатов деятельности учащихся через контрольные работы, тесты, творческие задания.

 Анализ эффективности проведенной работы и корректировка методики при необходимости.

 Отчет о результатах педагогической деятельности перед коллегами и администрацией школы.

**Результативность опыта**

 Проводимая мною работа позволяет получать высокие результаты подготовки учащихся, развивает творческие способности детей. Ребята показывают хорошие результаты, становятся победителями и призерами творческих конкурсов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. учащегося** | **Название конкурса** | **Год**  | **Результат**  | **Уровень**  |
| Шабалина Анастасия | Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный 390-летию Рузаевки «О родной Рузаевке с любовью» | 2021 | Призер | Муниципальный |
| Шабалина Анастасия | Конкурс «Поэзия, застывшая в камне», организованном МБУК «Централизованная библиотечная система» Рузаевского муниципального района | 2021 | Призер | Муниципальный |
| Малышев Максим | Муниципальный конкурс творческих работ на родном (русском, мордовском) языке, посвященных Всероссийскому Дню мордовских языков. | 2021 | Призер | Муниципальный |
| Базанкова Дарья | VII муниципальная читательская конференция «Чтение без границ» | 2022 | Победитель | Муниципальный |
| Базанкова Дарья  | Муниципальный конкурс Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 2022 | Призер | Муниципальный |
| Мадан Алина | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по русскому языку для учеников 1-9 классов | 2023 | Победитель | Всероссийский |
| Михеев Андрей | I Республиканский конкурс стартап-проектов и социальных инициатив школьников «Я предприниматель. Я волонтер» | 2023 | Победитель | Республиканский  |
| Белякова Алёна | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2023 г. | 2023 | Призер | Муниципальный |
| Михеев Андрей | XV республиканская учебно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Фундаментальные законы и современные тенденции развития науки» в номинации «Социальное проектирование»  | 2024 | Победитель | Республиканский |
| Малышев Максим | Республиканский конкурс сочинений «Я выбираю….» | 2024 | Призер | Республиканский |
| Назаркина Дарья | X муниципальная читательская конференция «Чтение без границ» | 2024 | Победитель | Муниципальный |
| Сяркин Сергей | X муниципальная читательская конференция «Чтение без границ» | 2024 | Победитель | Муниципальный |
| Назаркина Дарья | Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации | 2024 | Призер | Муниципальный |
| Команда МБОУ «СОШ №7» | X муниципальная читательская конференция «Чтение без границ» | 2024 | Призер | Муниципальный |
| Елистратова Богдана | Муниципальный конкурс Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 2024 | Призер | Муниципальный |
| Елистратова Богдана | Муниципальный этап Республиканского конкурса сочинений «Защитим лес – 2024» | 2024 | Призер | Муниципальный |
| Назаркина Дарья | Муниципальный конкурс литературных работ « Искусство слова-2024» | 2024 | Призер | Муниципальный |
| Назаркина Дарья | Региональный творческий конкурс «Символ Нового года» в номинации «Новогоднее чудо» | 2025 | Призер | Республиканский |

**Заключение**

 Проводимая мной работа направлена на формирование у учащихся устойчивого интереса к чтению и повышение уровня их читательской грамотности, что полностью соответствует требованиям ФГОС и способствует достижению высокого качества образования. Регулярное применение предложенных методов и форм работы позволит создать условия для всестороннего развития личности учащегося и обеспечит успешную подготовку к жизни в современном информационном обществе.